

**PROGRAMACIÓN**

**DIDÁCTICA**

**DIGITALIZACIÓN**

## Índice de Contenidos

1. Presentación de la materia
2. Contextualización y relación con el Plan de centro
3. Marco legal
4. Organización del Departamento de coordinación didáctica
5. Objetivos
6. Contribución de la materia a la adquisición de las competencias clave
  - A) Competencias específicas
  - B) Saberes básicos
7. Temporalización de las situaciones de aprendizaje:
8. Principios pedagógicos
9. Tratamiento de la lectura para el despliegue de la Competencia en Comunicación Lingüística.
10. Aspectos metodológicos
11. Materiales y recursos
12. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales
13. Evaluación y calificación del alumnado.
14. Indicadores de logro de evaluación docente
  - a. Resultados de la evaluación de la materia
  - b. Métodos didácticos y pedagógicos
  - c. Adecuación de los materiales y recursos didácticos
  - d. Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales
  - e. Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles, adaptados
15. Actividades complementarias y extraescolares
  - ANEXO I Lecturas comprensivas
  - ANEXO II Situaciones de aprendizaje

## 1. Presentación de la materia

A lo largo del último siglo, la tecnología ha ido adquiriendo una importancia progresiva en la vida de las personas y en el funcionamiento de la sociedad. Dentro de las diversas tecnologías, destaca la informática, o tecnologías de la información, como rama que estudia el tratamiento de esta por medio del uso de máquinas automáticas. Su protagonismo actual recae en ser dinamizadora de una tercera revolución productiva en que la información ocupa el lugar de la energía. Los sistemas de comunicaciones han supuesto el impulso definitivo que ha generado un nuevo entorno tecnológico que se caracteriza por su interactividad. Nuestra sociedad se ha visto condicionada por todos estos desarrollos hasta el punto de denominarse “sociedad de la información”.

Ya en 1970 se indicaba que los medios de producción se desplazaban desde los sectores industriales a los sectores de servicios, donde destaca la manipulación y el procesamiento de cualquier tipo de información. Desde el punto de vista económico, las tecnologías de la información se consideran nuevos motores de desarrollo y progreso, en un proceso que no ha dejado de incrementarse en las últimas décadas.

Pero no podemos perder de vista el marco sociocultural, donde numerosos retos nos condicionan. Por una parte, el crecimiento de la brecha digital nos debe impulsar a analizar las luces y las sombras de este modelo de sociedad que, a pesar de dotarnos de medios para acceder casi universalmente a la información, no consigue incorporar todos los miembros de la sociedad humana a este proceso. También debemos añadir a nuestra reflexión como el enorme flujo de información influye en los, cada día más común, conflictos entre acceso libre y leyes de copyright o derechos de autor. Finalmente, y en especial desde el mundo de la educación, debemos considerar que la información no es el mismo que el conocimiento. Este cambio de paradigma se ha propuesto desde numerosas fuentes, ya que el conocimiento es el fruto de un proceso de construcción activa, que requiere tratar la información con espíritu crítico, analizarla, seleccionar los diferentes elementos que la componen e incorporar los más interesantes a una base de conocimientos.

Esta programación está orientada teniendo en cuenta las características del centro en el que se imparte. Estas características son:

## 2. Contextualización y relación con el plan del centro

La presente programación didáctica se aplica en el IES Al-Zujáyr, ubicado en la localidad de Zújar, situada en el noreste de la provincia de Granada, a 13 km. de Baza. Sus accidentes orográficos más relevantes son el cerro Jabalcón y el pantano del Negratín que condicionan parte de la economía de sus casi tres mil habitantes. Forma parte de la llamada Comarca del Altiplano, caracterizada por un cierto envejecimiento de la población debido a la emigración, a la regresión de la inmigración y a tasas de natalidad muy bajas. Las principales fuentes de riqueza

corresponden al sector primario, la construcción y los servicios, con escaso desarrollo del sector industrial, y un débil índice de creación de empresas.

El Instituto de Estadística de Andalucía señala la principal actividad económica por número de personas dedicadas a ella como el comercio, seguido de la industria manufacturera y la construcción. En cuanto a los servicios existentes, el municipio cuenta con una biblioteca pública y un consultorio de salud. En cuanto a otro indicador interesante, la renta familiar disponible por habitante está en el tramo entre 7200 y 8300.

El ambiente cultural es limitado. No hay muchas actividades fuera del horario escolar que puedan modificar de forma positiva el horizonte cultural y, en consecuencia, la motivación hacia el aprendizaje de nuestro alumnado. La biblioteca municipal está infrautilizada; no hay cine, y la programación cultural es escasa. Son excepcionales las exposiciones, conciertos, representaciones teatrales o espectáculos de cualquier clase.

En relación a la realidad educativa del centro podemos decir que sobre una población de 2.997, habitantes según datos censales de 2009, 84 de ellos son analfabetos, 800 no tienen estudios reconocidos, 471 tienen estudios de EGB o ESO y sólo 109 tienen estudios superiores.

El centro, inaugurado en el año 2002, está dividido en tres edificios: docente, administrativo y pabellón. Tiene ocho aulas ordinarias, un aula de apoyo con material de PT, un aula para desdobles y cuatro aulas específicas: una de plástica, una de música, una de tecnología y el laboratorio. Contamos además con un gimnasio con pista polideportiva, una biblioteca y un aula de audiovisuales. Existen también cuatro departamentos, cuatro despachos y una sala de profesores.

Todo esto es gestionado por 19 profesores/as, una orientadora y un equipo directivo conformado por Directora, Jefe de Estudios y Secretaria. En cuanto al perfil del alumnado, podemos concretar que el IES Al-Zujáyr es el único centro de secundaria de la localidad. Este año el instituto ha acogido en torno a 100 alumnos de los que aproximadamente el 25% provienen de Bátor y Freila, dos localidades próximas, y el resto del alumnado procede del CEIP "Santo Ángel" de la localidad. Tenemos alumnos y alumnas de nacionalidades distintas: española, inglesa, africana, y de procedencia hispanoamericana. A estos últimos hay que añadir un número considerable de alumnos procedente de un centro de menores sito en una población próxima casi todos de origen subsahariano.

El alumnado presenta una gran variedad de situaciones, siendo los casos que requieren especial atención los derivados de dificultad de aprendizaje, con necesidades de apoyo lingüístico por inmigración, desventaja socioeducativa, discapacidad intelectual leve, inteligencia límite, trastorno de déficit de atención por impulsividad y/o hiperactividad y trastornos o disfunciones en la comunicación y el lenguaje que necesitan la asistencia de logopeda.

### 3. Marco Legal

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- LEY 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (Texto consolidado, 2020).

- REAL DECRETO 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria (BOE 30-03- 2022).
- DECRETO 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 15-05-2023).
- DECRETO 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria (Texto consolidado, 2011).
- ORDEN de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado (Texto consolidado, 2015).
- ORDEN de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas (BOJA 02-06-2023). Anexo I. Anexo II. Anexo III. Anexo IV. Anexo V. Anexo VI. Anexo VII. Anexo VIII. Anexo IX. Anexo X.
- INSTRUCCIONES de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
- INSTRUCCIONES de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.
- CIRCULAR de 22 de junio de 2023, de la Secretaría General de Desarrollo Educativo, por la que se realizan aclaraciones en relación a la forma de abordar la organización de algunos aspectos de la ordenación de las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato.

## 4. Organización del Departamento de coordinación didáctica.

D. Ignacio Martínez Bocanegra, el cual imparte las siguientes materias:

- |                                       |                   |
|---------------------------------------|-------------------|
| ▪ Computación y Robótica 1º ESO,      | 2 horas semanales |
| ▪ Computación y Robótica 2º ESO A,    | 2 horas semanales |
| ▪ Computación y Robótica 3º ESO,      | 2 horas semanales |
| ▪ Tecnología y Digitalización 3º ESO, | 3 horas semanales |
| ▪ EPVA 1º ESO                         | 1 hora semanal    |
| ▪ EPVA 3º ESO                         | 2 horas semanales |
| ▪ IAEyE 3º ESO                        | 2 horas semanales |

D. Francisco Porcel Hernández, hace que hace las funciones de jefe de departamento e imparte:

- Tecnología y Digitalización 2º ESO A, 3 horas semanales

- Tecnología y Digitalización 2º ESO B, 3 horas semanales
- Tecnología y Digitalización 4º ESO A, 3 horas semanales
- Computación y Robótica 2º ESO B, 2 horas semanales
- Digitalización 4º ESO A, 3 horas semanales

## 5. Objetivos

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes; conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás; practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos; ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás y resolver pacíficamente los conflictos, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo y los comportamientos sexistas.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, incorporar nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en uno mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente

los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, y contribuir así a su conservación y mejora.

- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

## 5.1. Objetivos generales de la materia

Los objetivos son las metas finales orientadoras del proceso de enseñanza aprendizaje y a cuya consecución debemos enfocar todo el trabajo docente.

**La materia Digitalización da respuesta a la necesidad de adaptación a la forma en que la sociedad actual se informa, se relaciona y produce conocimiento**, ayudando al alumnado a satisfacer necesidades, individuales o colectivas, que se han ido estableciendo de forma progresiva en la vida de las personas y en el funcionamiento de la sociedad y la cultura digital. Pero la formación de la ciudadanía actual va más allá de la alfabetización digital, ya que requiere una atención específica a la adquisición de los conocimientos necesarios para usar los medios tecnológicos de manera ética, responsable, segura y crítica. En cuanto a los retos y desafíos del siglo XXI, la materia aborda determinados temas que tienen una clara relación con las características propias de la sociedad y la cultura digital, tales como el consumo responsable, el logro de una vida saludable, el compromiso ante situaciones de inequidad y exclusión, la resolución pacífica de los conflictos en entornos virtuales, el aprovechamiento crítico, ético y responsable de la cultura digital, la aceptación y manejo de la incertidumbre, la valoración de la diversidad personal y cultural, el compromiso ciudadano en el ámbito local y global y la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo.

Así, ante los desafíos tecnológicos que plantea nuestra sociedad, la materia promueve, **a través de la participación de todo el alumnado, el logro de una visión integral de los problemas, el desarrollo de una ciudadanía digital crítica, y la consecución de una efectiva igualdad entre hombres y mujeres**. De igual modo, esta materia trata de favorecer aprendizajes que permitan al alumnado hacer un uso competente de las tecnologías, tanto en la gestión de dispositivos y entornos de aprendizaje como en el fomento del bienestar digital, lo que posibilita que el alumnado tome conciencia y construya una identidad digital adecuada. El carácter interdisciplinar de la materia contribuye a la consecución de las competencias clave del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y a la adquisición de los objetivos de etapa.

El valor educativo de esta materia está relacionado con la **integración de sus competencias específicas en los contextos del día a día de la ciudadanía, lo que se constituye como uno de los ejes principales del currículo**. La materia pretende proporcionar al alumnado competencias en la resolución de problemas sencillos a la hora de configurar dispositivos y periféricos de uso cotidiano. De manera paralela, desarrolla la capacidad para organizar el entorno personal de aprendizaje, fomentando el aprendizaje permanente y el bienestar digital con objeto de proteger los dispositivos y a sí mismo. Así mismo, contribuye también a generar una

ciudadanía digital crítica, informada y responsable, que favorezca el desarrollo de la autonomía, la igualdad y la inclusión. Todo ello, mediante la creación y difusión de nuevos conocimientos para hacer frente a la brecha digital, entre ellas la de género, prestando especial atención a la desaparición de estereotipos sexistas que dificultan la adquisición de competencias digitales en condiciones de igualdad.

En la etapa de Educación Primaria el alumnado desarrolla su alfabetización digital y comienza a interactuar y comunicarse en entornos digitales, por lo que necesita aprender a gestionar su identidad digital y salvaguardarla. **A lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria, la materia de «Tecnología y Digitalización» asienta los conocimientos, destrezas y actitudes en competencia digital.** Por su parte, la materia «Digitalización» trata temas necesarios para poder ejercer una ciudadanía digital activa y comprometida, completando así el proceso formativo.

Por otro lado, los criterios de evaluación como elemento que permite valorar el grado de desarrollo de las competencias específicas, están orientados a que el alumnado reflexione sobre la propia práctica, tome conciencia de sus hábitos, y genere rutinas digitales saludables, sostenibles y seguras, a la vez que críticas con prácticas inadecuadas. La aplicación de este enfoque competencial conduce al desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes en el alumnado que fomentan distintas formas de organización del trabajo en equipo y el debate interdisciplinar ante la diversidad de situaciones de aprendizaje que intervienen en la materia.

**La materia se organiza en cuatro bloques interrelacionados de saberes básicos: «Dispositivos digitales, sistemas operativos y de comunicación», «Digitalización del entorno personal de aprendizaje», «Seguridad y bienestar digital» y «Ciudadanía digital crítica».**

El **primer bloque, «Dispositivos digitales, sistemas operativos y de comunicación»**, comprende una serie de saberes relacionados entre sí. Parten tanto del conocimiento de la arquitectura y componentes de dispositivos digitales y sus dispositivos conectados (hardware) como de la instalación y configuración de los sistemas operativos (software). Se persigue trabajar con saberes de tipo procedimental, tanto relativos a la configuración y conexión de dispositivos, como a la resolución de problemas que puedan aparecer. También se incide aquí en la adquisición de hábitos de reutilización de materiales y ahorro energético.

El **segundo bloque, «Digitalización del entorno personal de aprendizaje»**, permite fortalecer los conocimientos relacionados con la alfabetización digital adquiridos desde los primeros años de la escolarización, aportando más recursos para la búsqueda, selección y archivo de la información, para la creación y programación informática de contenidos digitales y para la colaboración y difusión de sus aprendizajes. Se pretende, además, la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes que permitan la creación y reutilización de contenidos

digitales, manteniendo una actitud crítica con la información y una actitud de respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual para un aprendizaje permanente.

El **bloque «Seguridad y bienestar digital»** se centra en los tres pilares de la seguridad: el de los dispositivos, el de los datos y el de la integridad de las personas. Busca que el alumnado conozca e implemente medidas preventivas para hacer frente a los posibles riesgos y amenazas a los que los dispositivos, los datos y las personas están expuestos en un mundo en el que se interactúa constantemente en entornos digitales. Pone especial énfasis en hacer consciente al alumnado de la importancia de cuidar la identidad, la reputación digital, la privacidad de los datos y la huella digital que se deja en la red. En este bloque también se abordan problemas como los discursos de odio, el ciberacoso, la suplantación de identidades, los contenidos inadecuados y el abuso en los tiempos de conexión, asuntos que pueden suponer amenazas para el bienestar físico y mental del alumnado. Se trata de un bloque de naturaleza eminentemente actitudinal dirigido a promover estrategias que permitan al alumnado tomar conciencia de esta realidad y generar actitudes de prevención y protección, a la par que promover el respeto a los demás.

El **último bloque, «Ciudadanía digital crítica»**, tiene por objeto que el alumnado reflexione sobre las interacciones que realiza en la red, considerando la libertad de expresión, la etiqueta digital que debe primar en sus interacciones y el correcto uso de las licencias y la propiedad intelectual de los recursos digitales compartidos. Las gestiones administrativas y las interacciones comerciales en línea también son elementos emergentes que conviene conocer y que están presentes en este bloque. Por último, el activismo en línea y la ética en la sociedad conectada son temas que van a consolidar una ciudadanía digital crítica del hoy y del mañana para ir más allá del consumo pasivo de pantallas, aplicaciones o datos.

El desarrollo de la materia permite **conectar la realidad del alumnado con el currículo académico, partiendo de sus dudas y problemas en relación con los usos tecnológicos particulares, a la vez que sociales, académicos y laborales**. También debe suponer un avance informado y práctico en la mejora de la propia seguridad en la red, en las interacciones con las otras personas y con las distintas aplicaciones usadas por el alumnado, ayudándole a entender que internet es un espacio en el que es necesario aplicar criterios para contextualizar y contrastar la información, sus fuentes y sus propósitos, y una herramienta imprescindible para el desarrollo del aprendizaje a lo largo de la vida.

## 6. Contribución de la materia a la adquisición de las competencias clave

La incorporación de competencias clave al currículo permite poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos. De ahí su carácter básico. Son aquellas competencias

que deben haber desarrollado un joven o una joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal. (Ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida).

En el marco de la propuesta realizada por la Unión Europea, y de acuerdo con las consideraciones que se acaban de exponer, se han identificado siete competencias clave:

Las citadas competencias se trabajarán en todos los cursos y su tratamiento queda recogido en las programaciones de aula.



## 6.1 Competencia en comunicación lingüística

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o la signación para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

## 6.2 Competencia plurilingüe

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

## 6.3 Competencia matemática y competencia básicas en ciencia y tecnología

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.

La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

## 6.4 Competencia digital

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

## **6.5 Competencia personal, social y de aprender a aprender**

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida.

Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

## **6.6 Competencia ciudadana**

La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

## **6.7 Competencia emprendedora**

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

## **6.8 Competencia de conciencia y expresiones culturales**

La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la

sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.

## A) Competencias específicas

Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave y, por otra, los saberes básicos de las materias y los criterios de evaluación”. Concretamente, en la materia Digitalización las competencias específicas son:

### **DIG.4.1. Identificar y resolver problemas técnicos sencillos, conectar y configurar dispositivos a redes domésticas, aplicando los conocimientos de hardware y sistemas operativos, para gestionar las herramientas e instalaciones informáticas y de comunicación de uso cotidiano.**

La competencia hace referencia a la gestión y mantenimiento de los dispositivos digitales habituales en el entorno del alumnado. El uso extendido de las tecnologías digitales implica que el alumnado debe adquirir destrezas relativas al mantenimiento de los dispositivos, al ajuste de los mismos y a la identificación y resolución de problemas técnicos habituales garantizando el máximo aprovechamiento de estas tecnologías y enfrentándose a los mismos con una actitud resiliente.

La competencia engloba aspectos técnicos relativos al funcionamiento de los equipos y a las aplicaciones y programas requeridos para su uso. Asimismo, se debe considerar el papel que asumen en la actualidad las tecnologías de la comunicación y su implicación en la sociedad. Por ello, se considera fundamental abordar las funcionalidades de internet, los elementos de distintos sistemas de comunicación y la incorporación de las nuevas tecnologías relativas a la digitalización y conexión de objetos (IoT).

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, CD4, CD5, CPSAA1, CPSAA5, CE3.

### **DIG.4.2. Configurar el entorno personal de aprendizaje, interactuando y aprovechando los recursos del ámbito digital, para optimizar y gestionar el aprendizaje permanente.**

La presencia de elementos tecnológicos y medios digitales en nuestras vidas es un hecho que, progresivamente, va adquiriendo mayor trascendencia. Por ello, con el fin de optimizar y garantizar un aprendizaje permanente en contextos formales, no formales e informales, se hace necesaria la integración de recursos digitales en el proceso formativo del alumnado, así como la gestión adecuada del entorno personal de aprendizaje (Personal Learning Environment, PLE).

## Programación Digitalización Curso 24-25

La competencia abarca aspectos relacionados con la alfabetización informacional y el aprovechamiento apropiado de las estrategias de búsqueda y tratamiento de información, así como con la generación de nuevo conocimiento mediante la edición, programación y desarrollo de contenidos, empleando aplicaciones digitales. De esta manera, el alumnado puede desarrollar la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en su vida personal, académica y profesional, respetando los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso y posibilitando su aprendizaje permanente. Asimismo, se abordan las posibilidades que aportan las herramientas para la comunicación y para el trabajo colaborativo, permitiendo compartir y difundir experiencias, ideas e información de distinta naturaleza haciendo uso de la etiqueta digital.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3.

### **DIG.4.3. Desarrollar hábitos que fomenten el bienestar digital, aplicando medidas preventivas y correctivas, para proteger dispositivos, datos personales y la propia salud.**

La competencia hace referencia a las medidas de seguridad que han de adoptarse para cuidar dispositivos, datos personales y la salud individual. La estrecha interacción que se realiza de forma habitual con la tecnología y con los dispositivos aumenta la exposición a riesgos, amenazas y ataques. Por eso, el alumnado debe adquirir hábitos que le permitan preservar y cuidar su bienestar y su identidad digital, aprendiendo a protegerse ante posibles amenazas que supongan un riesgo para la salud física y mental y adquiriendo pautas adecuadas de respuesta, eligiendo la mejor opción y evaluando el bienestar individual y colectivo.

Esta competencia engloba, pues, tanto aspectos técnicos relativos a la configuración de dispositivos como los relacionados con la protección de los datos personales. También incide en la gestión eficaz de la identidad digital del alumnado, orientada al cuidado de su presencia en la red, prestando atención a la imagen que se proyecta y al rastro que se deja. Asimismo, se aborda el tema del bienestar personal ante posibles amenazas externas en el contexto de problemas como el ciberacoso, la sextorsión, la dependencia tecnológica, el acceso a contenidos inadecuados como la pornografía o el abuso en el juego.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM5, CD1, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC2, CC3.

#### **DIG.4.4. Ejercer una ciudadanía digital crítica, conociendo las posibles acciones que realizar en la red, e identificando sus repercusiones, para hacer un uso activo, responsable y ético de la tecnología.**

La competencia hace referencia al conocimiento de las posibles acciones que se pueden realizar para el ejercicio de una ciudadanía activa en la red mediante la participación proactiva en actividades en línea. El uso extendido de las gestiones realizadas con tecnologías digitales implica que cada vez más servicios públicos y privados demanden que la ciudadanía interactúe en medios digitales, por lo que el conocimiento de estas gestiones es necesario para garantizar el correcto aprovechamiento de la tecnología y para concienciar al alumnado de la brecha social de acceso y uso para diversos colectivos y del impacto ecosocial de las mismas.

En este curso, esta competencia engloba aspectos de interacción con usuarios y de contenido en la red, de forma que se trabajan tanto el trato correcto al internauta como el respeto a las acciones que otras personas realizan y a la autoría de los materiales ajenos. Aborda también las gestiones administrativas telemáticas, las acciones comerciales electrónicas y el activismo en línea. Asimismo, hace reflexionar al alumnado sobre las tecnologías emergentes y el uso ético de los datos que gestionan estas tecnologías; todo ello para educar a usuarios y usuarias digitales activos, pero sobre todo críticos en el uso de la tecnología.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CD3, CD4, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

### **B) Saberes básicos**

El Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, integra estos contenidos en lo que denomina saberes básicos, definiendo los mismos como: “conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas”. Es decir, los saberes básicos posibilitarán el desarrollo de las competencias específicas de cada materia a largo de la etapa.

Los conocimientos (“saber”) recogen hechos, ideas y conceptos que adquirimos de manera abstracta; pero son las capacidades (“saber hacer”) las que permiten utilizar y articular los conocimientos asimilados en un contexto determinado, obteniendo de esta manera resultados concretos. Las actitudes (“saber ser”), a su vez, definen las mentalidades y la disposición a actuar ante determinadas ideas o situaciones. En la materia de Digitalización contamos con los siguientes saberes básicos:

#### **Bloque A. Dispositivos digitales, sistemas operativos y de comunicación**

- Arquitectura de ordenadores: elementos, montaje, configuración y resolución de problemas.
- Sistemas operativos: instalación y configuración de usuario.
- Sistemas de comunicación e internet: dispositivos de red y funcionamiento.

- Dispositivos conectados (IoT + Wearables): configuración y conexión de dispositivos.

### Bloque B. Digitalización del entorno personal de aprendizaje

- Búsqueda, selección y archivo de información.
- Edición y creación de contenidos: aplicaciones de productividad, desarrollo de aplicaciones sencillas para dispositivos móviles y web, realidad virtual, aumentada y mixta.
- Comunicación y colaboración en red.
- Publicación y difusión responsable en redes.

### Bloque C. Seguridad y bienestar digital

- Seguridad de dispositivos: medidas preventivas y correctivas para hacer frente a riesgos, amenazas y ataques a dispositivos.
- Seguridad y protección de datos: identidad, reputación digital, privacidad y huella digital. Medidas preventivas en la configuración de redes sociales y la gestión de identidades virtuales.
- Seguridad en la salud física y mental. Riesgos y amenazas al bienestar personal. Opciones de respuesta y prácticas de uso saludable. Situaciones de violencia y de riesgo en la red (ciberacoso, sextorsión, acceso a contenidos inadecuados, dependencia tecnológica, etc.).

### Bloque D. Ciudadanía digital crítica

- Interactividad en la red: libertad de expresión, etiqueta digital, propiedad intelectual y licencias de uso.
- Educación mediática: periodismo digital, blogosfera, estrategias comunicativas y uso crítico de la red. Herramientas para detectar noticias falsas y fraudes.
- Gestiones administrativas: servicios públicos en línea, registros digitales y certificados oficiales.
- Comercio electrónico: facturas digitales, formas de pago y criptomonedas.
- Ética en el uso de datos y herramientas digitales: inteligencia artificial, sesgos algorítmicos e ideológicos, obsolescencia programada, soberanía tecnológica y digitalización sostenible.
- Activismo en línea: plataformas de iniciativa ciudadana, cibervoluntariado y comunidades de hardware y software libres.

Los "saberes básicos" hacen referencia a un conjunto fundamental de conocimientos, habilidades, conceptos y competencias esenciales que se consideran fundamentales para el desarrollo integral y la formación de una persona en un determinado ámbito, ya sea educativo, profesional, social o cultural. Estos saberes básicos son la base sobre la cual se construye un mayor grado de conocimiento y destrezas en una disciplina o campo específico.

En el contexto educativo, los saberes básicos son los pilares sobre los que se construye todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos saberes proporcionan las habilidades y el

entendimiento inicial que los estudiantes necesitan para abordar temas más complejos y avanzados en una materia.

## 7. Temporalización de las situaciones de aprendizaje

Para el presente curso, 2024-2025 la materia de Digitalización de 4º de la ESO cuenta con una distribución de 3 horas semanales que son los: martes a 5ª hora, los miércoles a 6ª hora y los jueves a 3ª hora. De este modo contaremos con las siguiente sesiones:

### Primer Trimestre:

- 37 horas

### Segundo Trimestre:

- 31 horas

### Tercer Trimestre

- 35 horas

Lo que en total nos da 113 horas lectivas.

Teniendo en cuenta lo anterior, procederemos a programar y distribuir las situaciones de aprendizaje

### 7. 1. Situaciones de Aprendizaje

En el anexo II se encuentra la relación detallada de cada situación de aprendizaje

## 8. Principios pedagógicos

En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente.

Para fomentar la integración de las competencias trabajadas, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos y relevantes y a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias. En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

Según normativa, las recomendaciones de metodología didáctica para la Educación Secundaria Obligatoria son las siguientes:

- a) Se propiciará que el alumnado adquiera los Objetivos de la etapa y el grado suficiente de desarrollo de las competencias clave detalladas en el Perfil de salida de una forma activa y motivadora, fomentando el uso responsable de las nuevas tecnologías.
- b) Se buscará la máxima colaboración y participación de la comunidad educativa en el desarrollo de estos programas, trabajando las competencias específicas de los ámbitos de manera integrada, teniendo como referentes los principios pedagógicos de la etapa, con especial atención al tiempo de lectura planificada diaria.
- c) Se favorecerá el desarrollo personal y la inteligencia emocional del alumnado, fomentando para ello elementos necesarios como el autoconcepto, la autoestima, la confianza y la seguridad en sí mismo, con objeto de aumentar su grado de autonomía.

Asimismo, se fomentará la comunicación, el trabajo cooperativo y la realización de actividades prácticas, creando un ambiente de aceptación y colaboración ajustado a sus intereses y motivaciones.

d) Se podrán establecer situaciones de aprendizaje entre los distintos ámbitos, dotando de mayor globalidad, sentido y significatividad a los aprendizajes, contribuyendo con ello a mejorar el aprovechamiento por parte de los alumnos y alumnas.

e) Mediante la acción tutorial se potenciará la comunicación con las familias del alumnado con objeto de mantener el vínculo entre las enseñanzas y el progreso personal de cada alumno.

Tratamiento de los temas transversales

La materia integra eficazmente algunos de los elementos transversales del currículo: potencia la participación activa con actitud de cooperación, tolerancia y solidaridad y educa para la vida en sociedad siempre que se trabaja en equipo; contribuye de forma muy importante a la igualdad de género, proporcionando habilidades y conocimientos que pueden ayudar a corregir el tradicional sesgo de género en la elección de profesiones relacionadas con la ingeniería; educa para la salud y el cuidado del medio ambiente, analizando críticamente los efectos del desarrollo científico y tecnológico, favoreciendo actitudes de consumo racionales y respetuosas y aplicando las normas de seguridad e higiene en el desarrollo de proyectos.

El artículo 3 de la Orden de 14 de julio de 2016 establece que, sin perjuicio de su tratamiento específico en ciertas materias de la etapa vinculadas directamente con estos aspectos, el currículo debe incluir de manera transversal los elementos siguientes:

- a) El respeto al Estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidas en la Constitución española y en el Estatuto de Andalucía.
- b) Las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.
- c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, la autoestima y el autoconcepto como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, y la promoción del bienestar, de la seguridad y la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) Los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual
- e) Los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
- f) La tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.
- g) Las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.
- h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las TIC y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la

enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

i) Los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo, se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.

j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable y la dieta equilibrada para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.

l) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

Contribución de la asignatura de Digitalización a la adquisición de los temas transversales

c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.

