CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º ESO

1. **Utilizar números naturales y enteros y las fracciones y decimales sencillos, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información.**

Se trata de comprobar la capacidad de identificar y emplear los números y las operaciones siendo consciente de su significado y propiedades. Así pues, mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

* Identificar e interpretar información cuantitativa asociándola a los distintos tipos de números
* Ordenar y representar en la recta los distintos tipos de números y emplear las operaciones entre ellos siendo conscientes de su significado
* Encontrar, utilizando estrategias diversas, divisores y múltiplos comunes de varios números y utilizar el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo en la resolución de problemas sencillos
* Realizar operaciones combinadas sencillas con distintos tipos de números, respetando la jerarquía de operaciones, reconociendo su significado y expresando todo el proceso de forma ordenada y clara
* Elegir la estrategia de cálculo más apropiada a cada situación: cálculo mental, escrito o calculadora
* Transmitir información utilizando para ello las fracciones, los decimales y los enteros.

2. **Resolver problemas para los que se precise la utilización de las cuatro operaciones, con números enteros, decimales y fraccionarios, utilizando la forma de cálculo apropiada y valorando la adecuación del resultado al contexto.**

Se trata de valorar la capacidad para asignar a las distintas operaciones nuevos significados en la resolución de problemas cercanos al entorno del alumnado y determinar cuál de los métodos de cálculo es el adecuado. Con este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

* Utilizar las distintas operaciones para interpretar de manera adecuada la información que se presenta como base para la resolución de problemas
* Resolver problemas de enunciado relativos a la vida cotidiana donde aparezcan los distintos tipos de números y de operaciones, porcentajes y proporciones
* Presentar el resultado de los problemas planteados de la forma más adecuada comprobando su validez
* Elegir el método de cálculo más adecuado a cada situación.

3. **Identificar y describir regularidades, pautas y relaciones en conjuntos de números, utilizar letras para simbolizar distintas cantidades y obtener expresiones algebraicas como síntesis en secuencias numéricas, así como el valor numérico de expresiones sencillas.**

Se pretende comprobar la capacidad para percibir en un conjunto numérico aquello que es común, la secuencia lógica con que se ha construido, un criterio que permita ordenar sus elementos, y el grado de familiaridad del alumnado con las letras como elementos abstractos con los que es posible realizar operaciones, y su utilidad para expresar regularidades. Así pues, mediante este criterio se evaluará si el alumno o la alumna es capaz de:

* Traducir expresiones del lenguaje cotidiano al algebraico y viceversa
* Expresar verbalmente y en forma algebraica cuando sea posible, la regularidad en un conjunto numérico
* Realizar operaciones de sumas, restas y productos, con monomios de una variable y coeficientes enteros
* Usar fórmulas sencillas y calcular valores numéricos de ellas.

4. **Reconocer y describir figuras planas, utilizar sus propiedades para clasificarlas y aplicar el conocimiento geométrico adquirido para interpretar y describir el mundo físico haciendo uso de la terminología adecuada.**

Se pretende comprobar la capacidad de utilizar los conceptos básicos de la geometría para abordad diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana. Mediante este criterio se evaluará si el alumno o la alumna es capaz de:

* Reconocer, describir, clasificar y representar figuras geométricas planas presentes en el entorno
* Utilizar herramientas de dibujo para el trazado de paralelas, perpendiculares, la mediatriz de un segmento o la bisectriz del ángulo y para construir algunos polígonos regulares
* Observar y expresar las simetrías de figuras en las representaciones presentes en las construcciones y en la naturaleza
* Interpretar y describir, haciendo uso de la terminología apropiada, los elementos geométricos presentes en las representaciones artísticas y en la naturaleza
* Utilizar herramientas informáticas sencillas para representaciones geométricas.

