### CRITERIOS DE EVALUACIÓN 4º ESO GRUPO DIVERSIFICACIÓN. ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

Son la referencia que utilizamos para valorar el grado de consecución de los objetivos y de las competencias básicas. Estos criterios de evaluación para el Ámbito son los siguientes:

1. Utilizar los números racionales e irracionales para presentar e intercambiar información y resolver problemas sencillos del entorno, desarrollando el cálculo aproximado y utilizando la calculadora.

2. Saber aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos para interpretar y valorar información de prensa.

3. Reconocer las regularidades que presentan series numéricas sencillas.

4. Resolver problemas referentes a aritmética comercial.

5. Utilizar las ecuaciones y los sistemas para facilitar el planteamiento y resolución de problemas de la vida real, interpretando la solución obtenida dentro del contexto del problema.

6. Descubrir la existencia de relaciones de proporcionalidad entre pares de valores correspondientes a dos magnitudes para resolver problemas en situaciones concretas, utilizando la terminología adecuada y, en su caso, la regla de tres.

7. Reconocer las características básicas de las funciones constantes, lineales y afines en su forma gráfica o algebraica y representarlas gráficamente cuando vengan expresadas por un enunciado, una tabla o una expresión algebraica.

8. Realizar las operaciones técnicas previstas en el proyecto técnico incorporando criterios de economía, sostenibilidad y seguridad, valorando las condiciones del entorno de trabajo.

9. Utilizar correctamente las diferentes magnitudes básicas, sus instrumentos de medida y su simbología.

10. Recopilar información procedente de fuentes documentales y de Internet acerca de la influencia de las actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas: efectos de la contaminación, desertización, disminución de la capa de ozono, agotamiento de recursos y extinción de especies; analizar dicha información y argumentar posibles actuaciones para evitar el deterioro del medio ambiente y promover una gestión más racional de los recursos naturales. Estudiar algún caso de especial incidencia en nuestra Comunidad Autónoma.

11. Relacionar la desigual distribución de la energía en la superficie del planeta con el origen de los agentes geológicos externos.

12. Identificar las acciones de dichos agentes en el modelado del relieve terrestre.

13. Reconocer las principales rocas sedimentarias.

14. Describir las características de los estados sólido, líquido y gaseoso. Explicar en qué consisten los cambios de estado, empleando la teoría cinética.

15. Diferenciar entre elementos, compuestos y mezclas, así como explicar los procedimientos químicos básicos para su estudio.

16. Distinguir entre átomos y moléculas. Indicar las características de las partículas componentes de los átomos. Diferenciar los elementos.

17. Discernir entre cambio físico y químico. Comprobar que la conservación de la masa se cumple en toda reacción química.

18. Explicar los procesos de oxidación y combustión, analizando su incidencia en el medio ambiente.

19. Manejo de instrumentos de medida sencillos: balanza, probeta, termómetro. Conocer y aplicar las medidas del S.I.

20. Describir las principales características, usos y problemas del Bosque Mediterráneo.

21. Conocer las principales técnicas de trabajo, así como el trabajo realizado en el vivero.

22. Emplear Internet como medio activo de comunicación intergrupal y publicación de información. Utilizar adecuadamente Internet a la hora de buscar información, a la hora de realizar los trabajos

23. Manejar correctamente un procesador de textos y una hoja de cálculo.

24. Fomentar el hábito de la lectura a través de los textos y actividades propuestas.

25. Ser capaz de participar y trabajar activamente en una dinámica de grupo.

26. Comprender y expresar mensajes con contenido científico e interpretar diagramas, tablas y expresiones matemáticas elementales.

27. Explicar las relaciones que se establecen entre los seres vivos y entre estos y el medio ambiente.

28.- Describir los recursos que nos aporta la naturaleza diferenciando los renovables y los no renovables.

29. Elaborar campañas para concienciar en la utilización de recursos naturales renovables que permiten mantener un equilibrio con el entorno.

30. Describir los recursos hídricos de los que disponemos y enumerar acciones cotidianas encaminadas a su uso responsable.

31. Clasificar las energías en renovables y no renovables analizando las ventajas y desventajas de las mismas.

32. Solucionar ejercicios con distintos tipos de asociaciones de resistencias.

33. Distinguir entre los conceptos de corriente eléctrica continua y alterna.

34. Conocer las partes de un circuito y saber representarlos.

35. Conocer las distintas aplicaciones de la electricidad y el magnetismo.

36. Comprender la importancia de la electricidad en el hogar, y las medidas de precaución que se deben tomar.