Este tema transversal se trabaja siempre que vamos al aula-taller y el alumnado tiene que realizar trabajos en grupo. En estas ocasiones, los alumnos tienen la oportunidad de relacionarse entre ellos, siempre con la supervisión del profesor.

d) El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.

Este tema lo tratamos siempre que rompamos los estereotipos de trabajos tradicionales para hombres y para mujeres, y desde la tecnología, que tradicionalmente puede haberse considerado algo de hombres, podemos ayudar a romper este mito.

g) El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

Este tema transversal lo trabajaremos de la misma forma que el c)

h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

Cuando veamos las unidades didácticas relacionadas con las TIC, este tema transversal lo trabajamos de una manera directa.

l) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

La contribución de la materia de digitalización a este tema transversal es fundamental, pues en todo proceso tecnológico es necesario construir, por lo cual habrá que utilizar recursos naturales y transformarlos en productos, con las consecuencias medioambientales correspondientes. Se fomentará que los residuos sean los mínimos y que se puedan reutilizar al máximo.

## 8.2. Metodología general y específica del área o materia.

El currículo establece un concepto de actividad que se aleja de los comportamientos puntuales, o la repetición de conductas. Por el contrario, destaca la necesidad de que sean funcionales y mantengan relaciones con otras actividades. Unas se “encadenan” con otras, y en ello radica su posibilidad de propiciar aprendizajes significativos.

Al programar se pueden diseñar multitud de actividades, el mayor trabajo radica en seleccionar sólo las más idóneas. Relacionamos algunos criterios:

El diseño de las actividades debe prever los comportamientos esperados. Las actividades deben estar relacionadas entre sí dentro de cada unidad didáctica. Se deben prever los recursos, espacios, tiempos, etc., necesarios.

Las actividades deben estar secuenciadas en base al grado de complejidad de los contenidos que se trabajen en ellas.

Se deben programar actividades de distinto tipo: individuales, de pequeño grupo y de gran grupo, actividades de iniciación y de desarrollo en función de los objetivos que persigamos.

Las actividades deben ser lo suficientemente abiertas como para posibilitar a los alumnos que tomen decisiones sobre cómo realizarlas, cuáles eligen, etc.

Las actividades son necesarias para que el alumno consiga el desarrollo de las capacidades programadas. Las actividades a realizar se dividirán en:

- **Actividades de introducción-motivación:** Se realizarán en la primera sesión de cada unidad de trabajo e irán dirigidas a promover el interés del alumno.

El aprendizaje requiere esfuerzo, procuraremos que el alumno encuentre atractivo e interesante lo que se le propone. Fomentaremos la motivación acercando las situaciones de aprendizaje a sus inquietudes y necesidades.

Esto obliga a tener en cuenta las ideas preconcebidas o conocimientos sobre los contenidos que se tratarán que el alumno/a pudiera tener.

- **Actividades de desarrollo:** Permitirán el aprendizaje de nuevos conceptos, afianzará los posibles conocimientos previos que el alumno pudiera tener y los nuevos que haya adquirido, y corregirá las ideas preconcebidas que tuviera equivocadas.
- **Actividades de descubrimiento dirigido y tipo comprobativo:** Donde se plantearán problemas sencillos sobre los contenidos.
- **Actividades de consolidación:** Iremos avanzando gradualmente desde las actividades de descubrimiento hasta las actividades de consolidación, donde el alumno realizará actividades de una dificultad media alta, de manera que se consoliden los nuevos conocimientos y habilidades adquiridos.
- **Actividades de refuerzo y ampliación:** Con este tipo de actividades pretendemos dar respuesta a los diferentes ritmos de aprendizaje que presentan los alumnos. Las actividades de refuerzo permitirán que alumnos con un ritmo de aprendizaje menor lleguen a alcanzar las capacidades de la unidad, mientras que las actividades de ampliación permitirán que alumnos con un ritmo de aprendizaje mayor puedan profundizar en los contenidos de la unidad una vez alcanzadas las capacidades.

Por lo que de estrategias de enseñanza aprendizaje se refiere, el desarrollo metodológico del curso será, en líneas generales, como a continuación se indica:

- Introducción de la unidad de trabajo, tratando de motivar y despertar curiosidad en el alumno/a por el contenido de la misma.
- Exposición de la unidad de trabajo de que se trate siempre acompañada de abundantes ejemplos y actividades para que el alumno/a comprenda los conceptos expuestos.

Una vez terminada la exposición de la unidad de trabajo, desarrollo de actividades de consolidación, individuales y/o en pequeños grupos, para que el alumno/a afiance los conceptos vistos en la unidad.

El contraste de ideas facilita la comprensión de los contenidos (realización de esquemas, ventajas y desventajas de un determinado problema o cuestión, realización de mapas conceptuales, etc.). Para ello los trabajos en grupo, nos permiten gozar de situaciones privilegiadas para este desarrollo.

Los trabajos en grupo nos permitirán habituar al alumno/a al trabajo en equipo, a fomentar la toma de decisiones, a respetar las decisiones del resto de integrantes del grupo, etc. En definitiva trataremos de simular un equipo de trabajo existente en cualquier empresa.

Con la realización de debates en clase se pretende potenciar la expresión oral, la comunicación y la participación activa en el proceso educativo.

## 9. Tratamiento de la lectura para el despliegue de la Competencia en Comunicación Lingüística

En la era digital en la que vivimos, donde la información está al alcance de un clic, cultivar el hábito de la lectura se ha convertido en una necesidad más apremiante que nunca. La Educación Secundaria Obligatoria (ESO) es una etapa crucial en el desarrollo intelectual y emocional de nuestros estudiantes. En este contexto, surge la importancia de diseñar un plan de lectura con el que se pretende no solo mejorar las habilidades de lectura y comprensión, sino también nutrir la mente y el espíritu de nuestros estudiantes, equipándolos con las herramientas necesarias para afrontar los retos del mundo moderno.

La normativa actual en la Comunidad Autónoma de Andalucía apuesta por la mejora de la competencia en comunicación lingüística de nuestro alumnado, instando a los centros a planificar dentro de su autonomía pedagógica, el tratamiento de la lectura para cada curso escolar.

Así, los referentes normativos son los siguientes:

- Ley orgánica 3/2020 de 29 de diciembre por la que se modifica la Ley orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación. En su artículo 6 sobre principios pedagógicos establece que habrá un tiempo dedicado a la lectura en todas las áreas; y en su artículo 7 establece objetivos relacionados con la competencia lingüística y literaria.
- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. En él se estipula un tiempo de 30 minutos diarios dedicados a la lectura cuya organización y horario deben aparecer en el Plan de Centro.
- Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la viceconsejería de desarrollo educativo y formación profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en educación primaria y educación secundaria obligatoria.

### 9.1. Metodología.

En esta materia se abordará el plan de lectura a través de lectura intensiva, que supone la lectura compartida de textos breves en clase de manera guiada;

#### Metodología para textos intensivos:

##### ★ ANTES:

- Explicar que se va a realizar: modo (vídeo, texto, etc), duración, objetivos, etc
- Activar conocimientos previos a partir del título, del tema, de imágenes, etc.

##### ★ DURANTE:

- Lectura en voz alta para mejorar la fluidez lectora.
- Subrayado de ideas principales.
- Explicación de vocabulario y sentido del texto, vídeo, etc.

★ DESPUÉS:

- Identificación de la idea principal.
- Elaboración de un organizador de información: esquema, mapa mental, etc
- Valoración de la comprensión lectora mediante preguntas literales, inferenciales y valorativas.

Desde la dirección se establece un cuadrante de lectura para el trabajo diario de ésta por las diferentes materias. Aún así, se decide en esta materia realizar (toque o no) una lectura comprensiva al inicio de cada SdA.

Para realizar la evaluación de la comprensión lectora se tendrá en cuenta lo siguiente:

LECTURA COMPENSIVA DE TEXTOS		
<p><b>¿Qué es la lectura comprensiva?</b> La lectura comprensiva es aquella donde el lector interpreta la totalidad de los contenidos del texto. Donde además adquiere mayor conocimiento y pensamiento propio.</p>		
<p><b>¿Cómo evaluar la lectura comprensiva de textos?</b> La comprensión de una lectura intensiva se puede evaluar mediante un cuestionario de comprensión en el que las cuestiones serán de diferentes tipos. El cuestionario ha de ser una "guía de la información" que hay en el texto para que nuestro alumnado repare en ella. Así formularemos estos tipos de preguntas:</p>		
<p><b>PREGUNTAS LITERALES</b></p> <p>Pistas para formular preguntas literales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué...?</li> <li>- ¿Quién es...?</li> <li>- ¿Dónde...?</li> <li>- ¿Quiénes son...?</li> <li>- ¿Cómo es...?</li> <li>- ¿Con quién...?</li> <li>- ¿Para quién...?</li> <li>- ¿Cuándo...?</li> <li>- ¿Cuál es...?</li> <li>- ¿Cómo se llama...?</li> </ul>	<p><b>PREGUNTAS INFERENCIALES</b></p> <p>Pistas para formular preguntas inferenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué pasaría antes de...?</li> <li>- ¿Qué significa...?</li> <li>- ¿Por qué...?</li> <li>- ¿Cómo podrías...?</li> <li>- ¿Qué otro título...?</li> <li>- ¿Cuál es...?</li> <li>- ¿Qué diferencias...?</li> <li>- ¿Qué semejanzas...?</li> <li>- ¿A qué se refiere cuando...?</li> <li>- ¿Cuál es el motivo...?</li> <li>- ¿Qué relación habrá...?</li> <li>- ¿Qué conclusiones...?</li> <li>- ¿Qué crees...?</li> <li>- Relaciona estos _____ con palabras o expresiones del texto.</li> <li>- Encuentra palabras en el texto para la siguientes definiciones.</li> </ul>	<p><b>PREGUNTAS VALORATIVAS</b></p> <p>Pistas para formular preguntas valorativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Crees que es...?</li> <li>- ¿Qué opinas...?</li> <li>- ¿Cómo crees que...?</li> <li>- ¿Cómo podrías calificar...?</li> <li>- ¿Qué hubieras hecho...?</li> <li>- ¿Cómo te parece...?</li> <li>- ¿Cómo debería ser...?</li> <li>- ¿Qué crees...?</li> <li>- ¿Qué te parece...?</li> <li>- ¿Cómo calificarías...?</li> <li>- ¿Qué piensas de...?</li> </ul>

A fin de que el alumno desarrolle su comprensión lectora, se aplicarán estrategias que le faciliten su consecución:

- Favorecer que los alumnos activen y desarrollen sus conocimientos previos. Permitir que el alumno busque por sí solo la información, jerarquice ideas y se oriente dentro de un texto.
- Activar sus conocimientos previos tanto acerca del contenido como de la forma del texto.

- Relacionar la información del texto con sus propias vivencias, con sus conocimientos, con otros textos, etc.
- Jerarquizar la información e integrarla con la de otros textos.
- Reordenar la información en función de su propósito.
- Ayudar a que los alumnos elaboren hipótesis sobre el tema del texto que se va a leer con apoyo de los gráficos o imágenes que aparecen junto a él.
- Realizar preguntas específicas sobre lo leído.
- Formular preguntas abiertas, que no puedan contestarse con un sí o un no. Coordinar una discusión acerca de lo leído.

Para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura vamos a trabajar con:

Lectura de textos cortos relacionados con el tema y preguntas relacionadas con ellas. Lectura de materiales que se habilitarán en el classroom de la asignatura. Lectura en voz alta motivadora de materiales de clase con su explicación correspondiente.

Lectura silenciosa que antecede a la comprensión, estudio y memorización. Lectura de periódicos y comentarios en clase de informaciones relacionadas con la materia.

En cada sesión se dedicarán entre 10-15 minutos a la lectura de textos relacionados con los contenidos de la unidad que se esté tratando, para posteriormente resolver diversos ejercicios y cuestiones sobre la misma.

En el **Anexo I** procederemos a dejar un ejemplo de ficha de cómo se trabajarán las lecturas comprensivas que llevaremos a cabo en el aula, aprovechando la media hora de lectura que tenemos asignada y que iremos trabajando a lo largo de todo el curso.

## 9.2. Libros de lectura recomendados

Además de las lecturas que realizaremos en clase, se propondrá al alumnado, como parte de su formación la lectura de alguno de estos libros que están seleccionados para abordar temas pertinentes a la digitalización y tecnología, además de fomentar la reflexión y el pensamiento crítico entre los estudiantes:

1. **"Ready Player One"** de Ernest Cline
  - Una novela de ciencia ficción que explora un mundo virtual y su relación con la realidad.
2. **"Digital Minimalism: Choosing a Focused Life in a Noisy World"** de Cal Newport
  - Un libro que promueve una relación más consciente y equilibrada con la tecnología digital.
3. **"Feed"** de M.T. Anderson
  - Una distopía que plantea preguntas sobre la sobreexposición a la tecnología y su impacto en la sociedad.
4. **"La ladrona de libros"** de Markus Zusak
  - Una novela que resalta el poder de la comunicación y la narración de historias.
5. **"Ciberciudadanía: Derechos y responsabilidades en el mundo digital"** de Mariona Grané
  - Un libro que aborda los aspectos éticos y legales de la vida en línea.
6. **"Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos"** de Sean Covey

- Un libro que ofrece consejos prácticos sobre cómo mantener el equilibrio y la efectividad en la era digital.
- 7. **"The Circle"** de Dave Eggers
  - Una novela distópica que explora temas de privacidad, transparencia y tecnología.
- 8. **"Steve Jobs: La biografía"** de Walter Isaacson
  - Una biografía que ofrece una visión profunda de la vida y el impacto de Steve Jobs, cofundador de Apple.
- 9. **"Mindset: The New Psychology of Success"** de Carol S. Dweck
  - Un libro sobre el poder del pensamiento y cómo puede influir en nuestras habilidades y logros, relevantes para el desarrollo en el entorno digital.
- 10. **"Internet: La nueva utopía"** de José Luis Orihuela
  - Un libro que examina la historia, evolución y impacto de Internet en la sociedad actual.

## 10. Aspectos Metodológicos

Basándonos en las recomendaciones metodológicas anteriores, para la materia de Digitalización se pueden tener en cuenta las siguientes estrategias metodológicas

La metodología de trabajo en esta materia debe seguir la misma línea marcada en el primer ciclo, con el fin de darle continuidad, una metodología activa y participativa, que convierta al alumnado en protagonista de su aprendizaje, que utiliza preferentemente el trabajo por proyectos, en el que el alumnado, partiendo de un problema o reto, deberá investigar, pensar, diseñar, implementar y, en ocasiones, construir un objeto o sistema técnico que resuelva el problema o reto planteado. Es recomendable comenzar el trabajo con pequeños retos o prácticas para adquirir o reforzar conocimientos y destrezas de forma progresiva. El análisis de objetos o soluciones técnicas y la realización de trabajos de investigación sobre diversos aspectos significativos de los contenidos, usando las Tecnologías de la Información y la Comunicación, son estrategias que deben tener una especial relevancia en este curso. Se debe favorecer la realización de actividades teórico-prácticas que impliquen la aplicación directa de los conocimientos y destrezas adquiridos en ésta y otras materias.

Aunque los contenidos y criterios de evaluación se han enumerado en el mismo orden en el que aparecen recogidos en normativa, a fin de dar coherencia al currículo, se recomienda trabajar en primer lugar los bloques: 3, de Electrónica, 4, sobre Control y Robótica y 5, de Neumática e Hidráulica, sin que ello excluya otras posibilidades, siempre desde un punto de vista flexible y adaptado al entorno. Esta organización implica introducir contenidos de programación dentro del bloque de Control y Robótica, fundamentalmente el uso de lenguajes de programación que permitan el control programado de dispositivos o máquinas. Como recursos adecuados en estos bloques de contenidos se recomienda el uso de simuladores de circuitos de control eléctrico, electrónico y neumático, así como el manejo de hardware y software libre en el bloque de Control y Robótica.

Se considera de especial interés el desarrollo de actividades que impliquen investigación, análisis de información, elaboración y presentación pública de trabajos. Estas estrategias metodológicas son idóneas para aplicarlas en los bloques 1, de Tecnologías de la Información y la Comunicación, 2, sobre Instalaciones en Viviendas, y bloque 6, de Tecnología y Sociedad. Para el

desarrollo de estos bloques, resulta interesante consultar páginas web de organizaciones e instituciones andaluzas y nacionales, como son: la Agencia Andaluza de la Energía, empresas de suministro de energía y agua, el IADE (Instituto para el Ahorro y la Diversificación Energética), empresas públicas de diversos sectores, entidades colaboradoras, etc.

Tanto los problemas o retos que se planteen como las actividades que se propongan deben pertenecer al entorno tecnológico cotidiano del alumnado, potenciando de esta forma su interés y motivación. Se dará prioridad a aquellas actividades que tengan un marcado carácter interdisciplinar. Así mismo, las que se realicen pueden complementarse organizando visitas, fundamentalmente a lugares del ámbito industrial, facilitando el conocimiento y aprecio del patrimonio cultural, tecnológico e industrial de nuestra comunidad por parte del alumnado.

estrategias metodológicas:

Siguiendo las recomendaciones de la normativa, he decidido utilizar las siguientes estrategias metodológicas. La determinación de una u otra estrategia dependerá del objetivo que se pretende conseguir.

#### -APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARTICIPATIVO

En la cual voy a ir impartiendo los contenidos referidos en cada unidad didáctica y me voy apoyando en ejemplos en los que los alumnos puedan verse identificados. Hay momentos en los que pido la opinión y vivencias para que puedan realizar una introspección y de esta manera verse reflejados en la explicación. En estas lecciones es fundamental que el alumno tenga algún tipo de conocimiento previo o experiencia, por lo cual en algunas ocasiones para poder llegar al contenido buscado hay que empezar desde un contenido mucho más básico.

Agrupamientos y recursos: Siempre me apoyo en las explicaciones de imágenes o de proyecciones de videos por lo que será necesario un ordenador y un proyector. En cualquier momento podemos situarnos en grupos para realizar alguna actividad conjunta, la disposición de las mesas de clase será tal que permita pasar de estar los alumnos distribuidos de una manera individual o por parejas, a estar con 4 mesas agrupadas.

Cuando esté explicando cualquier elemento tecnológico o herramienta, lo mejor es que los alumnos puedan manipularlo, por lo que llevaré a clase uno por grupo para que puedan verlo, tocarlo y hacerlo funcionar. La tecnología debe ser manipulativa y de esa manera entienden mejor los conceptos cuando los han visto y probado.

#### -WEB-QUEST:

La webquest es un método de aprendizaje en el que la búsqueda de información se realiza en internet. El profesor da unas pautas de lo que se quiere conseguir y unas recomendaciones sobre los sitios web que se deben visitar para que los alumnos realicen sus búsquedas de información de una manera segura.

La distribución del alumnado la realizo por parejas compartiendo ordenador. Un alumno busca la información y otro va organizando las visitas, la información, las tareas a realizar...A mitad de la actividad se turnan en el trabajo. La información que van obteniendo, tienen que procesarla y responder a las preguntas que se les ha hecho en la tarea, una vez realizado el documento, deben, deben subirlo a la plataforma a través del correo con la extensión del instituto.

## Programación Digitalización Curso 24-25

---

Esta metodología la realizaré en varias unidades didácticas y la información de cada alumno la iré guardando en un portfolio para que al finalizar cada trimestre los alumnos vean el trabajo realizado en estas actividades.

Recursos: Para la realización de esta metodología, necesitaré el aula de informática, si no es posible me llevo un carro de portátiles a la clase, un ordenador de profesor y un proyector para poder dar instrucciones a la clase.

Agrupamiento: Las parejas las decide el profesor para favorecer la heterogeneidad y las relaciones interpersonales.

### -TRABAJO COLABORATIVO:

Mediante el trabajo colaborativo, los alumnos participan en alcanzar un objetivo común. Los alumnos trabajan en grupo para finalizar la tarea juntos, todos deben cooperar y el esfuerzo de todos, trae como resultado la recompensa de todos.

Recursos: Para el desarrollo de esta metodología, necesito las fichas de trabajo, cuaderno, libro y el material de dibujo y escritura

Agrupamientos: La formación de los grupos de trabajo la realiza el profesor dependiendo del objetivo, la edad, el rendimiento académico, la integración el alumno en el aula...

Mediante estas técnicas lo que se pretenden es que sean los propios alumnos, los que dependiendo de sus conocimientos previos o motivaciones, sean los que vayan aportando información a sus compañeros, cuando se explican algo entre iguales, la información lleva de manera más directa.

Una vez terminada la tarea, el portavoz del grupo debe exponer los resultados de la misma y cada participante debe explicar cuál ha sido su aportación en el trabajo.

### -MÉTODO DE ANÁLISIS

El método de Análisis. Se basa en el estudio de distintos aspectos de los objetos y sistemas técnicos, para llegar desde el propio objeto ó sistema hasta las necesidades que satisfacen y los principios científicos que en ellos subyacen; es decir, se realiza un recorrido de aplicación de distintos conocimientos, que parte de lo concreto, el objeto ó sistema en sí, y llega a lo abstracto, las ideas ó principios que lo explican. Los objetos ó sistemas que se analicen deberán pertenecer al entorno tecnológico cotidiano, potenciando de esta forma el interés inicial, funcionarán con cierta variedad de principios científicos y serán preferentemente desmontables y construidos con materiales diversos.

Entre otros aspectos, deben contemplarse el análisis histórico del porqué nace el objeto ó sistema, el análisis anatómico (forma y dimensiones del conjunto y de cada componente), el análisis funcional (función global, función de cada elemento y principios científicos de funcionamiento), el análisis técnico (estudio de materiales, sistemas de fabricación, etc), el análisis económico (utilización, rentabilidad, costes, amortización, etc) y el análisis medioambiental. La necesaria gradación en el aprendizaje requiere comenzar por el análisis de objetos sencillos, pasando a continuación a objetos más complejos, finalizando con el de sistemas técnicos.

## -MÉTODO DE PROYECTOS

El método de Proyectos-Construcción. Consiste en proyectar ó diseñar objetos u operadores tecnológicos partiendo de un problema ó necesidad que se quiere resolver, para pasar después a construir lo proyectado y evaluar ó verificar posteriormente su validez. Para ello se sigue un proceso similar al método de resolución de problemas que se utiliza en la industria, adaptándolo a las necesidades del proceso de enseñanza y aprendizaje que sigue el alumnado en esta etapa. Tiene dos fases diferenciadas: una tecnológica y otra técnica.

- Fase tecnológica: Los alumnos/as reúnen y confeccionan toda la documentación precisa para la perfecta definición del objeto u operador técnico que se proyecta y para su proceso de construcción. En ella se fijan las condiciones del problema, se analizan los distintos aspectos ó partes del problema, se acopia información analizando las soluciones existentes, se elaboran soluciones, se adopta la más idónea (prototipo), se confeccionan los documentos técnicos necesarios para la construcción del prototipo (memoria descriptiva, planos, cálculos, hojas de proceso y presupuesto) y se realiza una evaluación de la actividad que contemple tanto la autoevaluación como la coevaluación.

.- Fase técnica: Consiste en la manipulación de materiales con los medios precisos y disponibles en el aula de tecnología para la fabricación del objeto ó sistema. En ella se procede a la construcción del objeto, con la realización de los procesos de trabajo y aplicación de técnicas de fabricación necesaria, y al ensayo, verificación y evaluación de lo construido, diseñando de nuevo, si fuera preciso, para corregir los posibles defectos. Siguiendo los mismos criterios, este método debe aplicarse de forma progresiva, partiendo de la construcción de objetos ya diseñados, pasando a proyectos-construcción tutelados para llegar en el último grado a los proyectos-construcción más abiertos y libres, en los que puede ser el propio grupo de alumnos/as el que determine el problema a resolver. Asimismo, se hará hincapié en la corrección de los errores cometidos, ya que estos, en su cadencia ensayo, error, reflexión, forman parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a la selección de los problemas que se han de resolver, se deben tener presentes tanto las capacidades que se pueden desarrollar y los aprendizajes que se pretenden adquirir, como las condiciones en las que va a tener lugar el desarrollo curricular (ambiental y sociológico, del alumnado, del profesorado y del centro educativo). Los aprendizajes que se produzcan, alcanzarán un mayor nivel de significación y funcionalidad cuando de entre los problemas que se planteen a lo largo de la etapa, exista un nexo de unión, un hilo argumental, para toda la etapa ó para una fase de ella. De la misma forma, plantear problemas que interesen en igual medida a alumnos y alumnas contribuye a la coeducación en el ámbito del área. En todas las actividades se recogerán los aspectos estéticos en la presentación de los trabajos, de progresiva perfección en la realización de diseños gráficos, de exposición oral y escrita de lo realizado, con correcta expresión de vocabulario, adquisición de conocimientos científicos y de investigación bibliográfica sobre el origen, historia y evolución de los objetos, operadores y sistemas, así como de su entorno social e impacto medioambiental.

Agrupamiento: Esta definición metodológica implica la necesidad de trabajar en un aula de tecnología que permita flexibilidad en su uso para realizar distintos tipos de agrupamientos: individual, de pequeño grupo y de gran grupo, y funciones diversas como trabajos de análisis, de construcción, de diseño técnico, operaciones manuales, uso de medios audiovisuales, etc.

Los criterios a tener en cuenta para secuenciar las actividades y la organización del tiempo, deben ser los de diversidad (utilización de distintos métodos alternativamente), gradación (acometiendo actividades desde las más sencillas a las más complejas), suficiencia (desarrollando cada actividad con el tiempo suficiente para estudiar todos los aspectos relevantes) y adaptación (afrontando aquellas actividades que garantizan de antemano que van a ser culminadas con éxito por el alumnado, es decir, estableciendo objetivos posibles de alcanzar). Para adecuarse a los diferentes ritmos de aprendizaje y realización de tareas del alumnado, conviene prever actividades que se adapten a las características de cada grupo de alumnos/as, en particular, de aquellos que los requieran en virtud de sus necesidades educativas especiales.

Otras pautas metodológicas. Actividades

Con respecto a la secuenciación de actividades durante el desarrollo de las unidades didácticas, se realizarán:

- Actividades de iniciación o exploración. En ellas se trata de observar la formación inicial que tiene el alumnado.
- Actividades de desarrollo. En ellas se pretende desarrollar todos los aspectos del proceso de aprendizaje referidos a los contenidos de dicha unidad.
- Actividades de finalización. En estas actividades se reflejarán las conclusiones principales de los contenidos.
- Actividades de refuerzo y ampliación. Se pretende atender al alumnado con pequeñas dificultades o al alumnado con necesidades de ampliación.
- Actividades de evaluación. Con ellas se analiza la consecución de los objetivos. También sirven para evaluar el camino didáctico seguido.

Actividades complementarias: Destacan: exposición de los proyectos de construcción durante la semana cultural; visita a empresas de la localidad....

Aprovechando los recursos de centro TIC, alternativamente se utilizarán: La Plataforma Educativa del Centro, donde los alumnos pueden encontrar los cuestionarios propuestos por el profesor y los contenidos escaneados, necesarios para poder resolver los cuestionarios; y el cañón-proyector para la corrección en común de los citados cuestionarios.

## 11. Materiales y recursos

El material necesario para impartir esta asignatura es cuantioso. Por un lado se dispone de un ordenador o tablet conectados a internet por alumno y alumna. En el aula disponemos de pizarra de plástico y de rotuladores. Se contará, así mismo, con un proyector conectado al ordenador del profesor, lo que ayudará a las exposiciones y a la ejemplificación directa sobre el ordenador cuando sea necesario.

Por otro lado, se debe disponer de acceso a Internet desde cualquier ordenador así como de espacio de almacenamiento en la nube (suite ofimática de google) y, puntualmente, de software especializado, incluso de auriculares y/o ratones.

## **12. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales.**

### **12.1 Introducción y objetivos**

Esta etapa educativa debe atender las necesidades educativas de los alumnos y alumnas, tanto de los que requieren un refuerzo porque presentan ciertas dificultades en el aprendizaje como de aquellos cuyo nivel esté por encima del habitual.

Escalonar el acceso al conocimiento y graduar los aprendizajes constituye un medio para lograr responder a la diversidad del alumnado, de manera que se puedan valorar progresos parciales. Representa también un factor importante el hecho de que los alumnos y alumnas sepan qué es lo que se espera de ellos.

De los objetivos generales del módulo, se tendrá en cuenta que, la adquisición de las capacidades presentará diversos grados, en función de esta diversidad del alumnado.

Por último será el profesor o profesora el que adopte la decisión de que objetivos, contenidos, metodología, actividades, instrumentos y criterios de evaluación adaptará según las características del alumnado de los grupos que imparta.

### **12.2 Metodología**

La atención a la diversidad es uno de los elementos fundamentales a la hora del ejercicio de la actividad educativa, pues se trata de personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, adecuándolo a las necesidades y al ritmo de trabajo y desarrollo del alumnado.