5. **Estimar y calcular perímetros, áreas y ángulos de figuras planas utilizando la unidad de medida adecuada**

Se pretende comprobar la capacidad de estimar, medir, calcular magnitudes en figuras planas presentes en el entorno, utilizando distintos métodos con la precisión y unidades adecuadas, y valorar los resultados de los cálculos realizados. Mediante este criterio se evaluará si el alumno o la alumna es capaz de:

* Utilizar los instrumentos más habituales para medir distancias y ángulos en las situaciones que lo requieran
* Estimar perímetros y superficies en figuras del entorno
* Calcular ángulos en triángulos, paralelogramos y en figuras planas regulares
* Calcular perímetros en figuras geométricas planas: polígonos y circunferencia
* Calcular áreas de figuras planas mediante fórmulas, descomposiciones, y aproximaciones por cuadrículas.

6. **Organizar e interpretar informaciones diversas mediante tablas y gráficas, e identificar relaciones de dependencia en situaciones cotidianas**.

Este criterio pretende valorar la capacidad de identificar las variables que intervienen en una situación cotidiana, la relación de dependencia entre ellas y visualizarla gráficamente. Mediante este criterio se evaluará si el alumno o la alumna es capaz de:

* Reconocer la relación de dependencia entre dos variables, diferenciando aquellas que tienen una relación de proporcionalidad directa
* Organizar e interpretar datos sobre situaciones cotidianas, expresarlos en forma de tabla y transferirlos a ejes de coordenadas
* Expresar verbalmente la relación de dependencia entre dos variables a partir de tablas o gráficas
* Interpretar y describir puntual o globalmente una gráfica y asociarla al fenómeno que representa.

7. **Hacer predicciones sobre la posibilidad de que un suceso ocurra a partir de información previamente obtenida de forma empírica.**

Con este criterio se pretende que el alumnado se inicie en el estudio de las experiencias aleatorias, utilice formas propias de la estadística y las aplique para realizar predicciones. Así pues mediante este criterio se evaluará si el alumno o la alumna es capaz de:

* Diferenciar entre experiencias deterministas y aleatorias
* Recoger datos de una experiencia aleatoria discreta en una tabla de frecuencias
* Realizar representaciones en diagramas de barras, de líneas y de sectores, señalando los aspectos más destacables
* Analizar las regularidades obtenidas al repetir un número significativo de veces una experiencia aleatoria
* Obtener la frecuencia absoluta y relativa de un suceso, reconocer su significado y utilizar esta última como base de predicción
* Predecir la dificultad o facilidad de que algo acontezca, cotejándolo posteriormente con los resultados de los cálculos realizados
* Reconocer la utilidad de las matemáticas para la realización de predicciones en experiencias aleatorias.

8. **Utilizar estrategias y técnicas simples de resolución de problemas, tales como el análisis del enunciado, el ensayo y error o la resolución de un problema más sencillo, y comprobar la solución obtenida y expresar, utilizando el lenguaje matemático adecuado a su nivel, el procedimiento que se ha seguido en la resolución**.

Con este criterio se valora la forma de enfrentarse a tareas de resolución de problemas para los que no se dispone de un procedimiento estándar que permita obtener la solución, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la confianza en la propia capacidad para lograrlo. Los problemas deberán ser sencillos, próximos al alumnado y adecuados a su nivel de comprensión y conocimientos. Asimismo con el trabajo en grupo se pretende valorar su actitud positiva para realizar una actividad de intercambio de ideas. Mediante este criterio se evaluará si el alumno o la alumna es capaz de:

* Leer comprensivamente el enunciado del problema que pueda estar expresado mediante gráficas, tablas o texto
* Identificar los aspectos más relevantes de la situación planteada a partir del análisis de cada parte del enunciado
* Realizar una tabla, un gráfico o un esquema cuando le problema lo requiera
* Aplicar estrategias simples de resolución: como el ensayo y error o a través del planteamiento de un problema más sencillo
* Comprobar y valorar las soluciones obtenidas
* Verbalizar la estrategia de resolución seguida con un lenguaje adecuado
* Mostrar actitud positiva de respeto hacia las ideas y estrategias de trabajo de los compañeros.