Se pueden ofrecer vías para la atención a la particular evolución de los alumnos y alumnas, tanto proponiendo una variada escala de dificultad en sus planteamientos y actividades como manteniendo el ejercicio reforzado de las habilidades básicas. La atención a la diversidad se podrá contemplar de la siguiente forma:

Desarrollando cuestiones de diagnóstico previo, al inicio de cada unidad didáctica, para detectar el nivel de conocimientos y de motivación del alumnado que permita valorar al profesor el punto de partida y las estrategias que se van a seguir. Conocer el nivel del que partimos nos permitirá saber qué alumnos y alumnas requieren unos conocimientos previos antes de comenzar la unidad, de modo que puedan abarcarla sin dificultades. Asimismo, sabremos qué alumnos y alumnas han trabajado antes ciertos aspectos del contenido para poder emplear adecuadamente los criterios y actividades de ampliación, de manera que el aprendizaje pueda seguir adelante.

Incluyendo actividades de diferente grado de dificultad, bien sean de contenidos mínimos, de ampliación o de refuerzo o profundización, permitiendo que el profesor seleccione las más oportunas atendiendo a las capacidades y al interés de los alumnos y alumnas.

Ofreciendo textos de refuerzo o de ampliación que constituyan un complemento más en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Programando actividades de refuerzo cuando sea considerado necesario para un seguimiento más personalizado.

## 13. Evaluación y calificación del alumnado

### 13.1. Procedimientos y técnicas:

De conformidad con lo dispuesto en la normativa vigente, «la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa, integradora y diferenciada según las distintas materias del currículo».

Además para la evaluación del alumnado se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación y promoción incluidos en el proyecto educativo del centro, así como los criterios de calificación incluidos en la presente programación didáctica.

El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal. A tal efecto, utilizará diferentes procedimientos, técnicas o instrumentos como pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado».

Se llevarán a cabo los siguientes tipos de evaluación:

- Continua: a lo largo de todo el proceso de aprendizaje. Se tendrá en cuenta la evaluación inicial o diagnóstica, la evaluación formativa y la evaluación sumativa.
- Integradora: no sólo se han de evaluar los contenidos, sino también el resto de componentes que forman parte de la formación del alumnado, como actitudes, destrezas, comportamientos, capacidad de investigación y de iniciativa, etc.
- Individualizadora: ha de ajustarse a las características personales de cada alumno/a.
- Orientadora: debe informar al alumnado del grado de evolución conseguido respecto a los objetivos del módulo y la mejor forma de alcanzarlos.

#### 13.1.1. Evaluación inicial:

Tiene como objetivo conocer el punto de partida del alumnado y empezar desde el principio con una actuación ajustada a las necesidades, intereses y posibilidades de los mismos. Permite además detectar alumnos/as con necesidades de apoyo educativo para planificar consecuentemente la intervención educativa. Se realizará en dos momentos:

- Al inicio del curso, mediante:
  - **“Prueba inicial de diagnóstico”** escrita consistente en preguntas elementales sobre los contenidos que se trabajarán durante el curso y otros que sirven de base y que el alumnado debería conocer en base al currículo. No es cuantitativa.
  - Resolución de problemas.
  - Preguntas sueltas sobre tecnología y sociedad en clase.

- Al inicio de cada SdA: Se hará una introducción para comprobar los conocimientos previos en la unidad a tratar. Se aprovechará el plan de lectura para esto.

Todos los datos obtenidos en esta fase se tendrán en cuenta para estudiar la evolución del alumnado. No tendrá carácter calificativo, siendo meramente informativa para el docente.

### 13.1.2. Evaluación criterial y continua.

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje se basará en el uso de los criterios de evaluación establecidos en la normativa nacional y concretada en la normativa andaluza. Se centrará en el propio alumnado y estará encaminada a determinar lo que conoce (saber), lo que es capaz de hacer con lo que conoce (saber hacer) y su actitud ante lo que conoce (saber ser y estar) en relación con cada criterio de evaluación de las materias curriculares. Esta evaluación se realizará de un modo continuo, para determinar cómo se está llevando a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje planificado, facilitando la adecuación constante de las actividades y de la metodología.

### 13.1.3. Evaluación formativa e integral.

La evaluación será formativa, ya que propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicha evaluación aportará la información necesaria, al inicio de dicho proceso y durante su desarrollo, para adoptar las decisiones que mejor favorezcan la consecución de los objetivos educativos y la adquisición de las competencias clave, todo ello, teniendo en cuenta las características propias del alumnado y el contexto del centro docente.

La evaluación será Integradora por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo y la aportación de cada una de las materias a la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias clave.

### 13.1.4. Evaluación final.

Se aplica al final de cada evaluación y al final del curso para determinar el grado de aprovechamiento del alumno y el grado de consecución de las competencias y objetivos propuestos. Tiene por objeto traducir dicho nivel de logro en una calificación. La sesión de la evaluación final ordinaria coincidirá con la referida al tercer trimestre para proporcionar una síntesis valorativa del proceso de todo el curso. En todo caso, la evaluación no se limitará a dar una nota sin más, sino que se comentarán en clase aquellos aspectos de la prueba en los que el alumnado haya mostrado más carencias.

A lo largo del curso, dentro del periodo lectivo ordinario, se realizarán **tres sesiones de evaluación, además de la evaluación inicial.**

**Es la conclusión o suma del proceso de evaluación continua en la que se valorará el proceso global del alumnado.**

**La evaluación final de la asignatura se corresponderá con la media aritmética de la evaluación continua del alumno a lo largo del curso.**

## 13.2. Evaluación inicial

La evaluación inicial nos ayuda a determinar los conocimientos previos del alumnado, que puede no tener una base de formación homogénea.

Se llevarán a cabo durante el primer mes de clase e incluirán los siguientes aspectos:

- a. Prueba teórica.
- b. Observación sistemática en clase del alumno: trabajo, interés, motivación, disrupción, atención, distracción...
- c. Prueba de comprensión y expresión oral y escrita.

El equipo educativo realizará una evaluación cualitativa de las distintas características que presentan los alumnos. De este modo, se pretende que ésta no sea solo el resultado de un examen, sino que abarque otras actitudes y aptitudes para poder tener una visión global de las características que presenta el alumnado y adaptar la metodología y recursos para obtener los mejores resultados.

Tanto en las preguntas en clase como en la resolución de problemas o en la prueba escrita, se procurarán evaluar no solo conocimientos sino también competencias.

La evaluación, después de las sesiones conjuntas de los equipos educativos, no tendrá calificación cuantitativa; aportará desde cada materia una visión cualitativa que recogerá el tutor/a de cada grupo para elevarla a Séneca.

Del análisis de resultados de la evaluación inicial se pueden consultar en el **Anexo II**.

## 13.3. Instrumentos de evaluación

En la asignatura de digitalización para estudiantes de 4º de Educación Secundaria Obligatoria (4º de ESO), es importante utilizar una variedad de instrumentos de evaluación que permitan medir el nivel de comprensión, habilidades y competencias adquiridas por los estudiantes en relación con los objetivos del curso. De esta forma, intentaremos llevar a cabo la utilización de:

1. **Pruebas Escritas:**
  - Exámenes o pruebas escritas que evalúen conocimientos teóricos sobre conceptos clave en la digitalización, como lenguajes de programación, fundamentos de redes, seguridad informática, etc.
2. **Trabajos Prácticos:**
  - Elaboración de proyectos prácticos donde los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos adquiridos en la digitalización. Pueden incluir desarrollo de páginas web, programas informáticos, análisis de datos, etc.
3. **Portafolios Digitales:**
  - Creación de portafolios en línea que muestren el progreso de los estudiantes en la adquisición de habilidades digitales a lo largo del curso. Los estudiantes pueden incluir proyectos, reflexiones, ejemplos de código, etc.
4. **Presentaciones:**

- Preparación y presentación oral de temas específicos relacionados con la digitalización. Pueden ser individuales o en grupo, y abordar aspectos como tendencias tecnológicas, ética digital, innovaciones, etc.
- 5. **Evaluación de Procesos:**
  - Evaluación continua de la participación y el compromiso de los estudiantes en las actividades en clase, su capacidad para seguir instrucciones y trabajar en equipo.
- 6. **Análisis de Casos Prácticos:**
  - Estudio y análisis de casos prácticos relacionados con situaciones reales de digitalización, donde los estudiantes deben identificar problemas y proponer soluciones.
- 7. **Autoevaluación y Coevaluación:**
  - Actividades donde los estudiantes evalúan su propio desempeño y el de sus compañeros. Esto puede fomentar la autorreflexión y la responsabilidad en el aprendizaje.
- 8. **Cuestionarios y Encuestas:**
  - Cuestionarios cortos o encuestas que evalúen el conocimiento y comprensión de términos, conceptos y aplicaciones digitales.
- 9. **Simulaciones:**
  - Utilización de software o aplicaciones interactivas que simulen entornos y situaciones reales para evaluar las habilidades de resolución de problemas y la toma de decisiones.
- 10. **Debates y Discusiones:**
  - Organización de debates o discusiones en clase sobre temas relacionados con la digitalización, donde se evalúe la capacidad de argumentación y la comprensión de perspectivas múltiples.

Al combinar varios de estos instrumentos de evaluación, podremos obtener una imagen completa y precisa del progreso de los estudiantes en la asignatura de digitalización en 4º de ESO. Y lo más importante: Podremos adaptar los instrumentos de evaluación a los objetivos específicos del curso y las necesidades individuales de los estudiantes.

### 13.4. Criterios de Evaluación y Calificación

Los criterios de evaluación son las pautas o estándares utilizados para evaluar el desempeño y el progreso de los estudiantes en relación con los objetivos y contenidos de un determinado curso, asignatura o materia. Estos criterios ayudan a determinar si los estudiantes han alcanzado los aprendizajes esperados y proporcionan una base objetiva para la evaluación.

Para conocer el nivel competencial alcanzado por el alumnado se tomarán como referentes criterios de evaluación y su relación con los saberes básicos. Es de destacar que, tal y como dicta la normativa vigente, los instrumentos de evaluación no se ponderan ya que su función es únicamente obtener información y evidencias sobre el nivel de profundidad adquirido y, por lo tanto, del nivel alcanzado por el alumnado. En este sentido, todos los criterios contribuyen por igual y, por tanto, en esta materia **se calculará su media aritmética** para valorar el grado de adquisición de la competencia".

**DIG.4.1. Identificar y resolver problemas técnicos sencillos, conectar y configurar dispositivos a redes domésticas, aplicando los conocimientos de hardware y sistemas operativos, para gestionar las herramientas e instalaciones informáticas y de comunicación de uso cotidiano.**

- DIG.4.1.1. Conectar dispositivos y gestionar redes locales aplicando los conocimientos y procesos asociados a sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica con una actitud proactiva.
- DIG.4.1.2. Instalar y mantener sistemas operativos configurando sus características en función de sus necesidades personales.
- DIG.4.1.3. Identificar y resolver problemas técnicos sencillos analizando componentes y funciones de los dispositivos digitales, evaluando las soluciones de manera crítica y reformulando el procedimiento, en caso necesario.

**DIG.4.2. Configurar el entorno personal de aprendizaje, interactuando y aprovechando los recursos del ámbito digital, para optimizar y gestionar el aprendizaje permanente**

- DIG.4.2.1. Gestionar el aprendizaje en el ámbito digital, configurando el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales de manera autónoma.
- DIG.4.2.2. Buscar, seleccionar y archivar información en función de sus necesidades haciendo uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje con sentido crítico y siguiendo normas básicas de seguridad en la red.
- DIG.4.2.3. Crear, programar, integrar y reelaborar contenidos digitales de forma individual o colectiva, seleccionando las herramientas más apropiadas para generar nuevo conocimiento y contenidos digitales de manera creativa, respetando los derechos de autor y licencias de uso.
- DIG.4.2.4. Interactuar en espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo, compartiendo y publicando información y datos, adaptándose a diferentes audiencias con una actitud participativa y respetuosa.

**DIG.4.3. Desarrollar hábitos que fomenten el bienestar digital, aplicando medidas preventivas y correctivas, para proteger dispositivos, datos personales y la propia salud.**

- DIG.4.3.1. Proteger los datos personales y la huella digital generada en internet, configurando las condiciones de privacidad de las redes sociales y espacios virtuales de trabajo.
- DIG.4.3.2. Configurar y actualizar contraseñas, sistemas operativos y antivirus de forma periódica en los distintos dispositivos digitales de uso habitual
- DIG.4.3.3. Identificar y saber reaccionar ante situaciones que representan una amenaza en la red, escogiendo la mejor solución entre diversas opciones, desarrollando prácticas

saludables y seguras, y valorando el bienestar físico y mental, tanto personal como colectivo.

**DIG.4.4. Ejercer una ciudadanía digital crítica, conociendo las posibles acciones que realizar en la red, e identificando sus repercusiones, para hacer un uso activo, responsable y ético de la tecnología.**

- DIG.4.4.1. Hacer un uso ético de los datos y las herramientas digitales, aplicando las normas de etiqueta digital y respetando la privacidad y las licencias de uso y propiedad intelectual en la comunicación, colaboración y participación activa en la red.
- DIG.4.4.2. Reconocer las aportaciones de las tecnologías digitales en las gestiones administrativas y el comercio electrónico, siendo consciente de la brecha social de acceso, uso y aprovechamiento de dichas tecnologías para diversos colectivos.
- DIG.4.4.3. Valorar la importancia de la oportunidad, facilidad y libertad de expresión que suponen los medios digitales conectados, analizando de forma crítica los mensajes que se reciben y transmiten teniendo en cuenta su objetividad, ideología, intencionalidad, sesgos y caducidad.
- DIG.4.4.4. Analizar la necesidad y los beneficios globales de un uso y desarrollo eco-socialmente responsable de las tecnologías digitales, teniendo en cuenta criterios de accesibilidad, sostenibilidad e impacto.

Curso	4º ESO	Materia	Digitalización (4º ESO)	DIG.4
DIG.4.1	Identificar y resolver problemas técnicos sencillos, conectar y configurar dispositivos a redes domésticas, aplicando los conocimientos de hardware y sistemas operativos, para gestionar de forma sostenible las herramientas e instalaciones informáticas y de comunicación de uso cotidiano.	DIG.4.1.1	Conectar dispositivos y gestionar redes locales aplicando los conocimientos y procesos asociados a sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica con una actitud proactiva.	
		DIG.4.1.2	Instalar y mantener sistemas operativos, configurando sus características en función de sus necesidades personales, de forma sostenible.	
		DIG.4.1.3	Identificar y resolver problemas técnicos sencillos, analizando componentes y funciones de los dispositivos digitales, evaluando las soluciones de manera crítica y reformulando el procedimiento, en caso necesario, fomentando un consumo y reposición de los sistemas digitales y/ o tecnológicos de manera sostenible y responsable.	
DIG.4.2	Configurar el entorno personal de aprendizaje, interactuando y aprovechando los recursos del ámbito digital, para optimizar y gestionar el aprendizaje permanente.	DIG.4.2.1	Gestionar el aprendizaje en el ámbito digital, configurando el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales de manera autónoma.	
		DIG.4.2.2	Buscar, seleccionar y archivar información en función de sus necesidades haciendo uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje con sentido crítico y siguiendo normas básicas de seguridad en la red.	
		DIG.4.2.3	Crear, programar, integrar y reelaborar contenidos digitales de forma individual o colectiva, seleccionando las herramientas más apropiadas para generar nuevo conocimiento y contenidos digitales de manera creativa, respetando los derechos de autor y licencias de uso.	
		DIG.4.2.4	Interactuar en espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo, compartiendo y publicando información y datos, adaptándose a diferentes audiencias con una actitud participativa y respetuosa.	
DIG.4.3	Desarrollar hábitos que fomenten el bienestar digital, aplicando medidas preventivas y correctivas, para proteger dispositivos, datos personales y la propia salud.	DIG.4.3.1	Proteger los datos personales y la huella digital generada en internet, configurando las condiciones de privacidad de las redes sociales y espacios virtuales de trabajo.	
		DIG.4.3.2	Configurar y actualizar contraseñas, sistemas operativos y antivirus de forma periódica en los distintos dispositivos digitales de uso habitual.	
		DIG.4.3.3	Identificar y saber reaccionar ante situaciones que representan una amenaza en la red, escogiendo la mejor solución entre diversas opciones, desarrollando prácticas saludables y seguras, y valorando el bienestar físico y mental, tanto personal como colectivo.	
DIG.4.4	Ejercer una ciudadanía digital crítica, conociendo las posibles acciones que realizar en la red, e identificando sus repercusiones, para hacer un uso activo, responsable y ético de la tecnología.	DIG.4.4.1	Hacer un uso ético de los datos y las herramientas digitales, aplicando las normas de etiqueta digital y respetando la privacidad y las licencias de uso y propiedad intelectual en la comunicación, colaboración y participación activa en la red, basadas en el respeto mutuo.	
		DIG.4.4.2	Reconocer las aportaciones de las tecnologías digitales en las gestiones administrativas, y el comercio electrónico, siendo consciente de la brecha social de acceso, uso y aprovechamiento de dichas tecnologías para diversos colectivos.	
		DIG.4.4.3	Valorar la importancia de la oportunidad, facilidad y libertad de expresión que suponen los medios digitales conectados, analizando de forma crítica los mensajes que se reciben y transmiten teniendo en cuenta su objetividad, ideología, intencionalidad, sesgos y caducidad.	

### 13.5. Actividades de refuerzo y ampliación

Con este tipo de actividades pretendemos dar respuesta a los diferentes ritmos de aprendizaje que presenta el alumnado. Las actividades de refuerzo permitirán que alumnado con un ritmo de aprendizaje menor llegue a alcanzar las capacidades de la unidad, mientras que las actividades de ampliación permitirán que el alumnado con un ritmo de aprendizaje mayor pueda profundizar en los contenidos de la unidad una vez alcanzadas las capacidades

### 13.6. Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje

La evaluación de la práctica docente así como del proceso educativo resulta fundamental. Para ello, hay que tener en cuenta los siguientes aspectos:

- **Organización y coordinación del equipo.** Es necesario un claro grado de definición en cuanto a roles y responsabilidades. Es decir quién va a evaluar cada uno de los aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Planificación de las tareas.** A través de esta programación se intenta no dar lugar a la improvisación y establecer claramente los objetivos que se persiguen y los medios y tiempos necesarios para conseguirlos
- **Participación.** Es imprescindible un buen ambiente de trabajo y participación. Un clima de consenso y aprobación de acuerdos en que todos los miembros estén implicados. (profesores, padres y alumnos).

Algunos de los procedimientos e instrumentos existentes para evaluar dichos aspectos pueden ser los siguientes:

- Cuestionarios a los alumnos acerca de lo aprendido en la asignatura
- Entrevista con alumnos para ver qué dificultades encuentran el proceso de enseñanza/aprendizaje
- Debates en clase
- Entrevistas y reuniones con padres, madres y tutores
- Reuniones con los otros docentes del área para compartir impresiones
- Resultados académicos de los alumnos para contrastarlos con los esperados
- Evaluaciones diagnósticas e individualizadas

Por supuesto, tal y como se ha mencionado, se ha de tomar los propios resultados académicos como indicadores de la calidad de la docencia. Ahondando un poco más, hemos de ser capaces de ver que si en alguna sección de nuestras unidades la mayoría de los alumnos no son capaces de superarla, es necesaria una evaluación que pueda determinar donde se ha encontrado el problema fundamental, para poder mejorar esa faceta en cursos posteriores.

Por lo tanto, en cualquier momento del curso, si nos encontramos con alguna dificultad no contemplada, o los resultados académicos del alumnado en ese momento no están dentro de unos parámetros razonables, hemos de ponernos en contacto con el jefe de departamento y/o con los otros profesores/as de la materia, así como los tutores pertinentes para poder gestionar la situación en beneficio del profesorado y del alumnado.

### 13.6.1. Indicadores de logro

Hemos de ser capaces de hacer un ejercicio de reflexión y autocrítica lo más objetiva posible, asumiendo que a lo largo del curso no hemos cuidado debidamente ciertos aspectos. La finalidad al fin y al cabo, de manera personal, es mejorar como docente. Es por ello que se pueden establecer una serie de preguntas y reflexiones que podemos hacernos en cualquier momento, y sobre todo al final de un trimestre y el ciclo, que pueden ser:

- En cuanto a los **materiales** que se han utilizado: permiten su manipulación, son accesibles para los alumnos, son atractivos, son suficientes, son usables para el alumnado con NEE
- En cuanto a la **adecuación de la planificación**: ha sido apropiado el número y duración de las actividades, el nivel de dificultad
- Estudiando al **alumnado**, tenían **interés**, la significatividad para el proceso de aprendizaje basadas en los intereses de los alumnos ha sido buena, los objetivos han estado bien definidos, han habido propuestas de aprendizaje colaborativo? En cuanto a la motivación del alumnado, debemos reconocer si hemos sido capaces de despertar su curiosidad, de crear el conflicto cognitivo para despertar su curiosidad, si les ofrecemos la ayuda adecuada para hacerles progresar en el desarrollo de sus esquemas cognitivos, si hemos hecho que todos participen activamente, y sobre todo, si han conseguido su nivel máximo de desarrollo.
- Hemos de evaluar si hemos tenido en cuenta la participación de las familias y sus limitaciones, si las medidas de **atención a la diversidad** necesarias se han atendido, si se podría haber enfocado la unidad de otra manera, si se ha incluido los temas transversales, actividades de carácter interdisciplinar, ...
- Hemos creado **climas de mejorar** como ciudadanos de forma cívica y democrática
- En esencia, el mayor índice de logro **es evaluar si el alumnado ha terminado el curso con evolución académica, cívica y empática con los compañeros/as positiva.**

## 14. Indicadores de logro de la práctica docente

### a) Resultados de la evaluación de la materia

Los resultados por grupo en función del número de suspensos:

- 0%: EX
- 1%-15%: MB
- 16%-30%: B
- 31%-49%: R
- 50%-100%: M

### b) Métodos didácticos y pedagógicos

MÉTODOS Valoración en función de la consecución de los resultados esperados:

- 100% Excelente
- 85% al 99% Muy bien

- 70% al 84% Bien
- 50% al 69% Regular
- 0% al 49% Mal
- Individualización y socialización
- Favorecer la construcción de aprendizajes significativos
- Impulsar el desarrollo de la capacidad de “aprender a aprender” y la “autonomía e iniciativa personal”
- Transferencia e integración de los aprendizajes
- Favorecer un aprendizaje de tipo deductivo y progresivo
- Fomentar el desarrollo de la creatividad y expresión
- Actividad y motivación
- Favorecer el uso de las TIC en el aula
- Actividades por descubrimiento
- Situaciones de aprendizaje

c) Adecuación de los materiales a los recursos didácticos

MATERIALES Y RECURSOS Valoración en función de la consecución de los resultados esperados:

- 100% Excelente
- 85% al 99% Muy bien
- 70% al 84% Bien
- 50% al 69% Regular
- 0% al 49% Mal
- Fichas fotocopiadas
- Recursos audiovisuales
- Uso de las TIC (con los micro portátiles de los alumnos, el carrito de ordenadores, la pizarra digital, etc)
- Documentos auténticos o adaptados por el profesor a partir de folletos, revistas de actualidad, periódicos, películas, etc

d) Eficacia de las medidas de atención a la diversidad

MEDIDAS Valoración en función de la consecución de los resultados esperados:

- 100% Excelente
- 85% al 99% Muy bien
- 70% al 84% Bien
- 50% al 69% Regular
- 0% al 49% Mal
- Prácticas de clase dinámicas donde reaparecen los contenidos de manera cíclica
- Agrupamientos flexibles en función de la actividad para trabajar eficazmente de forma cooperativa
- Materiales complementarios en diversos formatos
- Respetar el tiempo y ritmo de aprendizaje
- Desarrollar las técnicas de trabajo

- Actividades de refuerzo para los alumnos con un ritmo de aprendizaje más lento.
- Actividades de ampliación para los alumnos con altas capacidades y un ritmo más rápido de aprendizaje

e) Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos y adaptados

- 5 o más instrumentos de evaluación BUENO
- Entre 3 y 5 instrumentos de evaluación ADECUADO
- Menos de 3 instrumentos de evaluación INSUFICIENTE

## 15. Actividades complementarias y extraescolares

Se fomentará entre el alumnado la labor de investigación personal sobre los diferentes temas tratados a lo largo del curso y la realización de actividades complementarias que permitan conocer casos reales de implantación de los diversos aspectos abordados.

Además, se propondrán visitas a exposiciones, organismos o empresas del entorno en las que los alumnos puedan observar en la práctica los aspectos teóricos vistos.

Participación en competiciones informáticas como la liga de deportes electrónicos IESports, que es la primera liga de deportes electrónicos entre centros educativos de España. A través de los videojuegos se fomenta la expresión y el trabajo en equipo para alcanzar metas comunes. La competición tiene como objetivo la representación de valores tales como la integración, el compromiso, la deportividad o el respeto.

A la fecha de la realización de esta programación se ha planteado la siguiente salida para nuestro alumnado:

ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR:	
<b>GRUPOS:</b> 3º y 4º ESO Tecnología y Digitalización	<b>VISITA A LA PLANTA SOLAR DE TABERNAS (ALMERÍA)</b> <b>DEPARTAMENTOS IMPLICADOS:</b> Tecnología y Ciencias Naturales
<b>COSTE:</b> Coste aprox. Por alumno: Autobús 45€	<b>LUGAR Y FECHA APROXIMADA:</b> Tabernas (Almería). Un día, 2º/3º Trimestre
<b>OBJETIVOS:</b> Aprender cómo funciona un centro de investigación de energía solar. Conocer la figura del investigador y del técnico. Conocer la tecnología usada en éste (Es un referente a nivel mundial). Conocer las ventajas e inconvenientes que ofrece: impacto ambiental, aprovechamiento energético y consumo de agua.	
<b>ACT. CURRICULARES (DESARROLLO):</b> Introducción por el encargado. Visita a la instalación. Dudas y preguntas al encargado. Paseo por los alrededores. Visita al miniholliwood.	

**FINANCIACIÓN:** El viaje será financiado en principio, por el alumnado

## Anexo I: Lecturas Comprensivas

### PLAN DE LECTURA: Datos sobre la vida de Alan Turing

PROPUESTA PLAN DE LECTURA			2023-2024
<b>GRUPO</b>	4 ESO	<b>AREA/MATERIA</b>	Digitalización
<b>Nº. SESIONES</b>	1	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	2023
<b>TEXTO SELECCIONADO:</b>			
<b>Fuente:</b> Este texto es un extracto del artículo <a href="https://www.esquire.com/es/ciencia/a40210260/alan-turing-padre-inteligencia-artificial/">https://www.esquire.com/es/ciencia/a40210260/alan-turing-padre-inteligencia-artificial/</a>			
<b>Fecha actualización artículo:</b> 17/06/2022			
<b>JUSTIFICACIÓN DEL TEXTO</b>			
El texto contempla varios aspectos importantes relacionados con la informática y la inteligencia artificial, así como otros aspectos como los derechos humanos o la libertad sexual.			
<b>TEXTO:</b>			
<p>A los grandes científicos de la historia se les reconoce por sus evidentes aportaciones a la humanidad. Como tales, después de muertos se suelen nombrar en su honor desde edificios de congresos hasta calles, hospitales e incluso becas doctorales en centros de investigación (Severo Ochoa, Marie Curie, Albert Einstein...).</p> <p>Pero hay un nombre al que no supimos honrar como se debía. A <b>Alan Turing</b> el perdón le llegó demasiado tarde. En 1952, mientras estaba inmerso en revolucionarias y pioneras investigaciones sobre la primera inteligencia artificial de nuestro mundo, <b>fue condenado por la justicia británica por ‘prácticas homosexuales’.</b></p> <p><b>Se le considera un héroe de guerra</b></p> <p>Una de las facetas más destacables de Alan Turing es que colaboró activamente con el bando Aliado durante la Segunda Guerra Mundial. En 1939, tras la invasión de Polonia por parte de Hitler, toda Europa entraba en <a href="#">guerra</a>.</p>			
		<p><i>Manuscrito de Alan Turing subastado en Bonham's Spencer Platt //Getty Images</i></p>	
<p><b>Turing colaboró activamente para descifrar estos códigos de guerra y así debilitar al ejército nazi.</b> En 1942, Turing también ideó el primer método sistemático para descifrar</p>			

mensajes cifrados gracias a una sofisticada máquina. Al final de la guerra, Turing fue nombrado Oficial de la Excelentísima Orden del Imperio Británico (OBE) por su trabajo de descifrado de códigos.

### Acuñó el ‘Test de Turing’

Ya en 1950, Turing acuñó el famoso test que lleva su nombre. Consiste en una serie de pruebas para determinar si una computadora puede ‘pensar’ o no: el **Test de Turing**.

En el mismo año, publicó en la revista *Mind* su artículo pionero ‘Computing machinery and intelligence’, completamente enfocado en **cómo los algoritmos pueden mostrar [inteligencia](#) similar a la humana**.

### Una fatídica condena seguida de su misterioso fallecimiento

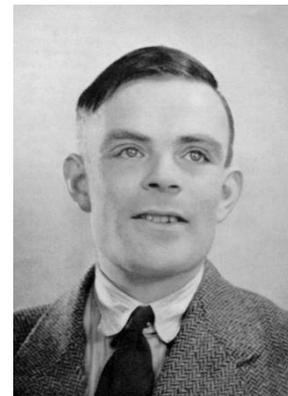
Por muy increíble que nos parezca hoy, hace solo setenta años **era un delito ser homosexual en un país como Inglaterra**. En 1952, Alan Turing vio interrumpida su meteórica trayectoria por una condena por ‘comportamiento indecente’, asociada simplemente a su orientación sexual.

En aquella época, este tipo de ‘delitos’ conllevaban penas de prisión o bien el sometimiento a un proceso hormonal para inhibir la sexualidad de los varones, lo que se conoce comúnmente como ‘castración química’. **Turing eligió la segunda opción con tal de no ser privado de su libertad**. Este horrible e injusto castigo marcó el fin de sus días.

El 7 de junio de 1954, en medio de una intensa carrera de investigación de inteligencia artificial, Turing apareció muerto en su cama. Había sido envenenado, de manera accidental o autoprovocada. Aunque la causa oficial de la muerte fue el [suicidio](#), sus familiares y amigos sostienen que no fue así.

En el año 2009 el por entonces primer ministro de **Reino Unido Gordon Brown** **pidió perdón públicamente por la condena a Alan Turing décadas atrás**. Cuatro años después, en 2013, la reina Isabel le concedía el ‘perdón real’.

La figura de una de las mentes más visionarias del siglo XX fue al fin limpiada. Pero quién sabe cuánto habría contribuido a la sociedad este matemático, fallecido con solo 41 años, de haber podido continuar con sus investigaciones.



Hoy estamos cerca de obtener el [primer ordenador cuántico del mundo](#) y las inteligencias artificiales ya son capaces de pintar cuadros, [inventar chistes](#) y [componer sinfonías](#). Quién sabe qué nos depara en un mundo en el que la inteligencia artificial está cada vez más presente planteando retos tecnológicos y problemas éticos cada vez más profundos.

<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Antes de la lectura</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Desde cuándo crees que comience la inteligencia artificial?,</li> <li>● ¿Has oído hablar de algún test para saber si una máquina es “inteligente”?,</li> <li>● ¿Te suena el “test de Turing”?</li> <li>● En un conflicto bélico, ¿qué importancia crees que tiene espiar al enemigo?</li> <li>● ¿Desde cuándo crees que existen derechos LGTBI+ y es legal ser homosexual en Europa?</li> </ul>
<b>Después de la lectura</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué aspecto del artículo te ha parecido más interesante?</li> <li>● ¿Qué otras hipótesis crees que se barajaron tras su fallecimiento?</li> <li>● ¿Qué opinas acerca de las penas que se imponían por el simple hecho de ser homosexual hace tan sólo algunas décadas?</li> </ul>
<b>VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>
<b>OBSERVACIONES</b>
Temática relacionada también con las asignaturas de matemáticas y tecnología.

## Anexo II: Situaciones de aprendizaje:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1.		1. DATOS IDENTIFICATIVOS	
<b>Título</b>	Arquitectura de equipos informáticos		<b>Temporalización</b>
<b>Curso</b>	4º	<b>Etapa</b>	Secundaria
<b>Asignatura</b>	Digitalización		10 sesiones
<b>Vinculación con otras áreas</b>	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Economía y Emprendimiento ya que ayuda a comprender la realidad en la que vivimos, ofrece útiles enfoques que enriquecen el pensamiento y elevan nuestra capacidad de acción, y anima a buscar soluciones a los retos y desafíos planteados en esta sociedad. Del mismo modo está relacionada con el área de Formación y Orientación Personal y Profesional al movilizar saberes básicos que proponen que el alumnado conozca y aprenda, con el objetivo de entrenar, habilidades personales y sociales necesarias para participar, crear y desarrollarse en los grupos humanos con los que interactúa. Y con las materias de Matemáticas, Tecnología, donde pueden establecerse correspondencias relacionadas con el uso de estrategias, y formas de razonamiento propios de ella como parte del método científico.		
<b>Localización de la SA en la programación del curso</b>	Esta situación de aprendizaje está pensada para impartirse al comienzo, presenta el conjunto de saberes que se trabajan en el bloque 1 junto con la segunda situación de aprendizaje titulada <i>Sistema operativo y aplicaciones</i> , que está pensada para impartirla posteriormente.		
<b>Justificación de la propuesta y centro de interés</b>	<p>En esta situación de aprendizaje, el alumnado conocerá los componentes del hardware de los equipos informáticos, así como prevenir, identificar y resolver los problemas del mismo más frecuentes. Además, los tipos de opciones de almacenamiento, periféricos. Además, aprenderán a elegir el mejor equipo informático y a solucionar los problemas más comunes. Asimismo, también aprenderán a sustituir la memoria de un equipo.</p> <p>Con esta situación de aprendizaje, que gira en torno a los equipos informáticos y sus características, se contribuirá a la adquisición de los siguientes objetivos de etapa:</p> <p>a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</p> <p>b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.</p> <p>c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.</p> <p>d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.</p> <p>e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.</p> <p>f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.</p>		

	<p>g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismos, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.</p> <p>h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.</p> <p>Intenciones que se llevarán a cabo teniendo presentes los siguientes principios pedagógicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La lectura constituirá un factor fundamental incluyéndose actividades y tareas para su desarrollo.</li> <li>● Nuestra intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.</li> <li>● Se contribuirá a la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>● Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado.</li> <li>● Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional.</li> <li>● La resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad estarán muy presentes.</li> <li>● Se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado</li> <li>● Se impulsará la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.</li> <li>● Se desarrollarán actividades para profundizar en las distintas habilidades del alumno o alumna.</li> </ul>
<p><b>Descripción del producto final</b></p>	<p>El reto de esta situación de aprendizaje es una presentación ante los compañeros y compañeras, en la que se describa el proceso y los problemas que se han tenido al ampliar la memoria RAM de un ordenador.</p>
<p><b>Contextos y espacios de aprendizaje</b></p>	<p>Esta situación de aprendizaje se desarrollará en el aula y en el aula de informática donde se abordarán los talleres y el reto de la situación de aprendizaje.</p>

## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

### 4º ESO. DIGITALIZACIÓN

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

1. Identificar y resolver problemas técnicos sencillos, conectar y configurar dispositivos a redes domésticas, aplicando los conocimientos de hardware y sistemas operativos, para gestionar de forma sostenible las herramientas e instalaciones informáticas y de comunicación de uso cotidiano.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: **STEM1, STEM2, CD4, CD5, CPSAA1, CPSAA5, CE3.**

SABERES BÁSICOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
A. Dispositivos digitales, sistemas operativos y de comunicación. DIG.4.A.1. Arquitectura de ordenadores: elementos, montaje, configuración y resolución de problemas DIG.4.A.2. Sistemas operativos: instalación y configuración de usuario. DIG.4.A.3. Sistemas de comunicación e internet: dispositivos de red y funcionamiento. Procedimiento de configuración de una red doméstica y conexión de dispositivos.	1.1. Conectar dispositivos y gestionar redes locales aplicando los conocimientos y procesos asociados a sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica con una actitud proactiva.	Pág. 19, act. 2 Pág. 20, acts. 3, 4 Pág. 24, act. 13 (AE)
	1.3. Identificar y resolver problemas técnicos sencillos, analizando componentes y funciones de los dispositivos digitales, evaluando las soluciones de manera crítica y reformulando el procedimiento, en caso necesario, fomentando un consumo y reposición de los sistemas digitales y/ o tecnológicos de manera sostenible y responsable.	Pág. 16, act. 1 (AE) Pág. 24, acts. 7 (AE), 9,10, 11 Pág. 25, acts. 19, 20 Pág.26, act. 27 (AE)

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2. Configurar el entorno personal de aprendizaje, interactuando y aprovechando los recursos del ámbito digital, para optimizar y gestionar el aprendizaje permanente.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: **CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3.**

SABERES BÁSICOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
B. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. DIG.4.B.1. Búsqueda, administración, gestión, selección y archivo de información. DIG.4.B.3. Comunicación y colaboración en red. DIG.4.B.4. Publicación y difusión responsable en redes	2.2. Buscar, seleccionar y archivar información en función de sus necesidades haciendo uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje con sentido crítico y siguiendo normas básicas de seguridad en la red.	Pág. 24, act. 13 (AE) Pág. 25, acts. 15, 16 (AE), 17 (AE), 18, 21, 23 Pág. 26, act. 29 Pág. 27, act. 28

	2.3. Crear, programar, integrar y reelaborar contenidos digitales de forma individual o colectiva, seleccionando las herramientas más apropiadas para generar nuevo conocimiento y contenidos digitales de manera creativa, respetando los derechos de autor y licencias de uso.	Pág. 21, nuestro reto. (AE) Pág. 225, act. 22
	2.4. Interactuar en espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo, compartiendo y publicando información y datos, adaptándose a diferentes audiencias con una actitud participativa y respetuosa.	Pág. 23, act. 5 (AE) Pág. 27, acts. 30, 31, 32
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 3</b>		
<p>3. Desarrollar hábitos que fomenten el bienestar digital, aplicando medidas preventivas y correctivas, para proteger dispositivos, datos personales y la propia salud.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: <b>CCL3, STEM5, CD1, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC2, CC3.</b></p>		
<b>SABERES BÁSICOS MÍNIMOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS</b>
<p>C. Seguridad y bienestar digital.</p> <p>DIG.4.C.3. Seguridad en la salud física y mental. Riesgos y amenazas al bienestar personal. Opciones de respuesta y prácticas de uso saludable. Situaciones de violencia y de riesgo en la red (ciberacoso, sextorsión, acceso a contenidos inadecuados, dependencia tecnológica, etc).</p>	<p>3.3. Identificar y saber reaccionar ante situaciones que representan una amenaza en la red, escogiendo la mejor solución entre diversas opciones, desarrollando prácticas saludables y seguras, y valorando el bienestar físico y mental, tanto personal como colectivo.</p>	<p>Pág. 16, act. 1 (AE) Pág. 24, acts. 6, 8, 12, 14 Pág. 26, acts. 24, 25, 26 Pág. 27, acts. 33, 34</p>

3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA			
TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
MOTIVACIÓN	Pág. 8, ¡Empezamos! Pág. 8, ¡Vamos a aprender!	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interactivos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kahoot</li> </ul> </li> <li>● Vídeos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– La evolución de los ordenadores</li> </ul> </li> <li>● Documentos descargables:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Programación de aula</li> <li>– Rúbricas. Criterios de evaluación</li> <li>– Rúbricas. Mis competencias (alumnado)</li> </ul> </li> </ul>	
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología que parte de los intereses y la motivación del alumnado y está orientada al desarrollo de un reto en el que pondrán en práctica lo aprendido y lo formalizarán en una evidencia clave de su aprendizaje. Responde a las pautas DUA que facilitan el aprendizaje de todos a través de múltiples formas de acción y expresión, y combina asimismo propuestas de trabajo en equipo con trabajo individual.</p> <p><b>Empezamos:</b> La situación de aprendizaje comienza activando a los discentes a través de una lectura sobre los dispositivos informáticos que nos acompañan a diario y de los que, en ocasiones, no somos ni siquiera conscientes. Esto permitirá, mediante una serie de preguntas, la participación de todo el grupo clase, lo que ayudará a detectar los conocimientos previos que el alumnado tiene sobre el tema. En esta primera parte se presentan la situación de aprendizaje, los objetivos y el reto que tendrán que afrontar.</p> <p><b>Desarrollo:</b> El alumnado construye su propio aprendizaje relacionando los contenidos teóricos con las actividades de forma práctica y competencial, extrayendo conclusiones a partir de la observación de diferentes casos o problemas.</p> <p><b>Nuestro reto:</b> Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación de aprendizaje, poniendo a prueba las capacidades colaborativas y resolutivas del alumnado.</p> <p><b>En resumen:</b> Se resumen los contenidos principales tratados en la situación de aprendizaje, como estrategia de refuerzo de contenidos clave.</p> <p><b>Practicamos:</b> Finalmente, se plantean ejercicios de trabajo individual o grupal para asentar los conocimientos adquiridos.</p>		
ACTIVACIÓN	Pág. 8, nuestro reto: ¡Mejora el rendimiento de los equipos informáticos!	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interactivos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rúbrica Nuestro reto</li> </ul> </li> <li>● Documentos descargables:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rúbrica Nuestro reto</li> </ul> </li> </ul>	
EXPLORACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN	<p>1. Los equipos informáticos: Pág. 9, nos preguntamos...</p> <p>2. Tipos de equipos y sus características: Pág. 10, nos preguntamos... y 11.</p> <p>3. Cómo elegir el equipo informático: Pág. 12, nos preguntamos...</p> <p>4. Componentes del hardware: Pág. 13, nos preguntamos...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interactivos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizador gráfico. Diagrama de Venn (decisiones con pros y contras).</li> <li>– Organizador gráfico. Pasos intermedios.</li> <li>– Organizador gráfico. Shiba.</li> </ul> </li> <li>● Documentos descargables:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aprendo a pensar. Diagrama de Venn (decisiones con pros y contras).</li> <li>– Aprendo a pensar. Pasos intermedios</li> <li>– Aprendo a pensar. Shiba.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprendizaje cooperativo: Equipos pensantes, Cabezas juntas numeradas y 1,2 y/o 4.</li> <li>● Aprender a pensar y metacognición: Mapa conceptual descendente, Diagrama de Venn, Vasos comunicantes, ¿Qué pasaría si faltara...?, Pasarela de la aplicación, Pasos intermedios, Shiba, Pasarela del saber, Ishikawa.</li> <li>● Programa de oratoria y debate: El miedo escénico y la actitud psicológica.</li> </ul>

	<p>5. Memorias: Pág. 14, nos preguntamos...</p> <p>6. Periféricos y conexiones: Pág.15.</p> <p>7. Almacenamiento: Pág. 16, nos preguntamos...; act. 1.</p> <p>8. Prevención de problemas: Pág. 17, nos preguntamos...</p> <p>9. Diagnóstico y resolución de problemas: Pág. 18, nos preguntamos... Pág. 19, act. 2, Taller de informática: ¿Cómo usamos las herramientas de diagnóstico?</p> <p>10. Algunos problemas frecuentes: Pág. 20, act. 3, taller de informática: ¿Cómo formateamos un disco duro?; act. 4, Taller de informática: ¿Cómo actualizamos el controlador de un dispositivo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refuerzo adaptado. Componentes del <i>hardware</i>.</li> <li>- Consolidación y consolidación adaptada. Periféricos externos.</li> <li>- Profundización. Periféricos internos.</li> </ul>	
<p>APLICACIÓN</p>	<p>Nuestro reto: ¡Mejora el rendimiento de los equipos informáticos!, pág. 21.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interactivos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica Nuestro reto</li> </ul> </li> <li>● Vídeos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo cooperativo. Equipos pensantes.</li> <li>- Trabajo cooperativo. Cabezas juntas numeradas.</li> <li>- Trabajo cooperativo.1,2 y/o 4.</li> <li>- Oratoria y debate. El miedo escénico y la actitud psicológica.</li> </ul> </li> <li>● Documentos descargables:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica Nuestro reto</li> </ul> </li> </ul>	
<p>CONCLUSIÓN</p>	<p>En resumen: Pág. 22</p> <p>Practicamos: Pág. 23, 24, 25, 26, 27; act. 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20,21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interactivos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapa conceptual de la situación de aprendizaje</li> <li>- Organizador gráfico. Diagrama de Venn (decisiones con pros y contras)</li> <li>- Organizador gráfico. Vasos comunicantes.</li> <li>- Organizador gráfico. ¿Qué pasaría si faltara...?</li> </ul> </li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizador gráfico. Pasarela de la aplicación</li> <li>- Organizador gráfico. Pasos intermedios.</li> <li>- Organizador gráfico. Shiba.</li> <li>- Organizador gráfico. Pasarela del saber.</li> <li>- Organizador gráfico. Ishikawa</li> <li>- Rúbrica Mis competencias (alumnado)</li> <li>- Autoevaluación</li> <li>- Evaluación asignable</li> <li>● Vídeos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arquitectura de equipos informáticos</li> <li>- Trabajo cooperativo. Equipos pensantes.</li> <li>- Trabajo cooperativo. Cabezas juntas numeradas.</li> <li>- Trabajo cooperativo.1,2 y/o 4.</li> </ul> </li> <li>● Audios:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Audio. George Orwell</li> </ul> </li> <li>● Documentos descargables:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendo a pensar. Mapa conceptual descendente.</li> <li>- Aprendo a pensar. Diagrama de Venn (decisiones con pros y contras).</li> <li>- Aprendo a pensar. Vasos comunicantes.</li> <li>- Aprendo a pensar. ¿Qué pasaría si faltara...?</li> <li>- Aprendo a pensar. Pasarela de la aplicación.</li> <li>- Aprendo a pensar. Pasos intermedios.</li> <li>- Aprendo a pensar. Shiba.</li> <li>- Aprendo a pensar. Pasarela del saber.</li> <li>- Aprendo a pensar. Ishikawa.</li> <li>- En resumen. Proceso tecnológico</li> <li>- Prueba de evaluación y escala de calificación.</li> <li>- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación adaptada.</li> <li>- Rúbrica Mis competencias (profesorado)</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

<b>VINCULACIÓN CURRICULAR</b>	
<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>ODS</b>

1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
X	X	X	X	X	X	X	X																	
4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE																								
PRINCIPIOS DUA		PAUTAS DUA																						
Proporcionar múltiples formas de representación.	<b>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</b>						<b>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</b>						<b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</b>											
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cambiar el tamaño del texto, de la letra o el tipo de fuente.</li> <li>● Medir el contraste entre fondo, texto e imagen.</li> <li>● Utilizar el color como medio de información o para resaltar algún elemento.</li> <li>● Variar el volumen o la velocidad con la que se presenta la información sonora.</li> <li>● Utilizar subtítulos.</li> <li>● Usar diagramas, gráficos...</li> <li>● Facilitar transcripciones escritas de videos o de documentos sonoros.</li> <li>● Utilizar objetos físicos y modelos espaciales.</li> <li>● Convertir el texto digital (PDF) en audio.</li> <li>● Permitir la participación de un compañero o compañera para que lea el texto en voz alta.</li> <li>● Utilizar programas informáticos que hagan posible la conversión de texto a voz.</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>● Enseñar previamente o clarificar el vocabulario y los símbolos.</li> <li>● Insertar apoyos al vocabulario, a los símbolos y a referencias desconocidas dentro del texto.</li> <li>● Explicar las relaciones entre los elementos (por ejemplo, a través de mapas conceptuales).</li> <li>● Establecer conexiones con estructuras previas.</li> <li>● Acompañar el texto digital con una voz humana pregrabada.</li> <li>● Proporcionar diferentes formas de representar las notaciones en fórmulas, problemas de palabras, gráficos, etc.</li> <li>● Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto.</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fijar conceptos previos ya asimilados.</li> <li>● Utilizar organizadores gráficos.</li> <li>● Destacar los elementos básicos.</li> <li>● Utilizar esquemas, organizadores gráficos..., para destacar las ideas fundamentales y las relaciones entre conceptos o elementos.</li> <li>● Poner ejemplos y contraejemplos.</li> <li>● Agrupar la información en unidades más pequeñas. Presentar los contenidos de manera progresiva, no todos a la vez.</li> <li>● Utilizar listas de comprobación, organizadores, notas, recordatorios, etc.</li> <li>● Usar estrategias mnemotécnicas.</li> <li>● Incorporar acciones de revisión de lo aprendido.</li> </ul>											
Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.	<b>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</b>						<b>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</b>						<b>Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</b>											
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar alternativas en el ritmo, en los plazos y en la acción que hay que realizar para responder a las preguntas o hacer las tareas.</li> <li>● Permitir que se puedan dar respuestas físicas o por selección, como alternativas al uso del lápiz, al control del ratón, etc.</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usar objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, ábacos, etc.).</li> <li>● Utilizar diferentes estrategias para la resolución de problemas.</li> <li>● Componer o redactar manejando múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.).</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incorporar apoyos para hacer una estimación previa del esfuerzo, los recursos que se van a utilizar y el grado de dificultad.</li> <li>● Usar modelos o ejemplos del proceso y resultados de la definición de metas.</li> <li>● Proporcionar pautas y listas de comprobación para definir objetivos.</li> </ul>											

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar opciones para la interacción con los materiales didácticos.</li> <li>• Incorporar un software accesible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar correctores ortográficos y gramaticales.</li> <li>• Incorporar software de predicción de palabras.</li> <li>• Utilizar software de reconocimiento / conversor texto-voz.</li> <li>• Proporcionar comienzos o fragmentos de frases.</li> <li>• Facilitar herramientas gráficas.</li> <li>• Usar calculadoras.</li> <li>• Incorporar diseños geométricos, papel pautado, etc.</li> <li>• Utilizar materiales virtuales.</li> <li>• Proporcionar materiales que se puedan manipular.</li> <li>• Usar variedad de mentores: profesor, tutor de apoyo (que usen distintas estrategias didácticas) y compañeros.</li> <li>• Permitir apoyos que se pueden retirar gradualmente, según aumenta la autonomía (pautas, diccionario...).</li> <li>• Facilitar un feedback o retroalimentación formativa.</li> <li>• Proporcionar ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer visibles los objetivos.</li> <li>• Realizar avisos del tipo «para y piensa».</li> <li>• Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo».</li> <li>• Utilizar listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos.</li> <li>• Proporcionar mentores que modelen el proceso de pensar en voz alta.</li> <li>• Facilitar pautas para dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos.</li> <li>• Aportar plantillas para recoger y organizar la información.</li> <li>• Usar listas de comprobación.</li> <li>• Posibilitar pautas para tomar notas.</li> <li>• Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado.</li> <li>• Usar representaciones de los avances (antes y después con gráficas, esquemas, tablas en los que se muestren).</li> <li>• Instar a los estudiantes a identificar qué tipo de feedback esperan o necesitan.</li> <li>• Emplear variedad de estrategias de autoevaluación (role playing entre iguales, revisión en video).</li> <li>• Utilizar listas o matrices de evaluación.</li> <li>• Proporcionar ejemplos de prácticas.</li> <li>• Facilitar trabajos de estudiantes evaluados que incluyan comentarios.</li> </ul>
<p>Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación.</p>	<p><b>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permitir la participación de alumnos en el diseño de actividades y tareas.</li> <li>• Involucrarlos en el establecimiento de objetivos.</li> <li>• Secuencia y tiempos para completar tareas.</li> <li>• Diseñar actividades viables, reales y comunicables.</li> <li>• Promover la elaboración de respuestas personales.</li> </ul>	<p><b>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar que los estudiantes formulen el objetivo de manera explícita o que lo replanteen personalizándolo.</li> <li>• Dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo.</li> <li>• Usar herramientas de gestión del tiempo.</li> <li>• Utilizar indicaciones y apoyos para visualizar el resultado previsto.</li> </ul>	<p><b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar el tiempo de concentración en la tarea.</li> <li>• Proporcionar mentores y apoyo para modelar el proceso de establecimiento de metas personales adecuadas.</li> <li>• Ejercitar habilidades para hacer frente a situaciones conflictivas.</li> <li>• Usar modelos y situaciones reales sobre habilidades para afrontar problemas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades.</li> <li>● Diseñar actividades que fomenten la resolución de problemas y la creatividad.</li> <li>● Crear rutinas de clase.</li> <li>● Utilizar calendarios y recordatorios. De actividades cotidianas.</li> <li>● Proporcionar avisos o alertas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes que sirvan como modelos.</li> <li>● Variar los niveles de exigencia para considerar que un resultado es aceptable.</li> <li>● Enfatizar el proceso, el esfuerzo y la mejora en el logro frente a la evaluación externa y la competición.</li> <li>● Crear grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros.</li> <li>● Realizar programas de apoyo a buenas conductas.</li> <li>● Proporcionar indicaciones que orienten a los estudiantes sobre cuándo y cómo han de pedir ayuda a otros compañeros o profesores.</li> <li>● Fomentar la interacción entre iguales (por ejemplo, mediante la tutorización entre compañeros).</li> <li>● Crear expectativas para el trabajo en grupo (rúbricas, normas, etc.).</li> <li>● En la evaluación, identificando patrones de errores y respuestas incorrectas.</li> <li>● Utilizando un feedback que sea sustantivo e informativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Favorecer el reconocimiento de los propios progresos de una manera comprensible.</li> </ul>
--	---	---	--

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES		
CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ejercicios de refuerzo</li> <li>● Ejercicios de consolidación</li> <li>● Ejercicios de profundización</li> <li>● Programa de refuerzo del aprendizaje</li> <li>● Programa de profundización</li> <li>● Refuerzo dentro del aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agrupación de asignaturas en ámbitos de conocimiento</li> <li>● Desdoblamiento de grupos</li> <li>● Agrupamientos flexibles</li> <li>● Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales</li> <li>● Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyectos</li> </ul>	
CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adaptaciones de Acceso al Currículum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adaptación Curricular Significativa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programas de prevención de absentismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía</li> </ul>		

## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### Criterio de evaluación:

- 1.1. Conectar dispositivos y gestionar redes locales aplicando los conocimientos y procesos asociados a sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica con una actitud proactiva.
- 1.3. Identificar y resolver problemas técnicos sencillos, analizando componentes y funciones de los dispositivos digitales, evaluando las soluciones de manera crítica y reformulando el procedimiento, en caso necesario, fomentando un consumo y reposición de los sistemas digitales y/ o tecnológicos de manera sostenible y responsable.
- 2.2. Buscar, seleccionar y archivar información en función de sus necesidades haciendo uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje con sentido crítico y siguiendo normas básicas de seguridad en la red.
- 2.3. Crear, programar, integrar y reelaborar contenidos digitales de forma individual o colectiva, seleccionando las herramientas más apropiadas para generar nuevo conocimiento y contenidos digitales de manera creativa, respetando los derechos de autor y licencias de uso.
- 2.4. Interactuar en espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo, compartiendo y publicando información y datos, adaptándose a diferentes audiencias con una actitud participativa y respetuosa.
- 3.3. Identificar y saber reaccionar ante situaciones que representan una amenaza en la red, escogiendo la mejor solución entre diversas opciones, desarrollando prácticas saludables y seguras, y valorando el bienestar físico y mental, tanto personal como colectivo.

### **INSTRUMENTOS:**

- Escala de evaluación competencial del reto (autoevaluación).
- Escala de Mis competencias (autoevaluación).
- Rúbrica Mis competencias (autoevaluación).
- Autoevaluación interactiva.
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación).
- Prueba de evaluación (heteroevaluación).
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación).

### 7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

#### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones  
(siendo 5 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

#### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

- |   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos. |  |  |  |  |  |
| 2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.  |  |  |  |  |  |
| 3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.  |  |  |  |  |  |
| 4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.                             |  |  |  |  |  |

#### MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

- |   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.  |  |  |  |  |  |
| 6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.  |  |  |  |  |  |
| 7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje. |  |  |  |  |  |
| 8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.   |  |  |  |  |  |
| 9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.  |  |  |  |  |  |
| 10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.   |  |  |  |  |  |
| 11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.  |  |  |  |  |  |
| 12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.  |  |  |  |  |  |

#### ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS



13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.					
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.					
<b>EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>					
15. Los principios DUA y las pautas DUA están correctamente expuestos.					
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.					
<b>UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.</b>					
17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación					
18. Los CE están analizados en distintos indicadores de logro.					
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.					
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.					

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2</b>		<b>1. DATOS IDENTIFICATIVOS</b>	
<b>Título</b>	<b>Sistema operativo y aplicaciones</b>		<b>Temporalización</b>
<b>Curso</b>	4º	<b>Etapa</b>	Secundaria
<b>Asignatura</b>	<b>Digitalización</b>		11 sesiones
<b>Vinculación con otras áreas</b>	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Economía y Emprendimiento ya que ayuda a comprender la realidad en la que vivimos, ofrece útiles enfoques que enriquecen el pensamiento y elevan nuestra capacidad de acción, y anima a buscar soluciones a los retos y desafíos planteados en esta sociedad. Del mismo modo está relacionada con el área de Formación y Orientación Personal y Profesional al movilizarse saberes básicos que proponen que el alumnado conozca y aprenda, con el objetivo de entrenar, habilidades personales y sociales necesarias para participar, crear y desarrollarse en los grupos humanos con los que interactúa. Y con las materias de Matemáticas y de Tecnología, donde pueden establecerse correspondencias relacionadas con el uso de estrategias, y formas de razonamiento propios de ella como parte del método científico.		

<p><b>Localización de la SA en la programación del curso</b></p>	<p>En la secuenciación propuesta dentro del primer conjunto de saberes básicos, <i>Dispositivos digitales y sistemas operativos</i>, se impartirá después de la situación de aprendizaje 1. <i>Arquitectura de equipos informáticos</i>.</p>
<p><b>Justificación de la propuesta y centro de interés</b></p>	<p>En esta situación de aprendizaje, el alumnado aprenderá a instalar diferentes sistemas operativos y aplicaciones y a utilizar herramientas para su mantenimiento. Además, crearán entornos virtuales y gestionarán las carpetas y archivos de sus equipos. Asimismo, también aprenderán a diferenciar entre los diferentes tipos de licencias de <i>software</i> que existen. Con esta situación de aprendizaje, que gira en torno a los sistemas operativos, características y gestión de archivos, se contribuirá a la adquisición de los siguientes objetivos de etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</li> <li>b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.</li> <li>c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.</li> <li>d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.</li> <li>e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.</li> <li>f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.</li> <li>g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismos, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.</li> </ul>

	<p>h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.</p> <p>Intenciones que se llevarán a cabo teniendo presentes los siguientes principios pedagógicos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● La lectura constituirá un factor fundamental incluyéndose actividades y tareas para su desarrollo.</li><li>● Nuestra intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.</li><li>● Se contribuirá a la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.</li><li>● Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado.</li><li>● Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional.</li><li>● La resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad estarán muy presentes.</li><li>● Se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado</li><li>● Se impulsará la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.</li><li>● Se desarrollarán actividades para profundizar en las distintas habilidades del alumno o alumna.</li></ul>
<b>Descripción del producto final</b>	El reto de esta situación de aprendizaje es una presentación en la que se compartirá con la clase toda la información recopilada sobre herramientas para la limpieza de los equipos informáticos.
<b>Contextos y espacios de aprendizaje</b>	Esta situación de aprendizaje se desarrollará en el aula y en el aula de informática donde se abordarán los talleres y el reto de la situación de aprendizaje.

## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

### 4º ESO. DIGITALIZACIÓN

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

1. Identificar y resolver problemas técnicos sencillos, conectar y configurar dispositivos a redes domésticas, aplicando los conocimientos de hardware y sistemas operativos, para gestionar de forma sostenible las herramientas e instalaciones informáticas y de comunicación de uso cotidiano.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: **STEM1, STEM2, CD4, CD5, CPSAA1, CPSAA5, CE3.**

SABERES BÁSICOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
A. Dispositivos digitales, sistemas operativos y de comunicación. DIG.4.A.1. Arquitectura de ordenadores: elementos, montaje, configuración y resolución de problemas. DIG.4.A.2. Sistemas operativos: instalación y configuración de usuario. DIG.4.A.3. Sistemas de comunicación e internet: dispositivos de red y funcionamiento. Procedimiento de configuración de una red doméstica y conexión de dispositivos.	1.1. Conectar dispositivos y gestionar redes locales aplicando los conocimientos y procesos asociados a sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica con una actitud proactiva.	Pág. 33, act. 4 (AE)
	1.2. Instalar y mantener sistemas operativos, configurando sus características en función de sus necesidades personales, de forma sostenible.	Pág. 33, act.6 Pág. 34, act. 7 Pág. 35, Taller, act. 8 (AE) y 9
	1.3. Identificar y resolver problemas técnicos sencillos, analizando componentes y funciones de los dispositivos	Pág. 33, act. 5

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2. Configurar el entorno personal de aprendizaje, interactuando y aprovechando los recursos del ámbito digital, para optimizar y gestionar el aprendizaje permanente.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: **CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3.**

SABERES BÁSICOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
B. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. DIG.4.B.1. Búsqueda, administración, gestión, selección y archivo de información. DIG.4.B.3. Comunicación y colaboración en red. DIG.4.B.4. Publicación y difusión responsable en redes.	2.1. Gestionar el aprendizaje en el ámbito digital, configurando el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales de manera autónoma.	Pág. 31, act. 2 (AE) Pág. 36, act. 11 Pág. 40, act. 15 Pág. 47, act. 30

	2.2. Buscar, seleccionar y archivar información en función de sus necesidades haciendo uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje con sentido crítico y siguiendo normas básicas de seguridad en la red	Pág. 29, act. 1 (AE) Pág. 31, act. 3 (AE) Pág. 45, act. 17 Pág. 46, acts. 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28 Pág. 47, acts. 31, 32,
	2.3. Crear, programar, integrar y reelaborar contenidos digitales de forma individual o colectiva, seleccionando las herramientas más apropiadas para generar nuevo conocimiento y contenidos digitales de manera creativa, respetando los derechos de autor y licencias de uso.	Pág. 37, taller, act. 12 (AE) y 13 Pág. 39, taller, act. 14 (AE) Pág. 41, taller, act. 16 (AE) Pág. 47, acts. 29, 33, 34
	2.4. Interactuar en espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo, compartiendo y publicando información y datos, adaptándose a diferentes audiencias con una actitud participativa y respetuosa.	Pág. 35, act. 10 Pág. 43, nuestro reto (AE) Pág. 46, act. 27

3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA			
TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
MOTIVACIÓN	Pág. 28, ¡Empezamos! Pág. 29, ¡Vamos a aprender!	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interactivos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kahoot</li> </ul> </li> <li>● Vídeo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– El mundo de los sistemas operativos</li> </ul> </li> <li>● Documentos descargables:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Programación de aula</li> <li>– Rúbrica Mis competencias (alumnado)</li> <li>– Rúbricas. Criterios de evaluación</li> </ul> </li> </ul>	
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología que parte de los intereses y la motivación del alumnado y está orientada al desarrollo de un reto en el que pondrán en práctica lo aprendido y lo formalizarán en una evidencia clave de su aprendizaje. Responde a las pautas DUA que facilitan el aprendizaje de todos a través de múltiples formas de acción y expresión, y combina asimismo propuestas de trabajo en equipo con trabajo individual.</p> <p><b>Empezamos:</b> La situación de aprendizaje comienza activando a los discentes a través de una lectura de una lectura sobre el futuro de los sistemas operativos y la irrupción de la IA en dichos entornos. Esto permitirá, mediante una serie de preguntas, la participación de todo el grupo clase, lo que ayudará a detectar los conocimientos previos que el alumnado tiene sobre el tema. En esta primera parte se presentan la situación de aprendizaje, los objetivos y el reto que tendrán que afrontar.</p> <p><b>Desarrollo:</b> El alumnado construye su propio aprendizaje relacionando los contenidos teóricos con las actividades de forma práctica y competencial, extrayendo conclusiones a partir de la observación de diferentes casos o problemas.</p> <p><b>Nuestro reto:</b> Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación de aprendizaje, poniendo a prueba las capacidades colaborativas y resolutivas del alumnado.</p> <p><b>En resumen:</b> Se resumen los contenidos principales tratados en la situación de aprendizaje, como estrategia de refuerzo de contenidos clave.</p>		

	<p><b>Practicamos:</b> Finalmente, se plantean ejercicios de trabajo individual o grupal para asentar los conocimientos adquiridos.</p>		
<p><b>ACTIVACIÓN</b></p>	<p>Pág. 28, Nuestro reto: ¡Mantén limpio tu equipo informático!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interactivos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rúbrica Nuestro reto</li> </ul> </li> <li>● Documentos descargables:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica Nuestro reto</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>EXPLORACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN</b></p>	<p>1. El sistema operativo: Pág. 29, act. 1</p> <p>2. Tipos de sistemas operativos: Pág. 30, nos preguntamos...</p> <p>3. Licencias de software: Pág. 31, acts. 1 y 3</p> <p>4. Tipos de aplicaciones e instaladores: Pág. 32, nos preguntamos... Pág. 33, acts. 4, 5 y 6.</p> <p>5. Instalación de aplicaciones: Pág. 34, nos preguntamos, act, 7 Pág. 35, Taller de informática: ¿Cómo instalo una aplicación? act. 8; Taller de informática: ¿Cómo desinstalo una aplicación? acts. 9 y 10</p> <p>6. Mantenimiento del equipo y del sistema operativo: Pág. 36, nos preguntamos... act. 11 Pág. 37, Taller de informática: ¿Cómo modificamos la lista de programas de inicio?, act. 12; Taller de informática: ¿Cómo desfragmentamos el disco duro? Act. 13</p> <p>7. Gestión de archivos y carpetas: Pág. 38 y 39, nos preguntamos...; Taller de informática: ¿Cómo comprimimos los datos?, act. 14</p> <p>8. Entornos virtuales: Pág. 40 y 41, nos preguntamos...; act. 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interactivos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizador gráfico. Diagrama de Venn</li> <li>– Organizador gráfico. Pasarela de la aplicación</li> <li>– Organizador gráfico. ¿Qué pasaría si faltara...?</li> <li>– Organizador gráfico. Ishikawa</li> <li>– Organizador gráfico. Pasos intermedios</li> <li>– Organizador gráfico. Shiba</li> <li>– Organizador gráfico. Pasarela del saber</li> </ul> </li> <li>● Documentos descargables:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aprendo a pensar. Diagrama de Venn (decisiones con pros y contras).</li> <li>– Aprendo a pensar. Qué pasaría si faltara.</li> <li>– Aprendo a pensar. Pasarela de la aplicación.</li> <li>– Aprendo a pensar. Pasos intermedios.</li> <li>– Aprendo a pensar. Shiba.</li> <li>– Aprendo a pensar. Pasarela del saber.</li> <li>– Aprendo a pensar. Ishikawa.</li> <li>– Refuerzo adaptado. Tipos de <i>software</i></li> <li>– Consolidación y consolidación adaptada. Instalación de <i>software</i></li> <li>– Profundización. Creación de particiones</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprendizaje cooperativo: Equipos pensantes, Cabezas juntas numeradas, Producción grupal y 1,2 y/o 4.</li> <li>● Aprender a pensar y metacognición: Pasarela de la aplicación, ¿Qué pasaría si faltara...?, Pasos intermedios, Shiba, Pasarela del saber, Vasos comunicantes y Diagrama de Venn.</li> <li>● Programa de oratoria y debate: El control del cuerpo y del espacio. El contacto visual.</li> </ul>

	<p>9. ¿Cómo creamos un entorno virtual? Pág. 42, taller de informática, act. 16</p>		
<p><b>APLICACIÓN</b></p>	<p>Nuestro reto: ¡Mantén limpio tu equipo informático! Pág. 43.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interactivos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizador gráfico. Pasos intermedios</li> <li>– Organizador gráfico. Shiba</li> <li>– Rúbrica Nuestro reto</li> </ul> </li> <li>● Vídeos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabajo cooperativo.1,2 y/o 4</li> <li>– Trabajo cooperativo. Producción grupal</li> <li>– Oratoria y debate. El control del cuerpo y del espacio. El contacto visual.</li> </ul> </li> <li>● Documentos descargables:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rúbrica Nuestro reto</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>CONCLUSIÓN</b></p>	<p>En resumen: Pág. 44</p> <p>Practicamos: Págs. 45, 46, 47; Acts. 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interactivos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mapa conceptual de la situación de aprendizaje</li> <li>– Organizador gráfico. Mapa conceptual descendente</li> <li>– Organizador gráfico. Diagrama de Venn</li> <li>– Organizador gráfico. Vasos comunicantes</li> <li>– Organizador gráfico. ¿Qué pasaría si faltara...?</li> <li>– Organizador gráfico. Pasarela de la aplicación</li> <li>– Organizador gráfico. Pasos intermedios</li> <li>– Organizador gráfico. Shiba</li> <li>– Organizador gráfico. Pasarela del saber</li> <li>– Organizador gráfico. Ishikawa</li> <li>– Rúbrica Mis competencias (alumno)</li> <li>– Autoevaluación</li> <li>– Evaluación asignable</li> </ul> </li> <li>● Vídeos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sistemas operativos y aplicaciones</li> <li>– Trabajo cooperativo. Equipos pensantes</li> <li>– Trabajo cooperativo. Cabezas juntas numeradas</li> <li>– Trabajo cooperativo.1,2 y/o 4</li> </ul> </li> <li>● Audios:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Margaret Hamilton</li> </ul> </li> <li>● Documentos descargables:</li> </ul>	



4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE			
PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de representación.	<b>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cambiar el tamaño del texto, de la letra o el tipo de fuente.</li> <li>● Medir el contraste entre fondo, texto e imagen.</li> <li>● Utilizar el color como medio de información o para resaltar algún elemento.</li> <li>● Variar el volumen o la velocidad con la que se presenta la información sonora.</li> <li>● Utilizar subtítulos.</li> <li>● Usar diagramas, gráficos...</li> <li>● Facilitar transcripciones escritas de videos o de documentos sonoros.</li> <li>● Utilizar objetos físicos y modelos espaciales.</li> <li>● Convertir el texto digital (PDF) en audio.</li> <li>● Permitir la participación de un compañero o compañera para que lea el texto en voz alta.</li> <li>● Utilizar programas informáticos que hagan posible la conversión de texto a voz.</li> </ul>	<b>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Enseñar previamente o clarificar el vocabulario y los símbolos.</li> <li>● Insertar apoyos al vocabulario, a los símbolos y a referencias desconocidas dentro del texto.</li> <li>● Explicar las relaciones entre los elementos (por ejemplo, a través de mapas conceptuales).</li> <li>● Establecer conexiones con estructuras previas.</li> <li>● Acompañar el texto digital con una voz humana pregrabada.</li> <li>● Proporcionar diferentes formas de representar las notaciones en fórmulas, problemas de palabras, gráficos, etc.</li> <li>● Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto.</li> </ul>	<b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fijar conceptos previos ya asimilados.</li> <li>● Utilizar organizadores gráficos.</li> <li>● Destacar los elementos básicos.</li> <li>● Utilizar esquemas, organizadores gráficos..., para destacar las ideas fundamentales y las relaciones entre conceptos o elementos.</li> <li>● Poner ejemplos y contraejemplos.</li> <li>● Agrupar la información en unidades más pequeñas. Presentar los contenidos de manera progresiva, no todos a la vez.</li> <li>● Utilizar listas de comprobación, organizadores, notas, recordatorios, etc.</li> <li>● Usar estrategias mnemotécnicas.</li> <li>● Incorporar acciones de revisión de lo aprendido.</li> </ul>
	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.	<b>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar alternativas en el ritmo, en los plazos y en la acción que hay que realizar para responder a las preguntas o hacer las tareas.</li> <li>● Permitir que se puedan dar respuestas físicas o por selección, como alternativas al uso del lápiz, al control del ratón, etc.</li> <li>● Proporcionar opciones para la interacción con los materiales didácticos.</li> <li>● Incorporar un software accesible.</li> </ul>	<b>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usar objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, ábacos, etc.).</li> <li>● Utilizar diferentes estrategias para la resolución de problemas.</li> <li>● Componer o redactar manejando múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.).</li> <li>● Usar correctores ortográficos y gramaticales.</li> <li>● Incorporar software de predicción de palabras.</li> <li>● Utilizar software de reconocimiento / conversor texto-voz.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar comienzos o fragmentos de frases.</li> <li>• Facilitar herramientas gráficas.</li> <li>• Usar calculadoras.</li> <li>• Incorporar diseños geométricos, papel pautado, etc.</li> <li>• Utilizar materiales virtuales.</li> <li>• Proporcionar materiales que se puedan manipular.</li> <li>• Usar variedad de mentores: profesor, tutor de apoyo (que usen distintas estrategias didácticas) y compañeros.</li> <li>• Permitir apoyos que se pueden retirar gradualmente, según aumenta la autonomía (pautas, diccionario...).</li> <li>• Facilitar un feedback o retroalimentación formativa.</li> <li>• Proporcionar ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar mentores que modelen el proceso de pensar en voz alta.</li> <li>• Facilitar pautas para dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos.</li> <li>• Aportar plantillas para recoger y organizar la información.</li> <li>• Usar listas de comprobación.</li> <li>• Posibilitar pautas para tomar notas.</li> <li>• Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado.</li> <li>• Usar representaciones de los avances (antes y después con gráficas, esquemas, tablas en los que se muestren).</li> <li>• Instar a los estudiantes a identificar qué tipo de feedback esperan o necesitan.</li> <li>• Emplear variedad de estrategias de autoevaluación (role playing entre iguales, revisión en video).</li> <li>• Utilizar listas o matrices de evaluación.</li> <li>• Proporcionar ejemplos de prácticas.</li> <li>• Facilitar trabajos de estudiantes evaluados que incluyan comentarios.</li> </ul>
<p>Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación.</p>	<p><b>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permitir la participación de alumnos en el diseño de actividades y tareas.</li> <li>• Involucrarlos en el establecimiento de objetivos.</li> <li>• Secuencia y tiempos para completar tareas.</li> <li>• Diseñar actividades viables, reales y comunicables.</li> <li>• Promover la elaboración de respuestas personales.</li> <li>• Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades.</li> <li>• Diseñar actividades que fomenten la resolución de problemas y la creatividad.</li> <li>• Crear rutinas de clase.</li> </ul>	<p><b>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar que los estudiantes formulen el objetivo de manera explícita o que lo replanteen personalizándolo.</li> <li>• Dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo.</li> <li>• Usar herramientas de gestión del tiempo.</li> <li>• Utilizar indicaciones y apoyos para visualizar el resultado previsto.</li> <li>• Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes que sirvan como modelos.</li> <li>• Variar los niveles de exigencia para considerar que un resultado es aceptable.</li> <li>• Enfatizar el proceso, el esfuerzo y la mejora en el logro frente a la evaluación externa y la competición.</li> </ul>	<p><b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar el tiempo de concentración en la tarea.</li> <li>• Proporcionar mentores y apoyo para modelar el proceso de establecimiento de metas personales adecuadas.</li> <li>• Ejercitar habilidades para hacer frente a situaciones conflictivas.</li> <li>• Usar modelos y situaciones reales sobre habilidades para afrontar problemas.</li> <li>• Favorecer el reconocimiento de los propios progresos de una manera comprensible.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizar calendarios y recordatorios. De actividades cotidianas.</li> <li>● Proporcionar avisos o alertas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crear grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros.</li> <li>● Realizar programas de apoyo a buenas conductas.</li> <li>● Proporcionar indicaciones que orienten a los estudiantes sobre cuándo y cómo han de pedir ayuda a otros compañeros o profesores.</li> <li>● Fomentar la interacción entre iguales (por ejemplo, mediante la tutorización entre compañeros).</li> <li>● Crear expectativas para el trabajo en grupo (rúbricas, normas, etc.).</li> <li>● En la evaluación, identificando patrones de errores y respuestas incorrectas.</li> <li>● Utilizando un feedback que sea sustantivo e informativo.</li> </ul>	
--	--	---	--

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES		
CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ejercicios de refuerzo</li> <li>● Ejercicios de consolidación</li> <li>● Ejercicios de profundización</li> <li>● Programa de refuerzo del aprendizaje</li> <li>● Programa de profundización</li> <li>● Refuerzo dentro del aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agrupación de asignaturas en ámbitos de conocimiento</li> <li>● Desdoblamiento de grupos</li> <li>● Agrupamientos flexibles</li> <li>● Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales</li> <li>● Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyectos</li> </ul>	
CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adaptaciones de Acceso al Currículum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adaptación Curricular Significativa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programas de prevención de absentismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía</li> </ul>		

## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### Criterio de evaluación:

- 1.1. Conectar dispositivos y gestionar redes locales aplicando los conocimientos y procesos asociados a sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica con una actitud proactiva.
- 1.2. Instalar y mantener sistemas operativos, configurando sus características en función de sus necesidades personales, de forma sostenible.
- 1.3. Identificar y resolver problemas técnicos sencillos, analizando componentes y funciones de los dispositivos
- 2.1. Gestionar el aprendizaje en el ámbito digital, configurando el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales de manera autónoma.
- 2.2. Buscar, seleccionar y archivar información en función de sus necesidades haciendo uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje con sentido crítico y siguiendo normas básicas de seguridad en la red
- 2.3. Crear, programar, integrar y reelaborar contenidos digitales de forma individual o colectiva, seleccionando las herramientas más apropiadas para generar nuevo conocimiento y contenidos digitales de manera creativa, respetando los derechos de autor y licencias de uso.
- 2.4. Interactuar en espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo, compartiendo y publicando información y datos, adaptándose a diferentes audiencias con una actitud participativa y respetuosa.

### **INSTRUMENTOS:**

- Escala de evaluación competencial del reto (autoevaluación).
- Escala de Mis competencias (autoevaluación).
- Rúbrica Mis competencias (autoevaluación).
- Autoevaluación interactiva.
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación).
- Prueba de evaluación (heteroevaluación).
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación).

## 7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones  
(siendo 5 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos.					
2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.					
3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.					
4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.					

### MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.					
6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.					
7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje.					
8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.					
9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.					
10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.					
11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.					
12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.					

### ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.					
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.					
<b>EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>					
15. Los principios DUA y las pautas DUA están correctamente expuestos.					
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.					
<b>UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.</b>					
17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación					
18. Los CE están analizados en distintos indicadores de logro.					
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.					
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.					

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3</b>			<b>1. DATOS IDENTIFICATIVOS</b>	
<b>Título</b>	<b>Redes informáticas</b>		<b>Temporalización</b>	
<b>Curso</b>	4º	<b>Etapa</b>	Secundaria	10 sesiones
<b>Asignatura</b>	<b>Digitalización</b>			
<b>Vinculación con otras áreas</b>	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Economía y Emprendimiento ya que ayuda a comprender la realidad en la que vivimos, ofrece útiles enfoques que enriquecen el pensamiento y elevan nuestra capacidad de acción, y anima a buscar soluciones a los retos y desafíos planteados en esta sociedad. Del mismo modo está relacionada con el área de Formación y Orientación Personal y Profesional al movilizarse saberes básicos que proponen que el alumnado conozca y aprenda, con el objetivo de entrenar, habilidades personales y sociales necesarias para participar, crear y desarrollarse en los grupos humanos con los que interactúa. Y con las materias de Matemáticas, Tecnología, donde pueden establecerse correspondencias relacionadas con el uso de estrategias, y formas de razonamiento propios de ella como parte del método científico.			
<b>Localización de la SA en la programación del curso</b>	Dentro de la secuenciación propuesta, esta situación de aprendizaje está pensada para impartirse como un único segundo conjunto de saberes: <i>Sistemas de comunicación</i> , después del bloque 1.			

**Justificación de la propuesta y centro de interés**

Con esta situación de aprendizaje el alumnado aprenderá a conectar ordenadores a una red informática, configurando correctamente los dispositivos de interconexión. Asimismo, aprenderán las diferentes topologías de las redes, cómo administrarlas y cómo configurar una conexión inalámbrica. Y, por último, conocerán las últimas novedades en tecnologías emergentes en redes. Esta situación de aprendizaje, que gira en torno a los tipos de redes informáticas, se contribuirá a la adquisición de los siguientes objetivos de etapa:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismos, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

	<p>h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.</p> <p>Intenciones que se llevarán a cabo teniendo presentes los siguientes principios pedagógicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La lectura constituirá un factor fundamental incluyéndose actividades y tareas para su desarrollo.</li> <li>● Nuestra intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.</li> <li>● Se contribuirá a la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>● Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado.</li> <li>● Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional.</li> <li>● La resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad estarán muy presentes.</li> <li>● Se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado</li> <li>● Se impulsará la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.</li> <li>● Se desarrollarán actividades para profundizar en las distintas habilidades del alumno o alumna.</li> </ul>
<p><b>Descripción del producto final</b></p>	<p>El reto de esta situación de aprendizaje es un videotutorial que explica cómo resolver un problema de conexión a internet y elaborar un listado de canales de YouTube de divulgación sobre resolución de problemas.</p>
<p><b>Contextos y espacios de aprendizaje</b></p>	<p>Esta situación de aprendizaje se desarrollará en el aula y en el aula de informática donde se abordarán los talleres y el reto de la situación de aprendizaje.</p>

## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

### 4º ESO. DIGITALIZACIÓN

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

1. Identificar y resolver problemas técnicos sencillos, conectar y configurar dispositivos a redes domésticas, aplicando los conocimientos de hardware y sistemas operativos, para gestionar de forma sostenible las herramientas e instalaciones informáticas y de comunicación de uso cotidiano.  
Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: **STEM1, STEM2, CD4, CD5, CPSAA1, CPSAA5, CE3.**

SABERES BÁSICOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
A. Dispositivos digitales, sistemas operativos y de comunicación. DIG.4.A.1. Arquitectura de ordenadores: elementos, montaje, configuración y resolución de problemas DIG.4.A.2. Sistemas operativos: instalación y configuración de usuario. DIG.4.A.3. Sistemas de comunicación e internet: dispositivos de red y funcionamiento. Procedimiento de configuración de una red doméstica y conexión de dispositivos.	1.1. Conectar dispositivos y gestionar redes locales aplicando los conocimientos y procesos asociados a sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica con una actitud proactiva.	Pág. 53, act. 2
	1.3. Identificar y resolver problemas técnicos sencillos, analizando componentes y funciones de los dispositivos digitales, evaluando las soluciones de manera crítica y reformulando el procedimiento, en caso necesario, fomentando un consumo y reposición de los sistemas digitales y/ o tecnológicos de manera sostenible y responsable.	Pág. 52, act. 1 Pág. 55, act. 4 Pág. 59, acts. 8 (AE), 9 y 10 (AE) Pág. 66, acts. 19 (AE), 20, 21(AE), 22, 27, 28 Pág. 67, acts. 29, 31 (AE), 35 (AE), 36, 37, 38

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2. Configurar el entorno personal de aprendizaje, interactuando y aprovechando los recursos del ámbito digital, para optimizar y gestionar el aprendizaje permanente.  
Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: **CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3.**

SABERES BÁSICOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
B. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. DIG.4.B.1. Búsqueda, administración, gestión, selección y archivo de información. DIG.4.B.3. Comunicación y colaboración en red. DIG.4.B.4. Publicación y difusión responsable en redes	2.2. Buscar, seleccionar y archivar información en función de sus necesidades haciendo uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje con sentido crítico y siguiendo normas básicas de seguridad en la red.	Pág. 54, act. 3 Pág. 60, act. 11 Pág. 65, act. 14 Pág. 66, acts. 15, 16 (AE), 17, 24, 25 Pág. 67, acts. 30(AE), 32 (AE), 33, 34,

	2.3. Crear, programar, integrar y reelaborar contenidos digitales de forma individual o colectiva, seleccionando las herramientas más apropiadas para generar nuevo conocimiento y contenidos digitales de manera creativa, respetando los derechos de autor y licencias de uso.	Pág. 57, taller informático, act. 5 y 6 (AE) Pág. 63, nuestro reto Pág. 66, act. 18, 23
	2.4. Interactuar en espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo, compartiendo y publicando información y datos, adaptándose a diferentes audiencias con una actitud participativa y respetuosa.	Pág. 58, act. 7 Pág. 61, taller informático: act. 12 y 13 Pág. 66, act. 26

3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA			
TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
MOTIVACIÓN	Pág. 50, ¡Empezamos! Pág. 50, ¡Vamos a aprender!	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interactivos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kahoot</li> </ul> </li> <li>● Documentos descargables:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Programación de aula</li> <li>– Rúbricas. Criterios de evaluación</li> <li>– Rúbricas. Mis competencias (alumnado)</li> </ul> </li> </ul>	
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología que parte de los intereses y la motivación del alumnado y está orientada al desarrollo de un reto en el que pondrán en práctica lo aprendido y lo formalizarán en una evidencia clave de su aprendizaje. Responde a las pautas DUA que facilitan el aprendizaje de todos a través de múltiples formas de acción y expresión, y combina asimismo propuestas de trabajo en equipo con trabajo individual.</p> <p><b>Empezamos:</b> La situación de aprendizaje comienza activando a los discentes a través de una lectura sobre un proyecto de conexión para África que aumente el porcentaje de personas conectadas a internet en ese continente. Esto permitirá, mediante una serie de preguntas, la participación de todo el grupo clase, lo que ayudará a detectar los conocimientos previos que el alumnado tiene sobre el tema. En esta primera parte se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos y el reto que tendrán que afrontar.</p> <p><b>Desarrollo:</b> El alumnado construye su propio aprendizaje relacionando los contenidos teóricos con las actividades de forma práctica y competencial, extrayendo conclusiones a partir de la observación de diferentes casos o problemas.</p> <p><b>Nuestro reto:</b> Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación de aprendizaje, poniendo a prueba las capacidades colaborativas y resolutivas del alumnado.</p> <p><b>En resumen:</b> Se resumen los contenidos principales tratados en la situación de aprendizaje, como estrategia de refuerzo de contenidos clave.</p> <p><b>Practicamos:</b> Finalmente, se plantean ejercicios de trabajo individual o grupal para asentar los conocimientos adquiridos.</p>		
ACTIVACIÓN	Nuestro reto: ¡Estoy sin internet! Pág. 50.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interactivos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rúbrica Nuestro reto</li> </ul> </li> <li>● Documentos descargables:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rúbrica Nuestro reto</li> </ul> </li> </ul>	

<p><b>EXPLORACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN</b></p>	<p>1. Red informática: Pág. 51.</p> <p>2. Equipos de interconexión: Pág. 52, nos preguntamos..., act. 1</p> <p>3. Topologías de las redes: Pág. 53, act. 2</p> <p>4. Las redes según su medio físico: Pág. 54, act. 3</p> <p>5. Administración de una red informática: Pág. 55, nos preguntamos..., act. 4</p> <p>6. Gestión de usuarios: Pág. 56, nos preguntamos... Pág. 57, taller de informática: act. 5 y 6</p> <p>7. Conexiones lógicas de una red: Pág. 58, act. 7</p> <p>8. Las conexiones inalámbricas: Pág. 59, nos preguntamos...; acts. 8, 9 y 10</p> <p>9. Aplicaciones de comunicación: Pág. 60, nos preguntamos...; act. 11 Pág. 61, Taller de informática: acts. 12 y 13</p> <p>10. Tecnologías emergentes: Pág. 62, nos preguntamos...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interactivos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizador gráfico. Pasarela de la aplicación</li> <li>– Organizador gráfico. Pasarela del saber</li> <li>– Organizador gráfico. Vasos comunicantes</li> </ul> </li> <li>● Vídeos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aprende a configurar el router de tu hogar.</li> </ul> </li> <li>● Documentos descargables:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aprendo a pensar. Pasarela de la aplicación</li> <li>– Aprendo a pensar. Pasarela del saber</li> <li>– Aprendo a pensar. Vasos comunicantes</li> <li>– Refuerzo adaptado. Tipos de redes informáticas</li> <li>– Consolidación y consolidación adaptada. Administración de redes informáticas</li> <li>– Profundización. Redes informáticas y tecnologías emergentes</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprendizaje cooperativo: Producción grupal.</li> <li>● Aprender a pensar y metacognición: Pasarela de la aplicación, Pasarela del saber, Vasos comunicantes, Mapa conceptual descendente y Diagrama de Venn.</li> <li>● Programa de oratoria y debate: Dicción, volumen y ruido en la comunicación, las muletillas.</li> </ul>
<p><b>APLICACIÓN</b></p>	<p>Nuestro reto: ¡Estoy sin internet! Pág. 63</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interactivos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rúbrica Nuestro reto</li> </ul> </li> <li>● Documentos descargables:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rúbrica Nuestro reto</li> </ul> </li> <li>● Vídeos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabajo cooperativo. Producción grupal</li> <li>– Oratoria y debate. Dicción, volumen y ruido en la comunicación, las muletillas</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>CONCLUSIÓN</b></p>	<p>En resumen: Pág. 64</p> <p>Practicamos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interactivos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mapa conceptual de la situación de aprendizaje</li> </ul> </li> </ul>	

	<p>Págs. 65, 66, 67                  Acts. 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizador gráfico. Mapa conceptual descendente</li> <li>- Organizador gráfico. Diagrama de Venn (decisiones con pros y contras)</li> <li>- Organizador gráfico. Pasarela de la aplicación</li> <li>- Organizador gráfico. Pasarela del saber</li> <li>- Organizador gráfico. Vasos comunicantes</li> <li>- Rúbrica Mis competencias (alumnado)</li> <li>- Autoevaluación</li> <li>- Evaluación asignable</li> <li>• Vídeos:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redes informáticas</li> </ul> </li> <li>• Audios:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Radia Perlman</li> </ul> </li> <li>• Documentos descargables:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- En resumen. Redes informáticas</li> <li>- Aprendo a pensar. Mapa conceptual descendente</li> <li>- Aprendo a pensar. Diagrama de Venn (decisiones con pros y contras)</li> <li>- Aprendo a pensar. Pasarela de la aplicación</li> <li>- Aprendo a pensar. Pasarela del saber</li> <li>- Aprendo a pensar. Vasos comunicantes</li> <li>- Prueba de evaluación y escala de calificación</li> <li>- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación</li> <li>- Rúbrica Mis competencias (profesorado)</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

VINCULACIÓN CURRICULAR																								
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
X	X	X	X	X	X	X	X																	

4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE			
PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de representación.	<b>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cambiar el tamaño del texto, de la letra o el tipo de fuente.</li> <li>● Medir el contraste entre fondo, texto e imagen.</li> <li>● Utilizar el color como medio de información o para resaltar algún elemento.</li> <li>● Variar el volumen o la velocidad con la que se presenta la información sonora.</li> <li>● Utilizar subtítulos.</li> <li>● Usar diagramas, gráficos...</li> <li>● Facilitar transcripciones escritas de videos o de documentos sonoros.</li> <li>● Utilizar objetos físicos y modelos espaciales.</li> <li>● Convertir el texto digital (PDF) en audio.</li> <li>● Permitir la participación de un compañero o compañera para que lea el texto en voz alta.</li> <li>● Utilizar programas informáticos que hagan posible la conversión de texto a voz.</li> </ul>	<b>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Enseñar previamente o clarificar el vocabulario y los símbolos.</li> <li>● Insertar apoyos al vocabulario, a los símbolos y a referencias desconocidas dentro del texto.</li> <li>● Explicar las relaciones entre los elementos (por ejemplo, a través de mapas conceptuales).</li> <li>● Establecer conexiones con estructuras previas.</li> <li>● Acompañar el texto digital con una voz humana pregrabada.</li> <li>● Proporcionar diferentes formas de representar las notaciones en fórmulas, problemas de palabras, gráficos, etc.</li> <li>● Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto.</li> </ul>	<b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fijar conceptos previos ya asimilados.</li> <li>● Utilizar organizadores gráficos.</li> <li>● Destacar los elementos básicos.</li> <li>● Utilizar esquemas, organizadores gráficos..., para destacar las ideas fundamentales y las relaciones entre conceptos o elementos.</li> <li>● Poner ejemplos y contraejemplos.</li> <li>● Agrupar la información en unidades más pequeñas. Presentar los contenidos de manera progresiva, no todos a la vez.</li> <li>● Utilizar listas de comprobación, organizadores, notas, recordatorios, etc.</li> <li>● Usar estrategias mnemotécnicas.</li> <li>● Incorporar acciones de revisión de lo aprendido.</li> </ul>
	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.	<b>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar alternativas en el ritmo, en los plazos y en la acción que hay que realizar para responder a las preguntas o hacer las tareas.</li> <li>● Permitir que se puedan dar respuestas físicas o por selección, como alternativas al uso del lápiz, al control del ratón, etc.</li> <li>● Proporcionar opciones para la interacción con los materiales didácticos.</li> <li>● Incorporar un software accesible.</li> </ul>	<b>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usar objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, ábacos, etc.).</li> <li>● Utilizar diferentes estrategias para la resolución de problemas.</li> <li>● Componer o redactar manejando múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.).</li> <li>● Usar correctores ortográficos y gramaticales.</li> <li>● Incorporar software de predicción de palabras.</li> <li>● Utilizar software de reconocimiento / conversor texto-voz.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar comienzos o fragmentos de frases.</li> <li>• Facilitar herramientas gráficas.</li> <li>• Usar calculadoras.</li> <li>• Incorporar diseños geométricos, papel pautado, etc.</li> <li>• Utilizar materiales virtuales.</li> <li>• Proporcionar materiales que se puedan manipular.</li> <li>• Usar variedad de mentores: profesor, tutor de apoyo (que usen distintas estrategias didácticas) y compañeros.</li> <li>• Permitir apoyos que se pueden retirar gradualmente, según aumenta la autonomía (pautas, diccionario...).</li> <li>• Facilitar un feedback o retroalimentación formativa.</li> <li>• Proporcionar ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar mentores que modelen el proceso de pensar en voz alta.</li> <li>• Facilitar pautas para dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos.</li> <li>• Aportar plantillas para recoger y organizar la información.</li> <li>• Usar listas de comprobación.</li> <li>• Posibilitar pautas para tomar notas.</li> <li>• Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado.</li> <li>• Usar representaciones de los avances (antes y después con gráficas, esquemas, tablas en los que se muestren).</li> <li>• Instar a los estudiantes a identificar qué tipo de feedback esperan o necesitan.</li> <li>• Emplear variedad de estrategias de autoevaluación (role playing entre iguales, revisión en video).</li> <li>• Utilizar listas o matrices de evaluación.</li> <li>• Proporcionar ejemplos de prácticas.</li> <li>• Facilitar trabajos de estudiantes evaluados que incluyan comentarios.</li> </ul>
<p>Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación.</p>	<p><b>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permitir la participación de alumnos en el diseño de actividades y tareas.</li> <li>• Involucrarlos en el establecimiento de objetivos.</li> <li>• Secuencia y tiempos para completar tareas.</li> <li>• Diseñar actividades viables, reales y comunicables.</li> <li>• Promover la elaboración de respuestas personales.</li> <li>• Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades.</li> <li>• Diseñar actividades que fomenten la resolución de problemas y la creatividad.</li> <li>• Crear rutinas de clase.</li> </ul>	<p><b>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar que los estudiantes formulen el objetivo de manera explícita o que lo replanteen personalizándolo.</li> <li>• Dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo.</li> <li>• Usar herramientas de gestión del tiempo.</li> <li>• Utilizar indicaciones y apoyos para visualizar el resultado previsto.</li> <li>• Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes que sirvan como modelos.</li> <li>• Variar los niveles de exigencia para considerar que un resultado es aceptable.</li> <li>• Enfatizar el proceso, el esfuerzo y la mejora en el logro frente a la evaluación externa y la competición.</li> </ul>	<p><b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar el tiempo de concentración en la tarea.</li> <li>• Proporcionar mentores y apoyo para modelar el proceso de establecimiento de metas personales adecuadas.</li> <li>• Ejercitar habilidades para hacer frente a situaciones conflictivas.</li> <li>• Usar modelos y situaciones reales sobre habilidades para afrontar problemas.</li> <li>• Favorecer el reconocimiento de los propios progresos de una manera comprensible.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizar calendarios y recordatorios. De actividades cotidianas.</li> <li>● Proporcionar avisos o alertas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crear grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros.</li> <li>● Realizar programas de apoyo a buenas conductas.</li> <li>● Proporcionar indicaciones que orienten a los estudiantes sobre cuándo y cómo han de pedir ayuda a otros compañeros o profesores.</li> <li>● Fomentar la interacción entre iguales (por ejemplo, mediante la tutorización entre compañeros).</li> <li>● Crear expectativas para el trabajo en grupo (rúbricas, normas, etc.).</li> <li>● En la evaluación, identificando patrones de errores y respuestas incorrectas.</li> <li>● Utilizando un feedback que sea sustantivo e informativo.</li> </ul>	
--	--	---	--

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES		
CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de refuerzo</li> <li>• Ejercicios de consolidación</li> <li>• Ejercicios de profundización</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje</li> <li>• Programa de profundización</li> <li>• Refuerzo dentro del aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupación de asignaturas en ámbitos de conocimiento</li> <li>• Desdoblamiento de grupos</li> <li>• Agrupamientos flexibles</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyectos</li> </ul>	
CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones de Acceso al Currículum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación Curricular Significativa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de prevención de absentismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía</li> </ul>		

## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### Criterio de evaluación:

- 1.1. Conectar dispositivos y gestionar redes locales aplicando los conocimientos y procesos asociados a sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica con una actitud proactiva.
- 1.3. Identificar y resolver problemas técnicos sencillos, analizando componentes y funciones de los dispositivos digitales, evaluando las soluciones de manera crítica y reformulando el procedimiento, en caso necesario, fomentando un consumo y reposición de los sistemas digitales y/ o tecnológicos de manera sostenible y responsable.
- 2.2. Buscar, seleccionar y archivar información en función de sus necesidades haciendo uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje con sentido crítico y siguiendo normas básicas de seguridad en la red.
- 2.3. Crear, programar, integrar y reelaborar contenidos digitales de forma individual o colectiva, seleccionando las herramientas más apropiadas para generar nuevo conocimiento y contenidos digitales de manera creativa, respetando los derechos de autor y licencias de uso.
- 2.4. Interactuar en espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo, compartiendo y publicando información y datos, adaptándose a diferentes audiencias con una actitud participativa y respetuosa.

### **INSTRUMENTOS:**

- Escala de evaluación competencial del reto (autoevaluación).
- Escala de Mis competencias (autoevaluación).
- Rúbrica Mis competencias (autoevaluación).
- Autoevaluación interactiva.
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación).
- Prueba de evaluación (heteroevaluación).
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación).

## 7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones  
(siendo 5 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos.					
2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.					
3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.					
4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.					

### MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.					
6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.					
7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje.					
8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.					
9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.					
10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.					
11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.					
12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.					

### ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS



13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.					
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.					
<b>EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>					
15. Los principios DUA y las pautas DUA están correctamente expuestos.					
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.					
<b>UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.</b>					
17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación					
18. Los CE están analizados en distintos indicadores de logro.					
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.					
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.					

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4</b>		<b>1. DATOS IDENTIFICATIVOS</b>	
<b>Título</b>	Internet		<b>Temporalización</b>
<b>Curso</b>	4º	<b>Etapa</b>	Secundaria
<b>Asignatura</b>	Digitalización		9 sesiones
<b>Vinculación con otras áreas</b>	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Economía y Emprendimiento ya que ayuda a comprender la realidad en la que vivimos, ofrece útiles enfoques que enriquecen el pensamiento y elevan nuestra capacidad de acción, y anima a buscar soluciones a los retos y desafíos planteados en esta sociedad. Del mismo modo está relacionada con el área de Formación y Orientación Personal y Profesional al movilizarse saberes básicos que proponen que el alumnado conozca y aprenda, con el objetivo de entrenar, habilidades personales y sociales necesarias para participar, crear y desarrollarse en los grupos humanos con los que interactúa. Y con las materias de Matemáticas, Tecnología, donde pueden establecerse correspondencias relacionadas con el uso de estrategias, y formas de razonamiento propios de ella como parte del método científico.		

<p><b>Localización de la SA en la programación del curso</b></p>	<p>En la secuenciación propuesta dentro del bloque 3, se impartirá en primer lugar, antes de la situación de aprendizaje 5 <i>Creación y difusión de contenidos en la red</i> y así trabajar los saberes básicos relacionados con internet, webs y aplicaciones, para después continuar con el bloque 4 dedicado a la ciberseguridad y los riesgos que podemos encontrar en internet.</p>
<p><b>Justificación de la propuesta y centro de interés</b></p>	<p>El alumnado aprenderá sobre la historia, los protocolos, los nombres de dominio y los navegadores y buscadores de internet. Asimismo, aprenderán a aplicar medidas básicas de seguridad. Esta situación de aprendizaje, que gira en torno a las medidas de seguridad informáticas y su gestión, se contribuirá a la adquisición de los siguientes objetivos de etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</li> <li>b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.</li> <li>c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.</li> <li>d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.</li> <li>e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.</li> <li>f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.</li> <li>g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismos, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.</li> </ul>

	<p>h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.</p> <p>Intenciones que se llevarán a cabo teniendo presentes los siguientes principios pedagógicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La lectura constituirá un factor fundamental incluyéndose actividades y tareas para su desarrollo.</li> <li>● Nuestra intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.</li> <li>● Se contribuirá a la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>● Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado.</li> <li>● Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional.</li> <li>● La resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad estarán muy presentes.</li> <li>● Se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado</li> <li>● Se impulsará la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.</li> <li>● Se desarrollarán actividades para profundizar en las distintas habilidades del alumno o alumna.</li> </ul>
<p><b>Descripción del producto final</b></p>	<p>El reto de esta situación de aprendizaje es una infografía que explica los métodos de acceso a internet y las ventajas que la Red ofrece para intercambiar información.</p>
<p><b>Contextos y espacios de aprendizaje</b></p>	<p>Esta situación de aprendizaje se desarrollará en el aula y en el aula de informática donde se abordarán los talleres y el reto de la situación de aprendizaje.</p>

## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

### 4º ESO. DIGITALIZACIÓN

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2. Configurar el entorno personal de aprendizaje, interactuando y aprovechando los recursos del ámbito digital, para optimizar y gestionar el aprendizaje permanente.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: **CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3.**

SABERES BÁSICOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>B. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. DIG.4.B.1. Búsqueda, administración, gestión, selección y archivo de información. DIG.4.B.2. Edición y creación de contenidos: aplicaciones de productividad, desarrollo de aplicaciones sencillas para dispositivos móviles y web, realidad virtual, aumentada y mixta. DIG.4.B.3. Comunicación y colaboración en red. DIG.4.B.4. Publicación y difusión responsable en redes</p> <p>D. Ciudadanía digital crítica. DIG.4.D.1. Interactividad en la red: libertad de expresión, etiqueta digital, propiedad intelectual y licencias de uso.</p>	<p>2.1. Gestionar el aprendizaje en el ámbito digital, configurando el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales de manera autónoma</p>	<p>Pág. 73, acts. 8, 9 (AE) Pág. 78, act. 20 Pág. 81, act. 22</p>
	<p>2.2. Buscar, seleccionar y archivar información en función de sus necesidades haciendo uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje con sentido crítico y siguiendo normas básicas de seguridad en la red.</p>	<p>Pág. 69, act. 1 (AE) Pág. 70, act. 3 (AE) Pág. 72, act. 6 (AE) Pág. 76, act. 13 Pág. 78, act. 21 (AE) Pág. 82, acts. 23, 24 (AE), 25 (AE), 28, 29, 30</p>
	<p>2.3. Crear, programar, integrar y reelaborar contenidos digitales de forma individual o colectiva, seleccionando las herramientas más apropiadas para generar nuevo conocimiento y contenidos digitales de manera creativa, respetando los derechos de autor y licencias de uso.</p>	<p>Pág. 72, act. 7 (AE) Pág. 74, act. 10 (AE) Pág. 75, act. 11 (AE) Pág. 79, nuestro reto Pág. 82, act. 31, 32</p>
	<p>2.4. Interactuar en espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo, compartiendo y publicando información y datos, adaptándose a diferentes audiencias con una actitud participativa y respetuosa.</p>	<p>Pág. 71, act. 4 (AE) Pág. 74, act. 10 (AE) Pág. 75, act. 11 (AE) Pág. 77, acts. 16 (AE) Pág. 82, act. 27 (AE)</p>

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

3. Desarrollar hábitos que fomenten el bienestar digital, aplicando medidas preventivas y correctivas, para proteger dispositivos, datos personales y la propia salud.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: **CCL3, STEM5, CD1, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC2, CC3.**

SABERES BÁSICOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>C. Seguridad y bienestar digital. DIG.4.C.1. Seguridad de dispositivos: medidas preventivas y correctivas para hacer frente a riesgos, amenazas y ataques a dispositivos.</p>	<p>3.2. Configurar y actualizar contraseñas, sistemas operativos y antivirus de forma periódica en los distintos dispositivos digitales de uso habitual.</p>	<p>Pág. 69, act. 2 Pág. 71, act. 5</p>

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 4**

4. Ejercer una ciudadanía digital crítica, conociendo las posibles acciones que realizar en la red, e identificando sus repercusiones, para hacer un uso activo, responsable y ético de la tecnología.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: **CD3, CD4, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1**

SABERES BÁSICOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
D. Ciudadanía digital crítica. DIG.4.D.1. Interactividad en la red: libertad de expresión, etiqueta digital, propiedad intelectual y licencias de uso.	4.3. Valorar la importancia de la oportunidad, facilidad y libertad de expresión que suponen los medios digitales conectados, analizando de forma crítica los mensajes que se reciben y transmiten teniendo en cuenta su objetividad, ideología, intencionalidad, sesgos y caducidad.	Pág. 76, acts. 12, 14 Pág. 77, act. 15 (AE) Pág. 77, acts. 17, 18, 19 (AE) Pág. 82, act. 26 Pág. 83, acts. 33, 34, 35, 36 (AE), 37, 38, 39

**3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA**

TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
MOTIVACIÓN	Pág. 68, ¡Empezamos!; ¡Vamos a aprender!	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactivos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kahoot</li> </ul> </li> <li>Documentos descargables:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación de aula</li> <li>- Rúbricas. Criterios de evaluación</li> <li>- Rúbricas. Mis competencias (alumnado)</li> </ul> </li> </ul>	
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología que parte de los intereses y la motivación del alumnado y está orientada al desarrollo de un reto en el que pondrán en práctica lo aprendido y lo formalizarán en una evidencia clave de su aprendizaje. Responde a las pautas DUA que facilitan el aprendizaje de todos a través de múltiples formas de acción y expresión, y combina asimismo propuestas de trabajo en equipo con trabajo individual.</p> <p><b>Empezamos:</b> La situación de aprendizaje comienza activando a los discentes a través de una lectura sobre Tim Berners-Lee, el creador de la <i>World Wide Web</i> y su cambio de opinión sobre las posibilidades de internet. Esto permitirá, mediante una serie de preguntas, la participación de todo el grupo clase, lo que ayudará a detectar los conocimientos previos que el alumnado tiene sobre el tema. En esta primera parte se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos y el reto que tendrán que afrontar.</p> <p><b>Desarrollo:</b> El alumnado construye su propio aprendizaje relacionando los contenidos teóricos con las actividades de forma práctica y competencial, extrayendo conclusiones a partir de la observación de diferentes casos o problemas.</p> <p><b>Nuestro reto:</b> Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación de aprendizaje, poniendo a prueba las capacidades colaborativas y resolutivas del alumnado.</p> <p><b>En resumen:</b> Se resumen los contenidos principales tratados en la situación de aprendizaje, como estrategia de refuerzo de contenidos clave.</p> <p><b>Practicamos:</b> Finalmente, se plantean ejercicios de trabajo individual o grupal para asentar los conocimientos adquiridos.</p>		

<p><b>ACTIVACIÓN</b></p>	<p>Pág. 68, nuestro reto: ¡Internet por dentro!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactivos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica Nuestro reto</li> </ul> </li> <li>• Documentos descargables:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica Nuestro reto</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>EXPLORACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN</b></p>	<p>1. Funcionamiento de internet: Pág. 69, acts. 1, 2</p> <p>2. Protocolos, dominios y configuración de internet: Págs. 70 y 71, acts. 3, 4, 5</p> <p>3. Servicios en internet: Pág. 72, acts. 6, 7</p> <p>4. Navegadores y buscadores: Pág. 73, acts. 8, 9</p> <p>5. Aplicaciones web: Págs. 74 y 75, acts. 10, 11</p> <p>6. Seguridad en internet: Págs. 76 y 77, acts. 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19</p> <p>7. Propiedad intelectual: Pág. 78, acts. 20, 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactivos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizador gráfico. Vasos comunicantes</li> <li>- Organizador gráfico. Diamante</li> </ul> </li> <li>• Vídeos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce el protocolo FTP</li> <li>- Trabajo cooperativo. El entrenamiento</li> <li>- Trabajo cooperativo. Cabezas juntas numeradas</li> <li>- Trabajo cooperativo. Trabajo individual asistido</li> <li>- Oratoria y debate. La escucha activa y la empatía</li> </ul> </li> <li>• Documentos descargables:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendo a pensar. Vasos comunicantes</li> <li>- Aprendo a pensar. Diamante</li> <li>- Refuerzo adaptado. Internet: protocolos y dominios</li> <li>- Consolidación y consolidación adaptada.</li> <li>- Servicios disponibles en internet</li> <li>- Profundización. Búsquedas avanzadas</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje cooperativo: El entrenamiento, Cabezas juntas numeradas y Trabajo individual asistido.</li> <li>• Aprender a pensar y metacognición: Vasos comunicantes, Diamante, Qué pasaría si faltara y Diagrama de Venn</li> <li>• Programa de oratoria y debate: La escucha activa y la empatía.</li> </ul>
<p><b>APLICACIÓN</b></p>	<p>Nuestro reto: ¡Internet por dentro! Pág. 79</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactivos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica Nuestro reto</li> </ul> </li> <li>• Documentos descargables:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica Nuestro reto</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>CONCLUSIÓN</b></p>	<p>En resumen: Pág. 80</p> <p>Practicamos: Págs. 81, 82 y 83, acts. 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídeos                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redes informáticas</li> </ul> </li> <li>• Interactivos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizador gráfico. Mapa conceptual descendente.</li> <li>- Organizador gráfico. ¿Qué pasaría si faltara...?</li> <li>- Organizador gráfico. Diagrama de Venn (decisiones con pros y contras)</li> <li>- Rúbrica Mis competencias (alumnado)</li> <li>- Autoevaluación</li> <li>- Evaluación asignable</li> </ul> </li> <li>• Audios:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Roya Mahboob</li> </ul> </li> <li>• Documentos descargables:</li> </ul>	



4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE			
PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de representación.	<b>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cambiar el tamaño del texto, de la letra o el tipo de fuente.</li> <li>● Medir el contraste entre fondo, texto e imagen.</li> <li>● Utilizar el color como medio de información o para resaltar algún elemento.</li> <li>● Variar el volumen o la velocidad con la que se presenta la información sonora.</li> <li>● Utilizar subtítulos.</li> <li>● Usar diagramas, gráficos...</li> <li>● Facilitar transcripciones escritas de videos o de documentos sonoros.</li> <li>● Utilizar objetos físicos y modelos espaciales.</li> <li>● Convertir el texto digital (PDF) en audio.</li> <li>● Permitir la participación de un compañero o compañera para que lea el texto en voz alta.</li> <li>● Utilizar programas informáticos que hagan posible la conversión de texto a voz.</li> </ul>	<b>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Enseñar previamente o clarificar el vocabulario y los símbolos.</li> <li>● Insertar apoyos al vocabulario, a los símbolos y a referencias desconocidas dentro del texto.</li> <li>● Explicar las relaciones entre los elementos (por ejemplo, a través de mapas conceptuales).</li> <li>● Establecer conexiones con estructuras previas.</li> <li>● Acompañar el texto digital con una voz humana pregrabada.</li> <li>● Proporcionar diferentes formas de representar las notaciones en fórmulas, problemas de palabras, gráficos, etc.</li> <li>● Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto.</li> </ul>	<b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fijar conceptos previos ya asimilados.</li> <li>● Utilizar organizadores gráficos.</li> <li>● Destacar los elementos básicos.</li> <li>● Utilizar esquemas, organizadores gráficos..., para destacar las ideas fundamentales y las relaciones entre conceptos o elementos.</li> <li>● Poner ejemplos y contraejemplos.</li> <li>● Agrupar la información en unidades más pequeñas. Presentar los contenidos de manera progresiva, no todos a la vez.</li> <li>● Utilizar listas de comprobación, organizadores, notas, recordatorios, etc.</li> <li>● Usar estrategias mnemotécnicas.</li> <li>● Incorporar acciones de revisión de lo aprendido.</li> </ul>
	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.	<b>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar alternativas en el ritmo, en los plazos y en la acción que hay que realizar para responder a las preguntas o hacer las tareas.</li> <li>● Permitir que se puedan dar respuestas físicas o por selección, como alternativas al uso del lápiz, al control del ratón, etc.</li> <li>● Proporcionar opciones para la interacción con los materiales didácticos.</li> <li>● Incorporar un software accesible.</li> </ul>	<b>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usar objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, ábacos, etc.).</li> <li>● Utilizar diferentes estrategias para la resolución de problemas.</li> <li>● Componer o redactar manejando múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.).</li> <li>● Usar correctores ortográficos y gramaticales.</li> <li>● Incorporar software de predicción de palabras.</li> <li>● Utilizar software de reconocimiento / conversor texto-voz.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar comienzos o fragmentos de frases.</li> <li>• Facilitar herramientas gráficas.</li> <li>• Usar calculadoras.</li> <li>• Incorporar diseños geométricos, papel pautado, etc.</li> <li>• Utilizar materiales virtuales.</li> <li>• Proporcionar materiales que se puedan manipular.</li> <li>• Usar variedad de mentores: profesor, tutor de apoyo (que usen distintas estrategias didácticas) y compañeros.</li> <li>• Permitir apoyos que se pueden retirar gradualmente, según aumenta la autonomía (pautas, diccionario...).</li> <li>• Facilitar un feedback o retroalimentación formativa.</li> <li>• Proporcionar ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar mentores que modelen el proceso de pensar en voz alta.</li> <li>• Facilitar pautas para dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos.</li> <li>• Aportar plantillas para recoger y organizar la información.</li> <li>• Usar listas de comprobación.</li> <li>• Posibilitar pautas para tomar notas.</li> <li>• Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado.</li> <li>• Usar representaciones de los avances (antes y después con gráficas, esquemas, tablas en los que se muestren).</li> <li>• Instar a los estudiantes a identificar qué tipo de feedback esperan o necesitan.</li> <li>• Emplear variedad de estrategias de autoevaluación (role playing entre iguales, revisión en video).</li> <li>• Utilizar listas o matrices de evaluación.</li> <li>• Proporcionar ejemplos de prácticas.</li> <li>• Facilitar trabajos de estudiantes evaluados que incluyan comentarios.</li> </ul>
<p>Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación.</p>	<p><b>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permitir la participación de alumnos en el diseño de actividades y tareas.</li> <li>• Involucrarlos en el establecimiento de objetivos.</li> <li>• Secuencia y tiempos para completar tareas.</li> <li>• Diseñar actividades viables, reales y comunicables.</li> <li>• Promover la elaboración de respuestas personales.</li> <li>• Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades.</li> <li>• Diseñar actividades que fomenten la resolución de problemas y la creatividad.</li> <li>• Crear rutinas de clase.</li> </ul>	<p><b>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar que los estudiantes formulen el objetivo de manera explícita o que lo replanteen personalizándolo.</li> <li>• Dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo.</li> <li>• Usar herramientas de gestión del tiempo.</li> <li>• Utilizar indicaciones y apoyos para visualizar el resultado previsto.</li> <li>• Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes que sirvan como modelos.</li> <li>• Variar los niveles de exigencia para considerar que un resultado es aceptable.</li> <li>• Enfatizar el proceso, el esfuerzo y la mejora en el logro frente a la evaluación externa y la competición.</li> </ul>	<p><b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar el tiempo de concentración en la tarea.</li> <li>• Proporcionar mentores y apoyo para modelar el proceso de establecimiento de metas personales adecuadas.</li> <li>• Ejercitar habilidades para hacer frente a situaciones conflictivas.</li> <li>• Usar modelos y situaciones reales sobre habilidades para afrontar problemas.</li> <li>• Favorecer el reconocimiento de los propios progresos de una manera comprensible.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizar calendarios y recordatorios. actividades cotidianas.</li> <li>● Proporcionar avisos o alertas.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">De</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Crear grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros.</li> <li>● Realizar programas de apoyo a buenas conductas.</li> <li>● Proporcionar indicaciones que orienten a los estudiantes sobre cuándo y cómo han de pedir ayuda a otros compañeros o profesores.</li> <li>● Fomentar la interacción entre iguales (por ejemplo, mediante la tutorización entre compañeros).</li> <li>● Crear expectativas para el trabajo en grupo (rúbricas, normas, etc.).</li> <li>● En la evaluación, identificando patrones de errores y respuestas incorrectas.</li> <li>● Utilizando un feedback que sea sustantivo e informativo.</li> </ul>	
--	---	---	--

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES		
CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ejercicios de refuerzo</li> <li>● Ejercicios de consolidación</li> <li>● Ejercicios de profundización</li> <li>● Programa de refuerzo del aprendizaje</li> <li>● Programa de profundización</li> <li>● Refuerzo dentro del aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agrupación de asignaturas en ámbitos de conocimiento</li> <li>● Desdoblamiento de grupos</li> <li>● Agrupamientos flexibles</li> <li>● Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales</li> <li>● Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyectos</li> </ul>	
CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adaptaciones de Acceso al Currículum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adaptación Curricular Significativa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programas de prevención de absentismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía</li> </ul>		

## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### **Criterio de evaluación:**

- 2.1. Gestionar el aprendizaje en el ámbito digital, configurando el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales de manera autónoma
- 2.2. Buscar, seleccionar y archivar información en función de sus necesidades haciendo uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje con sentido crítico y siguiendo normas básicas de seguridad en la red.
- 2.3. Crear, programar, integrar y reelaborar contenidos digitales de forma individual o colectiva, seleccionando las herramientas más apropiadas para generar nuevo conocimiento y contenidos digitales de manera creativa, respetando los derechos de autor y licencias de uso.
- 2.4. Interactuar en espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo, compartiendo y publicando información y datos, adaptándose a diferentes audiencias con una actitud participativa y respetuosa.
- 3.2. Configurar y actualizar contraseñas, sistemas operativos y antivirus de forma periódica en los distintos dispositivos digitales de uso habitual.
- 4.3. Valorar la importancia de la oportunidad, facilidad y libertad de expresión que suponen los medios digitales conectados, analizando de forma crítica los mensajes que se reciben y transmiten teniendo en cuenta su objetividad, ideología, intencionalidad, sesgos y caducidad.

### **INSTRUMENTOS:**

- Escala de evaluación competencial del reto (autoevaluación).
- Escala de Mis competencias (autoevaluación).
- Rúbrica Mis competencias (autoevaluación).
- Autoevaluación interactiva.
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación).
- Prueba de evaluación (heteroevaluación).
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación).

### 7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

#### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones  
(siendo 5 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

#### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

- |   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos. |  |  |  |  |  |
| 2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.  |  |  |  |  |  |
| 3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.  |  |  |  |  |  |
| 4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.                             |  |  |  |  |  |

#### MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

- |   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.  |  |  |  |  |  |
| 6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.  |  |  |  |  |  |
| 7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje. |  |  |  |  |  |
| 8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.   |  |  |  |  |  |
| 9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.  |  |  |  |  |  |
| 10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.   |  |  |  |  |  |
| 11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.  |  |  |  |  |  |
| 12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.  |  |  |  |  |  |

#### ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.					
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.					
<b>EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>					
15. Los principios DUA y las pautas DUA están correctamente expuestos.					
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.					
<b>UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.</b>					
17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación					
18. Los CE están analizados en distintos indicadores de logro.					
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.					
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.					

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5</b>			<b>1. DATOS IDENTIFICATIVOS</b>	
<b>Título</b>	<b>Creación y difusión de contenidos en la red</b>		<b>Temporalización</b>	
<b>Curso</b>	4º	<b>Etapa</b>	Secundaria	9 sesiones
<b>Asignatura</b>	<b>Digitalización</b>			
<b>Vinculación con otras áreas</b>	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Economía y Emprendimiento ya que ayuda a comprender la realidad en la que vivimos, ofrece útiles enfoques que enriquecen el pensamiento y elevan nuestra capacidad de acción, y anima a buscar soluciones a los retos y desafíos planteados en esta sociedad. Del mismo modo está relacionada con el área de Formación y Orientación Personal y Profesional al movilizar saberes básicos que proponen que el alumnado conozca y aprenda, con el objetivo de entrenar, habilidades personales y sociales necesarias para participar, crear y desarrollarse en los grupos humanos con los que interactúa. Y con las materias de Matemáticas, Tecnología, donde pueden establecerse correspondencias relacionadas con el uso de estrategias, y formas de razonamiento propios de ella como parte del método científico.			
<b>Localización de la SA en la programación del curso</b>	En la secuenciación propuesta dentro del bloque 3 y se imparte en último lugar de este mismo conjunto, después de la situación de aprendizaje 4 <i>Internet</i> , donde el alumnado aprenderá todo lo relacionado con internet y aplicaciones para dar paso al siguiente conjunto de saberes básicos relacionados con la ciberseguridad y las amenazas en red.			

**Justificación de la propuesta y centro de interés**

El alumnado aprenderá a publicar contenidos en la red de forma responsable y a desarrollar contenido con realidad virtual, distinguiendo entre esta y la realidad aumentada o la realidad mixta. Esta situación de aprendizaje, que gira en torno a las medidas de seguridad informáticas y su gestión, se contribuirá a la adquisición de los siguientes objetivos de etapa:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismos, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

	<p>h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.</p> <p>Intenciones que se llevarán a cabo teniendo presentes los siguientes principios pedagógicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La lectura constituirá un factor fundamental incluyéndose actividades y tareas para su desarrollo.</li> <li>● Nuestra intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.</li> <li>● Se contribuirá a la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>● Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado.</li> <li>● Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional.</li> <li>● La resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad estarán muy presentes.</li> <li>● Se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado</li> <li>● Se impulsará la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.</li> <li>● Se desarrollarán actividades para profundizar en las distintas habilidades del alumno o alumna.</li> </ul>
<p><b>Descripción del producto final</b></p>	<p>El reto de esta situación de aprendizaje es un sitio web que irá incluyendo todos los trabajos, proyectos y actividades que realizarán los alumnos de la asignatura de Digitalización durante el curso.</p>
<p><b>Contextos y espacios de aprendizaje</b></p>	<p>Esta situación de aprendizaje se desarrollará en el aula y en el aula de informática donde se abordarán los talleres y el reto de la situación de aprendizaje.</p>

**2. CONCRECIÓN CURRICULAR**

**4º ESO. DIGITALIZACIÓN**

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 2**

2. Configurar el entorno personal de aprendizaje, interactuando y aprovechando los recursos del ámbito digital, para optimizar y gestionar el aprendizaje permanente.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: **CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3.**

SABERES BÁSICOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>B. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. DIG.4.B.1. Búsqueda, administración, gestión, selección y archivo de información. DIG.4.B.2. Edición y creación de contenidos: aplicaciones de productividad, desarrollo de aplicaciones sencillas para dispositivos móviles y web, realidad virtual, aumentada y mixta. DIG.4.B.3. Comunicación y colaboración en red. DIG.4.B.4. Publicación y difusión responsable en redes</p> <p>C. Seguridad y bienestar digital. DIG.4.C.3. Seguridad en la salud física y mental. Riesgos y amenazas al bienestar personal. Opciones de respuesta y prácticas de uso saludable. Situaciones de violencia y de riesgo en la red (ciberacoso, sextorsión, acceso a contenidos inadecuados, dependencia tecnológica, etc).</p> <p>D. Ciudadanía digital crítica. DIG.4.D.1. Interactividad en la red: libertad de expresión, etiqueta digital, propiedad intelectual y licencias de uso.</p>	<p>2.1. Gestionar el aprendizaje en el ámbito digital, configurando el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales de manera autónoma</p>	<p>Pág. 91, act. 7 Pág. 93, act. 10 Pág. 105, act. 32 (AE) Pág. 109, act. 34 Pág. 110, act. 42</p>
	<p>2.2. Buscar, seleccionar y archivar información en función de sus necesidades haciendo uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje con sentido crítico y siguiendo normas básicas de seguridad en la red.</p>	<p>Pág. 89, acts. 2, 3 Pág. 95, acts. 16, 17 (AE) Pág. 100, acts. 24, 25 Pág. 106, act. 33 Pág. 110, acts. 35, 36, 37, 40 Pág. 111, acts. 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 Pág. 112, acts. 53, 54,</p>
	<p>2.3. Crear, programar, integrar y reelaborar contenidos digitales de forma individual o colectiva, seleccionando las herramientas más apropiadas para generar nuevo conocimiento y contenidos digitales de manera creativa, respetando los derechos de autor y licencias de uso.</p>	<p>Pág. 92, act. 8 (AE), 9 Pág. 98, act. 22 Pág. 99, act. 23 Pág. 104, act. 30 Pág. 105, act. 31 Pág. 107, nuestro reto (AE)</p>
	<p>2.4. Interactuar en espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo, compartiendo y publicando información y datos, adaptándose a diferentes audiencias con una actitud participativa y respetuosa.</p>	<p>Pág. 88, act. 1 Pág. 90, acts. 4, 5 Pág. 91, act. 6 Pág. 93, acts. 11, 12 (AE) Pág. 94, acts. 13, 14, 15 Pág. 110, acts. 38, 39, 41</p>

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 3**

3. Desarrollar hábitos que fomenten el bienestar digital, aplicando medidas preventivas y correctivas, para proteger dispositivos, datos personales y la propia salud.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: **CCL3, STEM5, CD1, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC2, CC3.**

SABERES BÁSICOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>C. Seguridad y bienestar digital. DIG.4.C.3. Seguridad en la salud física y mental. Riesgos y amenazas al bienestar personal. Opciones de respuesta y prácticas de uso saludable. Situaciones de violencia y de riesgo en la red (ciberacoso, sextorsión, acceso a contenidos inadecuados, dependencia tecnológica, etc).</p>	<p>3.3. Identificar y saber reaccionar ante situaciones que representan una amenaza en la red, escogiendo la mejor solución entre diversas opciones, desarrollando prácticas saludables y seguras, y valorando el bienestar físico y mental, tanto personal como colectivo.</p>	<p>Pág. 97, acts. 20, 21 Pág. 101, act. 26 Pág. 103, act. 29 (AE) Pág. 112, act. 55, 56, 57, 58, 59, 60</p>
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 4</b>		
<p>4. Ejercer una ciudadanía digital crítica, conociendo las posibles acciones que realizar en la red, e identificando sus repercusiones, para hacer un uso activo, responsable y ético de la tecnología. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CD3, CD4, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p>		
SABERES BÁSICOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>D. Ciudadanía digital crítica. DIG.4.D.1. Interactividad en la red: libertad de expresión, etiqueta digital, propiedad intelectual y licencias de uso. DIG.4.D.2. Educación mediática: periodismo digital, blogosfera, estrategias comunicativas y uso crítico de la red. Herramientas para detectar noticias falsas y fraudes.</p>	<p>4.3. Valorar la importancia de la oportunidad, facilidad y libertad de expresión que suponen los medios digitales conectados, analizando de forma crítica los mensajes que se reciben y transmiten teniendo en cuenta su objetividad, ideología, intencionalidad, sesgos y caducidad.</p>	<p>Pág. 96, acts. 18, 19 Pág. 102, acts. 27, 28 Pág. 111, act. 49, 50, 51, 52 Pág. 112, acts. 61, 62, 63, 64, 65</p>

3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA			
TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
MOTIVACIÓN	Pág. 86, ¡Empezamos!; ¡Vamos a aprender!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactivos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kahoot</li> </ul> </li> <li>• Documentos descargables:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación de aula</li> <li>- Rúbricas. Criterios de evaluación</li> <li>- Rúbricas. Mis competencias (alumnado)</li> </ul> </li> </ul>	
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología que parte de los intereses y la motivación del alumnado y está orientada al desarrollo de un reto en el que pondrán en práctica lo aprendido y lo formalizarán en una evidencia clave de su aprendizaje. Responde a las pautas DUA que facilitan el aprendizaje de todos a través de múltiples formas de acción y expresión, y combina asimismo propuestas de trabajo en equipo con trabajo individual.</p> <p><b>Empezamos:</b> La situación de aprendizaje comienza activando a los discentes a través de una lectura sobre la publicación de contenidos en la red y las posibilidades que ofrece. Esto permitirá, mediante una serie de preguntas, la participación de todo el grupo clase, lo que ayudará a detectar los conocimientos previos que el alumnado tiene sobre el tema. En esta primera parte se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos y el reto que tendrán que afrontar.</p> <p><b>Desarrollo:</b> El alumnado construye su propio aprendizaje relacionando los contenidos teóricos con las actividades de forma práctica y competencial, extrayendo conclusiones a partir de la observación de diferentes casos o problemas.</p> <p><b>Nuestro reto:</b> Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación de aprendizaje, poniendo a prueba las capacidades colaborativas y resolutivas del alumnado.</p> <p><b>En resumen:</b> Se resumen los contenidos principales tratados en la situación de aprendizaje, como estrategia de refuerzo de contenidos clave.</p> <p><b>Practicamos:</b> Finalmente, se plantean ejercicios de trabajo individual o grupal para asentar los conocimientos adquiridos.</p>		
ACTIVACIÓN	Pág. 86, nuestro reto: ¡Cread vuestra propia web!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactivos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica Nuestro reto</li> </ul> </li> <li>• Documentos descargables:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica Nuestro reto</li> </ul> </li> </ul>	
EXPLORACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El contenido en la red: Pág. 87</li> <li>2. Aplicaciones y sitios web: Págs. 88 y 89, acts. 1, 2, 3</li> <li>3. Aplicaciones móviles: Págs. 90 y 91, acts. 4, 5, 6, 7</li> <li>4. ¿Cómo creamos una aplicación móvil? Pág. 92, acts. 8, 9</li> <li>5. Realidad virtual: Pág. 93, acts. 10, 11, 12</li> <li>6. Realidad aumentada y realidad mixta:</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactivos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizador gráfico. Diagrama de Venn</li> <li>- Organizador gráfico. Mapa mental</li> <li>- Organizador gráfico. Pasos intermedios y Shiba</li> <li>- Organizador gráfico. Check-list</li> <li>- Organizador gráfico. Pasarela de la aplicación</li> </ul> </li> <li>• Vídeos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo cooperativo. Producción grupal</li> </ul> </li> <li>• Documentos descargables:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendo a pensar. Diagrama de Venn</li> <li>- Aprendo a pensar. Mapa mental</li> <li>- Aprendo a pensar. Pasos intermedios y Shiba</li> <li>- Aprendo a pensar. Check-list</li> <li>- Aprendo a pensar. Pasarela de la aplicación</li> <li>- Refuerzo adaptado. Contenidos en la red</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje cooperativo: Producción grupal y 1, 2 y/o 4.</li> <li>• Aprender a pensar y metacognición: Shiba, Ishikawa, Mapa conceptual descendente, Vasos comunicantes, Pasos intermedios, Check-list, Pasarela de la aplicación, Mapa mental y Diagrama de Venn</li> <li>• Programa de oratoria y debate: El ritmo y la palabra intencional.</li> </ul>

	<p>Págs. 94 y 95, acts. 13, 14, 15, 16, 17</p> <p>7. ¿Cómo creamos contenidos de realidad virtual? Pág. 96, acts. 18, 19</p> <p>8. La evolución de la red: Pág. 97, acts. 20, 21</p> <p>9. Blogs: Pág. 98, act. 22</p> <p>10. Wikis: Pág. 99, act. 23</p> <p>11. Vídeos: Pág. 100, acts. 24, 25</p> <p>12. Redes sociales: Pág. 101, act. 26</p> <p>13. Publicación en las redes sociales: Pág. 102, acts. 27, 28</p> <p>14. Seguimiento y análisis de publicaciones: Pág. 103, act. 29</p> <p>15. Publicación responsable: Pág. 104, act. 30</p> <p>16. La netiqueta: Pág. 105, acts. 31, 32</p> <p>17. Pon en práctica la netiqueta: Pág. 106, act. 33</p>	<p>- Consolidación y consolidación adaptada. La Web 2.0</p> <p>- Profundización. Creación de contenidos de realidad virtual</p>	
<p><b>APLICACIÓN</b></p>	<p>Nuestro reto: ¡Cread vuestra propia web! Pág.107</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactivos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica Nuestro reto</li> </ul> </li> <li>• Vídeos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo cooperativo. 1, 2 y/o 4</li> <li>- Trabajo cooperativo. Producción grupal</li> <li>- Oratoria y debate. El ritmo y la palabra intencional</li> </ul> </li> <li>• Documentos descargables:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica Nuestro reto</li> </ul> </li> </ul>	



4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE			
PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de representación.	<b>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cambiar el tamaño del texto, de la letra o el tipo de fuente.</li> <li>● Medir el contraste entre fondo, texto e imagen.</li> <li>● Utilizar el color como medio de información o para resaltar algún elemento.</li> <li>● Variar el volumen o la velocidad con la que se presenta la información sonora.</li> <li>● Utilizar subtítulos.</li> <li>● Usar diagramas, gráficos...</li> <li>● Facilitar transcripciones escritas de videos o de documentos sonoros.</li> <li>● Utilizar objetos físicos y modelos espaciales.</li> <li>● Convertir el texto digital (PDF) en audio.</li> <li>● Permitir la participación de un compañero o compañera para que lea el texto en voz alta.</li> <li>● Utilizar programas informáticos que hagan posible la conversión de texto a voz.</li> </ul>	<b>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Enseñar previamente o clarificar el vocabulario y los símbolos.</li> <li>● Insertar apoyos al vocabulario, a los símbolos y a referencias desconocidas dentro del texto.</li> <li>● Explicar las relaciones entre los elementos (por ejemplo, a través de mapas conceptuales).</li> <li>● Establecer conexiones con estructuras previas.</li> <li>● Acompañar el texto digital con una voz humana pregrabada.</li> <li>● Proporcionar diferentes formas de representar las notaciones en fórmulas, problemas de palabras, gráficos, etc.</li> <li>● Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto.</li> </ul>	<b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fijar conceptos previos ya asimilados.</li> <li>● Utilizar organizadores gráficos.</li> <li>● Destacar los elementos básicos.</li> <li>● Utilizar esquemas, organizadores gráficos..., para destacar las ideas fundamentales y las relaciones entre conceptos o elementos.</li> <li>● Poner ejemplos y contraejemplos.</li> <li>● Agrupar la información en unidades más pequeñas. Presentar los contenidos de manera progresiva, no todos a la vez.</li> <li>● Utilizar listas de comprobación, organizadores, notas, recordatorios, etc.</li> <li>● Usar estrategias mnemotécnicas.</li> <li>● Incorporar acciones de revisión de lo aprendido.</li> </ul>
	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.	<b>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar alternativas en el ritmo, en los plazos y en la acción que hay que realizar para responder a las preguntas o hacer las tareas.</li> <li>● Permitir que se puedan dar respuestas físicas o por selección, como alternativas al uso del lápiz, al control del ratón, etc.</li> <li>● Proporcionar opciones para la interacción con los materiales didácticos.</li> <li>● Incorporar un software accesible.</li> </ul>	<b>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usar objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, ábacos, etc.).</li> <li>● Utilizar diferentes estrategias para la resolución de problemas.</li> <li>● Componer o redactar manejando múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.).</li> <li>● Usar correctores ortográficos y gramaticales.</li> <li>● Incorporar software de predicción de palabras.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizar software de reconocimiento / conversor texto-voz.</li> <li>● Proporcionar comienzos o fragmentos de frases.</li> <li>● Facilitar herramientas gráficas.</li> <li>● Usar calculadoras.</li> <li>● Incorporar diseños geométricos, papel pautado, etc.</li> <li>● Utilizar materiales virtuales.</li> <li>● Proporcionar materiales que se puedan manipular.</li> <li>● Usar variedad de mentores: profesor, tutor de apoyo (que usen distintas estrategias didácticas) y compañeros.</li> <li>● Permitir apoyos que se pueden retirar gradualmente, según aumenta la autonomía (pautas, diccionario...).</li> <li>● Facilitar un feedback o retroalimentación formativa.</li> <li>● Proporcionar ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizar listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos.</li> <li>● Proporcionar mentores que modelen el proceso de pensar en voz alta.</li> <li>● Facilitar pautas para dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.</li> <li>● Utilizar organizadores gráficos.</li> <li>● Aportar plantillas para recoger y organizar la información.</li> <li>● Usar listas de comprobación.</li> <li>● Posibilitar pautas para tomar notas.</li> <li>● Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado.</li> <li>● Usar representaciones de los avances (antes y después con gráficas, esquemas, tablas en los que se muestren).</li> <li>● Instar a los estudiantes a identificar qué tipo de feedback esperan o necesitan.</li> <li>● Emplear variedad de estrategias de autoevaluación (role playing entre iguales, revisión en video).</li> <li>● Utilizar listas o matrices de evaluación.</li> <li>● Proporcionar ejemplos de prácticas.</li> <li>● Facilitar trabajos de estudiantes evaluados que incluyan comentarios.</li> </ul>
<p>Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación.</p>	<p><b>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Permitir la participación de alumnos en el diseño de actividades y tareas.</li> <li>● Involucrarlos en el establecimiento de objetivos.</li> <li>● Secuencia y tiempos para completar tareas.</li> <li>● Diseñar actividades viables, reales y comunicables.</li> <li>● Promover la elaboración de respuestas personales.</li> <li>● Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades.</li> <li>● Diseñar actividades que fomenten la resolución de problemas y la creatividad.</li> </ul>	<p><b>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar que los estudiantes formulen el objetivo de manera explícita o que lo replanteen personalizándolo.</li> <li>● Dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo.</li> <li>● Usar herramientas de gestión del tiempo.</li> <li>● Utilizar indicaciones y apoyos para visualizar el resultado previsto.</li> <li>● Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes que sirvan como modelos.</li> <li>● Variar los niveles de exigencia para considerar que un resultado es aceptable.</li> </ul>	<p><b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Incrementar el tiempo de concentración en la tarea.</li> <li>● Proporcionar mentores y apoyo para modelar el proceso de establecimiento de metas personales adecuadas.</li> <li>● Ejercitar habilidades para hacer frente a situaciones conflictivas.</li> <li>● Usar modelos y situaciones reales sobre habilidades para afrontar problemas.</li> <li>● Favorecer el reconocimiento de los propios progresos de una manera comprensible.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crear rutinas de clase.</li> <li>● Utilizar calendarios y recordatorios. De actividades cotidianas.</li> <li>● Proporcionar avisos o alertas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Enfatizar el proceso, el esfuerzo y la mejora en el logro frente a la evaluación externa y la competición.</li> <li>● Crear grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros.</li> <li>● Realizar programas de apoyo a buenas conductas.</li> <li>● Proporcionar indicaciones que orienten a los estudiantes sobre cuándo y cómo han de pedir ayuda a otros compañeros o profesores.</li> <li>● Fomentar la interacción entre iguales (por ejemplo, mediante la tutorización entre compañeros).</li> <li>● Crear expectativas para el trabajo en grupo (rúbricas, normas, etc.).</li> <li>● En la evaluación, identificando patrones de errores y respuestas incorrectas.</li> <li>● Utilizando un feedback que sea sustantivo e informativo.</li> </ul>	
--	---	---	--

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES		
CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de refuerzo</li> <li>• Ejercicios de consolidación</li> <li>• Ejercicios de profundización</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje</li> <li>• Programa de profundización</li> <li>• Refuerzo dentro del aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupación de asignaturas en ámbitos de conocimiento</li> <li>• Desdoblamiento de grupos</li> <li>• Agrupamientos flexibles</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyectos</li> </ul>	
CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones de Acceso al Currículum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación Curricular Significativa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de prevención de absentismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía</li> </ul>		

## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### Criterio de evaluación:

- 2.1. Gestionar el aprendizaje en el ámbito digital, configurando el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales de manera autónoma
- 2.2. Buscar, seleccionar y archivar información en función de sus necesidades haciendo uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje con sentido crítico y siguiendo normas básicas de seguridad en la red.
- 2.3. Crear, programar, integrar y reelaborar contenidos digitales de forma individual o colectiva, seleccionando las herramientas más apropiadas para generar nuevo conocimiento y contenidos digitales de manera creativa, respetando los derechos de autor y licencias de uso.
- 2.4. Interactuar en espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo, compartiendo y publicando información y datos, adaptándose a diferentes audiencias con una actitud participativa y respetuosa.
- 3.3. Identificar y saber reaccionar ante situaciones que representan una amenaza en la red, escogiendo la mejor solución entre diversas opciones, desarrollando prácticas saludables y seguras, y valorando el bienestar físico y mental, tanto personal como colectivo.
- 4.3. Valorar la importancia de la oportunidad, facilidad y libertad de expresión que suponen los medios digitales conectados, analizando de forma crítica los mensajes que se reciben y transmiten teniendo en cuenta su objetividad, ideología, intencionalidad, sesgos y caducidad.

### **INSTRUMENTOS:**

- Escala de evaluación competencial del reto (autoevaluación).
- Escala de Mis competencias (autoevaluación).
- Rúbrica Mis competencias (autoevaluación).
- Autoevaluación interactiva.
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación).
- Prueba de evaluación (heteroevaluación).
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación).

## 7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones  
(siendo 5 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

- |   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos. |  |  |  |  |  |
| 2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.  |  |  |  |  |  |
| 3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.  |  |  |  |  |  |
| 4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.                             |  |  |  |  |  |

### MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

- |   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.  |  |  |  |  |  |
| 6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.  |  |  |  |  |  |
| 7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje. |  |  |  |  |  |
| 8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.   |  |  |  |  |  |
| 9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.  |  |  |  |  |  |
| 10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.   |  |  |  |  |  |
| 11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.  |  |  |  |  |  |
| 12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.  |  |  |  |  |  |

### ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.					
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.					
<b>EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>					
15. Los principios DUA y las pautas DUA están correctamente expuestos.					
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.					
<b>UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.</b>					
17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación					
18. Los CE están analizados en distintos indicadores de logro.					
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.					
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.					

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6</b>		<b>1. DATOS IDENTIFICATIVOS</b>	
<b>Título</b>	<b>Ciberseguridad y sistemas informáticos</b>		<b>Temporalización</b>
<b>Curso</b>	4º	<b>Etapa</b> Secundaria	9 sesiones
<b>Asignatura</b>	<b>Digitalización</b>		
<b>Vinculación con otras áreas</b>	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Economía y Emprendimiento ya que ayuda a comprender la realidad en la que vivimos, ofrece útiles enfoques que enriquecen el pensamiento y elevan nuestra capacidad de acción, y anima a buscar soluciones a los retos y desafíos planteados en esta sociedad. Del mismo modo está relacionada con el área de Formación y Orientación Personal y Profesional al movilizar saberes básicos que proponen que el alumnado conozca y aprenda, con el objetivo de entrenar, habilidades personales y sociales necesarias para participar, crear y desarrollarse en los grupos humanos con los que interactúa. Y con las materias de Matemáticas, Tecnología, donde pueden establecerse correspondencias relacionadas con el uso de estrategias, y formas de razonamiento propios de ella como parte del método científico.		

<p><b>Localización de la SA en la programación del curso</b></p>	<p>Esta situación de aprendizaje está pensada para impartirse dentro del conjunto de saberes 4: <i>Seguridad y bienestar digitales</i>, después de Digitalización <i>del entorno personal</i>, donde han aprendido a crear y difundir contenidos en red, para posteriormente continuar con la situación de aprendizaje 7: <i>Riesgos y amenazas en red</i>.</p>
<p><b>Justificación de la propuesta y centro de interés</b></p>	<p>Con esta situación de aprendizaje, el alumnado conocerá los principales riesgos de internet y comprenderán la importancia de usar medidas de seguridad informática para evitarlos. Además, aprenderán a diferenciar los conceptos de identidad digital, reputación y huella digitales, y la manera más adecuada para gestionarlos. Esta situación de aprendizaje, que gira en torno a las medidas de seguridad informáticas y su gestión, se contribuirá a la adquisición de los siguientes objetivos de etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</li> <li>b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.</li> <li>c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.</li> <li>d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.</li> <li>e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.</li> <li>f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.</li> <li>g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismos, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.</li> </ul>

	<p>h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.</p> <p>Intenciones que se llevarán a cabo teniendo presentes los siguientes principios pedagógicos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● La lectura constituirá un factor fundamental incluyéndose actividades y tareas para su desarrollo.</li><li>● Nuestra intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.</li><li>● Se contribuirá a la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.</li><li>● Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado.</li><li>● Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional.</li><li>● La resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad estarán muy presentes.</li><li>● Se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado</li><li>● Se impulsará la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.</li><li>● Se desarrollarán actividades para profundizar en las distintas habilidades del alumno o alumna.</li></ul>
<b>Descripción del producto final</b>	El reto de esta situación de aprendizaje es una presentación, un vídeo y un resumen en los cuales se explicará la importancia de la ciberseguridad y la protección de datos en un negocio.
<b>Contextos y espacios de aprendizaje</b>	Esta situación de aprendizaje se desarrollará en el aula y en el aula de informática donde se abordarán los talleres y el reto de la situación de aprendizaje.

## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

### 4º ESO. DIGITALIZACIÓN

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2. Configurar el entorno personal de aprendizaje, interactuando y aprovechando los recursos del ámbito digital, para optimizar y gestionar el aprendizaje permanente.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: **CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3.**

SABERES BÁSICOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>B. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. DIG.4.B.1. Búsqueda, administración, gestión, selección y archivo de información. DIG.4.B.2. Edición y creación de contenidos: aplicaciones de productividad, desarrollo de aplicaciones sencillas para dispositivos móviles y web, realidad virtual, aumentada y mixta. DIG.4.B.3. Comunicación y colaboración en red. DIG.4.B.4. Publicación y difusión responsable en redes</p> <p>C. Seguridad y bienestar digital. DIG.4.C.2. Seguridad y protección de datos: identidad, reputación digital, privacidad y huella digital. Medidas preventivas en la configuración de redes sociales y la gestión de identidades virtuales. DIG.4.C.3. Seguridad en la salud física y mental. Riesgos y amenazas al bienestar personal. Opciones de respuesta y prácticas de uso saludable. Situaciones de violencia y de riesgo en la red (ciberacoso, sextorsión, acceso a contenidos inadecuados, dependencia tecnológica, etc).</p>	<p>2.1. Gestionar el aprendizaje en el ámbito digital, configurando el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales de manera autónoma</p>	<p>Pág. 117, act. 1 (AE) y 2 Pág. 118, act. 3 (AE) Pág. 129, act. 19 Pág. 130, acts. 20 y 22 Pág. 122, act. 10</p>
	<p>2.2. Buscar, seleccionar y archivar información en función de sus necesidades haciendo uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje con sentido crítico y siguiendo normas básicas de seguridad en la red.</p>	<p>Pág. 119, acts. 6 y 7 Pág. 130, acts. 21, 23, 24 y 29</p>
	<p>2.3. Crear, programar, integrar y reelaborar contenidos digitales de forma individual o colectiva, seleccionando las herramientas más apropiadas para generar nuevo conocimiento y contenidos digitales de manera creativa, respetando los derechos de autor y licencias de uso.</p>	<p>Pág. 121, taller de informática, act. 9 Pág. 123, act. 13 (AE) Pág. 127, nuestro reto</p>
	<p>2.4. Interactuar en espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo, compartiendo y publicando información y datos, adaptándose a diferentes audiencias con una actitud participativa y respetuosa.</p>	<p>Pág. 124, act. 14</p>

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

3. Desarrollar hábitos que fomenten el bienestar digital, aplicando medidas preventivas y correctivas, para proteger dispositivos, datos personales y la propia salud.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: **CCL3, STEM5, CD1, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC2, CC3.**

SABERES BÁSICOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>C. Seguridad y bienestar digital.                      DIG.4.C.1. Seguridad de dispositivos: medidas preventivas y correctivas para hacer frente a riesgos, amenazas y ataques a dispositivos.                      DIG.4.C.2. Seguridad y protección de datos: identidad, reputación digital, privacidad y huella digital. Medidas preventivas en la configuración de redes sociales y la gestión de identidades virtuales.                      DIG.4.C.3. Seguridad en la salud física y mental. Riesgos y amenazas al bienestar personal. Opciones de respuesta y prácticas de uso saludable. Situaciones de violencia y de riesgo en la red (ciberacoso, sextorsión, acceso a contenidos inadecuados, dependencia tecnológica, etc).</p>	<p>3.1. Proteger los datos personales y la huella digital generada en internet, configurando las condiciones de privacidad de las redes sociales y espacios virtuales de trabajo.</p>	<p>Pág. 118, acts. 4 y 5                      Pág. 122, act. 10, Taller de informática, acts. 11 y 12                      Pág. 125, acts. 15 (AE), 16 y 17 (AE)                      Pág. 126, act. 18                      Pág. 130, act. 25, 28</p>
	<p>3.2. Configurar y actualizar contraseñas, sistemas operativos y antivirus de forma periódica en los distintos dispositivos digitales de uso habitual.</p>	<p>Pág. 120, act. 8, taller de informática                      Pág. 121, act. 9, taller de informática                      Pág. 122, bienestar digital, acts. 11 y 12</p>
	<p>3.3. Identificar y saber reaccionar ante situaciones que representan una amenaza en la red, escogiendo la mejor solución entre diversas opciones, desarrollando prácticas saludables y seguras, y valorando el bienestar físico y mental, tanto personal como colectivo.</p>	<p>Pág. 120, taller de informática, act. 8                      Pág. 130, act. 26, 27, 29                      Pág. 131, acts. 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38</p>

3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA			
TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
MOTIVACIÓN	Pág. 116, ¡Empezamos! Pág. 116, ¡Vamos a aprender!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactivos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kahoot</li> </ul> </li> <li>• Vídeos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Malware</i></li> </ul> </li> <li>• Documentos descargables:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación de aula</li> <li>- Rúbrica. Mis competencias (alumnado)</li> <li>- Rúbrica. Criterios de evaluación</li> </ul> </li> </ul>	
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología que parte de los intereses y la motivación del alumnado y está orientada al desarrollo de un reto en el que pondrán en práctica lo aprendido y lo formalizarán en una evidencia clave de su aprendizaje. Responde a las pautas DUA que facilitan el aprendizaje de todos a través de múltiples formas de acción y expresión, y combina asimismo propuestas de trabajo en equipo con trabajo individual.</p> <p><b>Empezamos:</b> La situación de aprendizaje comienza activando a los discentes a través de una lectura sobre el mítico caballo de Troya como introducción a los troyanos, un tipo de <i>malware</i>. Esto permitirá, mediante una serie de preguntas, la participación de todo el grupo clase, lo que ayudará a detectar los conocimientos previos que el alumnado tiene sobre el tema. En esta primera parte se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos y el reto que tendrán que afrontar.</p> <p><b>Desarrollo:</b> El alumnado construye su propio aprendizaje relacionando los contenidos teóricos con las actividades de forma práctica y competencial, extrayendo conclusiones a partir de la observación de diferentes casos o problemas.</p> <p><b>Nuestro reto:</b> Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación de aprendizaje, poniendo a prueba las capacidades colaborativas y resolutivas del alumnado.</p> <p><b>En resumen:</b> Se resumen los contenidos principales tratados en la situación de aprendizaje, como estrategia de refuerzo de contenidos clave.</p> <p><b>Practicamos:</b> Finalmente, se plantean ejercicios de trabajo individual o grupal para asentar los conocimientos adquiridos.</p>		
ACTIVACIÓN	Pág. 116, nuestro reto: ¡Conviértete en coach de ciberseguridad!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactivos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica. Nuestro reto</li> </ul> </li> <li>• Documentos descargables:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica. Nuestro reto</li> </ul> </li> </ul>	
EXPLORACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN	<p>1. Objetivos de la seguridad informática: Pág. 117, nos preguntamos...; acts. 1 y 2</p> <p>2. Amenazas para los equipos informáticos: Págs. 118 y 119, acts. 3, 4, 5, 6 y 7</p> <p>3. ¿Cómo protegerse contra el spam?: Pág. 120, taller de informática, act. 8</p> <p>4. Medidas de ciberseguridad pasiva: Pág. 121, nos preguntamos...; taller de informática: act. 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactivos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasarela del conocimiento</li> <li>- Comprensión profunda</li> <li>- Diagrama de Venn</li> </ul> </li> <li>• Vídeos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de <i>malware</i>.</li> </ul> </li> <li>• Documentos descargables:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendo a pensar. Pasarela del conocimiento</li> <li>- Aprendo a pensar. Comprensión profunda</li> <li>- Aprendo a pensar. Diagrama de Venn</li> <li>- Refuerzo. Medidas de ciberseguridad</li> <li>- Consolidación. Huella digital</li> <li>- Consolidación adaptada. Huella digital</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje cooperativo: El entrenamiento, Cabezas juntas numeradas y Trabajo individual asistido.</li> <li>• Aprender a pensar y metacognición: Pasarela del conocimiento, Comprensión profunda y Diagrama de Venn.</li> <li>• Programa de oratoria y debate: El gesto y la emoción. La conexión con el público.</li> </ul>



4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE			
PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de representación.	<b>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cambiar el tamaño del texto, de la letra o el tipo de fuente.</li> <li>● Medir el contraste entre fondo, texto e imagen.</li> <li>● Utilizar el color como medio de información o para resaltar algún elemento.</li> <li>● Variar el volumen o la velocidad con la que se presenta la información sonora.</li> <li>● Utilizar subtítulos.</li> <li>● Usar diagramas, gráficos...</li> <li>● Facilitar transcripciones escritas de videos o de documentos sonoros.</li> <li>● Utilizar objetos físicos y modelos espaciales.</li> <li>● Convertir el texto digital (PDF) en audio.</li> <li>● Permitir la participación de un compañero o compañera para que lea el texto en voz alta.</li> <li>● Utilizar programas informáticos que hagan posible la conversión de texto a voz.</li> </ul>	<b>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Enseñar previamente o clarificar el vocabulario y los símbolos.</li> <li>● Insertar apoyos al vocabulario, a los símbolos y a referencias desconocidas dentro del texto.</li> <li>● Explicar las relaciones entre los elementos (por ejemplo, a través de mapas conceptuales).</li> <li>● Establecer conexiones con estructuras previas.</li> <li>● Acompañar el texto digital con una voz humana pregrabada.</li> <li>● Proporcionar diferentes formas de representar las notaciones en fórmulas, problemas de palabras, gráficos, etc.</li> <li>● Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto.</li> </ul>	<b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fijar conceptos previos ya asimilados.</li> <li>● Utilizar organizadores gráficos.</li> <li>● Destacar los elementos básicos.</li> <li>● Utilizar esquemas, organizadores gráficos..., para destacar las ideas fundamentales y las relaciones entre conceptos o elementos.</li> <li>● Poner ejemplos y contraejemplos.</li> <li>● Agrupar la información en unidades más pequeñas. Presentar los contenidos de manera progresiva, no todos a la vez.</li> <li>● Utilizar listas de comprobación, organizadores, notas, recordatorios, etc.</li> <li>● Usar estrategias mnemotécnicas.</li> <li>● Incorporar acciones de revisión de lo aprendido.</li> </ul>
	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.	<b>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar alternativas en el ritmo, en los plazos y en la acción que hay que realizar para responder a las preguntas o hacer las tareas.</li> <li>● Permitir que se puedan dar respuestas físicas o por selección, como alternativas al uso del lápiz, al control del ratón, etc.</li> <li>● Proporcionar opciones para la interacción con los materiales didácticos.</li> <li>● Incorporar un software accesible.</li> </ul>	<b>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usar objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, ábacos, etc.).</li> <li>● Utilizar diferentes estrategias para la resolución de problemas.</li> <li>● Componer o redactar manejando múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.).</li> <li>● Usar correctores ortográficos y gramaticales.</li> <li>● Incorporar software de predicción de palabras.</li> <li>● Utilizar software de reconocimiento / conversor texto-voz.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar comienzos o fragmentos de frases.</li> <li>• Facilitar herramientas gráficas.</li> <li>• Usar calculadoras.</li> <li>• Incorporar diseños geométricos, papel pautado, etc.</li> <li>• Utilizar materiales virtuales.</li> <li>• Proporcionar materiales que se puedan manipular.</li> <li>• Usar variedad de mentores: profesor, tutor de apoyo (que usen distintas estrategias didácticas) y compañeros.</li> <li>• Permitir apoyos que se pueden retirar gradualmente, según aumenta la autonomía (pautas, diccionario...).</li> <li>• Facilitar un feedback o retroalimentación formativa.</li> <li>• Proporcionar ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar mentores que modelen el proceso de pensar en voz alta.</li> <li>• Facilitar pautas para dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos.</li> <li>• Aportar plantillas para recoger y organizar la información.</li> <li>• Usar listas de comprobación.</li> <li>• Posibilitar pautas para tomar notas.</li> <li>• Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado.</li> <li>• Usar representaciones de los avances (antes y después con gráficas, esquemas, tablas en los que se muestren).</li> <li>• Instar a los estudiantes a identificar qué tipo de feedback esperan o necesitan.</li> <li>• Emplear variedad de estrategias de autoevaluación (role playing entre iguales, revisión en video).</li> <li>• Utilizar listas o matrices de evaluación.</li> <li>• Proporcionar ejemplos de prácticas.</li> <li>• Facilitar trabajos de estudiantes evaluados que incluyan comentarios.</li> </ul>
<p>Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación.</p>	<p><b>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permitir la participación de alumnos en el diseño de actividades y tareas.</li> <li>• Involucrarlos en el establecimiento de objetivos.</li> <li>• Secuencia y tiempos para completar tareas.</li> <li>• Diseñar actividades viables, reales y comunicables.</li> <li>• Promover la elaboración de respuestas personales.</li> <li>• Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades.</li> <li>• Diseñar actividades que fomenten la resolución de problemas y la creatividad.</li> <li>• Crear rutinas de clase.</li> </ul>	<p><b>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar que los estudiantes formulen el objetivo de manera explícita o que lo replanteen personalizándolo.</li> <li>• Dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo.</li> <li>• Usar herramientas de gestión del tiempo.</li> <li>• Utilizar indicaciones y apoyos para visualizar el resultado previsto.</li> <li>• Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes que sirvan como modelos.</li> <li>• Variar los niveles de exigencia para considerar que un resultado es aceptable.</li> <li>• Enfatizar el proceso, el esfuerzo y la mejora en el logro frente a la evaluación externa y la competición.</li> </ul>	<p><b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar el tiempo de concentración en la tarea.</li> <li>• Proporcionar mentores y apoyo para modelar el proceso de establecimiento de metas personales adecuadas.</li> <li>• Ejercitar habilidades para hacer frente a situaciones conflictivas.</li> <li>• Usar modelos y situaciones reales sobre habilidades para afrontar problemas.</li> <li>• Favorecer el reconocimiento de los propios progresos de una manera comprensible.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizar calendarios y recordatorios. De actividades cotidianas.</li> <li>● Proporcionar avisos o alertas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crear grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros.</li> <li>● Realizar programas de apoyo a buenas conductas.</li> <li>● Proporcionar indicaciones que orienten a los estudiantes sobre cuándo y cómo han de pedir ayuda a otros compañeros o profesores.</li> <li>● Fomentar la interacción entre iguales (por ejemplo, mediante la tutorización entre compañeros).</li> <li>● Crear expectativas para el trabajo en grupo (rúbricas, normas, etc.).</li> <li>● En la evaluación, identificando patrones de errores y respuestas incorrectas.</li> <li>● Utilizando un feedback que sea sustantivo e informativo.</li> </ul>	
--	--	---	--

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES		
CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de refuerzo</li> <li>• Ejercicios de consolidación</li> <li>• Ejercicios de profundización</li> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje</li> <li>• Programa de profundización</li> <li>• Refuerzo dentro del aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupación de asignaturas en ámbitos de conocimiento</li> <li>• Desdoblamiento de grupos</li> <li>• Agrupamientos flexibles</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales</li> <li>• Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyectos</li> </ul>	
CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones de Acceso al Currículum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación Curricular Significativa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de prevención de absentismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía</li> </ul>		

## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### Criterio de evaluación:

- 2.1. Gestionar el aprendizaje en el ámbito digital, configurando el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales de manera autónoma
- 2.2. Buscar, seleccionar y archivar información en función de sus necesidades haciendo uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje con sentido crítico y siguiendo normas básicas de seguridad en la red.
- 2.3. Crear, programar, integrar y reelaborar contenidos digitales de forma individual o colectiva, seleccionando las herramientas más apropiadas para generar nuevo conocimiento y contenidos digitales de manera creativa, respetando los derechos de autor y licencias de uso.
- 2.4. Interactuar en espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo, compartiendo y publicando información y datos, adaptándose a diferentes audiencias con una actitud participativa y respetuosa.
- 3.1. Proteger los datos personales y la huella digital generada en internet, configurando las condiciones de privacidad de las redes sociales y espacios virtuales de trabajo.
- 3.2. Configurar y actualizar contraseñas, sistemas operativos y antivirus de forma periódica en los distintos dispositivos digitales de uso habitual.
- 3.3. Identificar y saber reaccionar ante situaciones que representan una amenaza en la red, escogiendo la mejor solución entre diversas opciones, desarrollando prácticas saludables y seguras, y valorando el bienestar físico y mental, tanto personal como colectivo.

### **INSTRUMENTOS:**

- Escala de evaluación competencial del reto (autoevaluación).
- Escala de Mis competencias (autoevaluación).
- Rúbrica Mis competencias (autoevaluación).
- Autoevaluación interactiva.
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación).
- Prueba de evaluación (heteroevaluación).
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación).

## 7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones  
(siendo 5 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

- |   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos. |  |  |  |  |  |
| 2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.  |  |  |  |  |  |
| 3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.  |  |  |  |  |  |
| 4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.                             |  |  |  |  |  |

### MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

- |   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.  |  |  |  |  |  |
| 6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.  |  |  |  |  |  |
| 7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje. |  |  |  |  |  |
| 8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.   |  |  |  |  |  |
| 9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.  |  |  |  |  |  |
| 10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.   |  |  |  |  |  |
| 11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.  |  |  |  |  |  |
| 12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.  |  |  |  |  |  |

### ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.					
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.					
<b>EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>					
15. Los principios DUA y las pautas DUA están correctamente expuestos.					
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.					
<b>UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.</b>					
17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación					
18. Los CE están analizados en distintos indicadores de logro.					
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.					
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.					

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7</b>		<b>1. DATOS IDENTIFICATIVOS</b>	
<b>Título</b>	Riesgos y amenazas en red.	<b>Temporalización</b>	
<b>Curso</b>	4º	<b>Etapa</b>	Secundaria
<b>Asignatura</b>	<b>Digitalización</b>	9 sesiones	
<b>Vinculación con otras áreas</b>	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Economía y Emprendimiento ya que ayuda a comprender la realidad en la que vivimos, ofrece útiles enfoques que enriquecen el pensamiento y elevan nuestra capacidad de acción, y anima a buscar soluciones a los retos y desafíos planteados en esta sociedad. Del mismo modo está relacionada con el área de Formación y Orientación Personal y Profesional al movilizarse saberes básicos que proponen que el alumnado conozca y aprenda, con el objetivo de entrenar, habilidades personales y sociales necesarias para participar, crear y desarrollarse en los grupos humanos con los que interactúa. Y con las materias de Matemáticas, Tecnología, donde pueden establecerse correspondencias relacionadas con el uso de estrategias, y formas de razonamiento propios de ella como parte del método científico.		

<b>Localización de la SA en la programación del curso</b>	En la secuenciación propuesta dentro del bloque 4, se impartirá tras la situación de aprendizaje 6 Ciberseguridad y protección de datos.
<b>Justificación de la propuesta y centro de interés</b>	<p>Los discentes conocerán las amenazas que provocan las redes sociales y cómo aplicar buenas prácticas en las mismas. Asimismo, aprenderán a gestionar correctamente su identidad digital. Esta situación de aprendizaje, que gira en torno a las medidas de seguridad informáticas y su gestión, se contribuirá a la adquisición de los siguientes objetivos de etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</li><li>b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.</li><li>c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.</li><li>d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.</li><li>e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.</li><li>f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.</li><li>g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismos, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.</li></ul>

	<p>h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.</p> <p>Intenciones que se llevarán a cabo teniendo presentes los siguientes principios pedagógicos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● La lectura constituirá un factor fundamental incluyéndose actividades y tareas para su desarrollo.</li><li>● Nuestra intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.</li><li>● Se contribuirá a la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.</li><li>● Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado.</li><li>● Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional.</li><li>● La resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad estarán muy presentes.</li><li>● Se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado</li><li>● Se impulsará la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.</li><li>● Se desarrollarán actividades para profundizar en las distintas habilidades del alumno o alumna.</li></ul>
<b>Descripción del producto final</b>	El reto de esta situación de aprendizaje es una encuesta <i>online</i> para comprobar el uso de las redes sociales por parte de los compañeros y compañeras y un análisis posterior de los resultados.
<b>Contextos y espacios de aprendizaje</b>	Esta situación de aprendizaje se desarrollará en el aula y en el aula de informática donde se abordarán los talleres y el reto de la situación de aprendizaje.

**2. CONCRECIÓN CURRICULAR**

**4º ESO. DIGITALIZACIÓN**

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 2**

2. Configurar el entorno personal de aprendizaje, interactuando y aprovechando los recursos del ámbito digital, para optimizar y gestionar el aprendizaje permanente.  
 Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: **CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3.**

SABERES BÁSICOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>B. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.                      DIG.4.B.1. Búsqueda, administración, gestión, selección y archivo de información.                      DIG.4.B.2. Edición y creación de contenidos: aplicaciones de productividad, desarrollo de aplicaciones sencillas para dispositivos móviles y web, realidad virtual, aumentada y mixta.                      DIG.4.B.3. Comunicación y colaboración en red.                      DIG.4.B.4. Publicación y difusión responsable en redes</p> <p>C. Seguridad y bienestar digital.                      DIG.4.C.2. Seguridad y protección de datos: identidad, reputación digital, privacidad y huella digital. Medidas preventivas en la configuración de redes sociales y la gestión de identidades virtuales.                      DIG.4.C.3. Seguridad en la salud física y mental. Riesgos y amenazas al bienestar personal. Opciones de respuesta y prácticas de uso saludable. Situaciones de violencia y de riesgo en la red (ciberacoso, sextorsión, acceso a contenidos inadecuados, dependencia tecnológica, etc).</p>	<p>2.1. Gestionar el aprendizaje en el ámbito digital, configurando el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales de manera autónoma</p>	<p>Pág. 134, act. 5 (AE)                      Pág. 135, act. 11 (AE)                      Pág. 136, act. 12 (AE)                      Pág. 138, act. 15 (AE)                      Pág. 141, act. 16</p>
	<p>2.2. Buscar, seleccionar y archivar información en función de sus necesidades haciendo uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje con sentido crítico y siguiendo normas básicas de seguridad en la red.</p>	<p>Pág. 133, act. 1                      Pág. 134, act. 4 (AE)                      Pág. 135, act. 10                      Pág. 142, act. 26</p>
	<p>2.3. Crear, programar, integrar y reelaborar contenidos digitales de forma individual o colectiva, seleccionando las herramientas más apropiadas para generar nuevo conocimiento y contenidos digitales de manera creativa, respetando los derechos de autor y licencias de uso.</p>	<p>Pág. 135, act. 9                      Pág. 139, nuestro reto                      Pág. 143, act. 28, 33</p>
	<p>2.4. Interactuar en espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo, compartiendo y publicando información y datos, adaptándose a diferentes audiencias con una actitud participativa y respetuosa.</p>	<p>Pág. 137, acts. 13, 14</p>

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 3**

3. Desarrollar hábitos que fomenten el bienestar digital, aplicando medidas preventivas y correctivas, para proteger dispositivos, datos personales y la propia salud.  
 Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: **CCL3, STEM5, CD1, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC2, CC3.**

SABERES BÁSICOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>C. Seguridad y bienestar digital.                      DIG.4.C.1. Seguridad de dispositivos: medidas preventivas y correctivas para hacer frente a riesgos, amenazas y ataques a dispositivos.                      DIG.4.C.2. Seguridad y protección de datos: identidad, reputación digital, privacidad y huella digital. Medidas preventivas en la configuración de redes sociales y la gestión de identidades virtuales.                      DIG.4.C.3. Seguridad en la salud física y mental. Riesgos y amenazas al bienestar personal. Opciones de respuesta y prácticas de uso saludable. Situaciones de violencia y de riesgo en la red (ciberacoso, sextorsión, acceso a contenidos inadecuados, dependencia tecnológica, etc).</p>	<p>3.1. Proteger los datos personales y la huella digital generada en internet, configurando las condiciones de privacidad de las redes sociales y espacios virtuales de trabajo.</p>	<p>Pág. 142, acts. 17, 18, 19, 20, 23                      Pág. 143, acts. 27, 29,30</p>
	<p>3.2. Configurar y actualizar contraseñas, sistemas operativos y antivirus de forma periódica en los distintos dispositivos digitales de uso habitual.</p>	<p>Pág. 142, act. 25</p>
	<p>3.3. Identificar y saber reaccionar ante situaciones que representan una amenaza en la red, escogiendo la mejor solución entre diversas opciones, desarrollando prácticas saludables y seguras, y valorando el bienestar físico y mental, tanto personal como colectivo.</p>	<p>Pág. 133, acts. 2 (AE), 3 (AE)                      Pág. 135, acts. 6, 7, 8                      Pág. 142, acts. 18, 19, 20, 21, 24                      Pág. 143, acts. 31, 32, 34, 35</p>

3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA			
TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
MOTIVACIÓN	Pág. 132, ¡Empezamos!; ¡Vamos a aprender!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactivos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>...- Kahoot</li> </ul> </li> <li>• Documentos descargables:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>...- Programación de aula</li> <li>...- Rúbricas. Criterios de evaluación</li> <li>...- Rúbricas. Mis competencias (alumnado)</li> </ul> </li> </ul>	
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología que parte de los intereses y la motivación del alumnado y está orientada al desarrollo de un reto en el que pondrán en práctica lo aprendido y lo formalizarán en una evidencia clave de su aprendizaje. Responde a las pautas DUA que facilitan el aprendizaje de todos a través de múltiples formas de acción y expresión, y combina asimismo propuestas de trabajo en equipo con trabajo individual.</p> <p><b>Empezamos:</b> La situación de aprendizaje comienza activando a los discentes a través de una lectura sobre el cambio en el paradigma de comunicación que supuso la aparición de internet. Esto permitirá, mediante una serie de preguntas, la participación de todo el grupo clase, lo que ayudará a detectar los conocimientos previos que el alumnado tiene sobre el tema. En esta primera parte se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos y el reto que tendrán que afrontar.</p> <p><b>Desarrollo:</b> El alumnado construye su propio aprendizaje relacionando los contenidos teóricos con las actividades de forma práctica y competencial, extrayendo conclusiones a partir de la observación de diferentes casos o problemas.</p> <p><b>Nuestro reto:</b> Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación de aprendizaje, poniendo a prueba las capacidades colaborativas y resolutivas del alumnado.</p> <p><b>En resumen:</b> Se resumen los contenidos principales tratados en la situación de aprendizaje, como estrategia de refuerzo de contenidos clave.</p> <p><b>Practicamos:</b> Finalmente, se plantean ejercicios de trabajo individual o grupal para asentar los conocimientos adquiridos.</p>		
ACTIVACIÓN	Pág. 132, nuestro reto: ¡Crea un detector de uso responsable de redes sociales!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactivos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica Nuestro reto</li> </ul> </li> <li>• Documentos descargables:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica Nuestro reto</li> </ul> </li> </ul>	
EXPLORACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seguridad en las redes inalámbricas: Pág. 133, acts. 1, 2, 3,</li> <li>2. Riesgos en las redes sociales: Págs. 134 y 135, acts. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11</li> <li>3. Gestión de la identidad digital: Pág. 136, act. 12</li> <li>4. Conoce a... Pág. 137, acts. 13, 14</li> <li>5. Prácticas de uso saludable en la red: Pág. 138, act. 15</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactivos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizador gráfico. Cronograma</li> <li>- Organizador gráfico. Pasarela del conocimiento</li> </ul> </li> <li>• Vídeos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Videotutorial: Aprende a usar la aplicación Authenticator</li> <li>- Trabajo cooperativo. Mini-rompecabezas</li> <li>- Trabajo cooperativo. Tareas complementarias</li> <li>- Oratoria y debate. La entonación y la conexión con el público</li> </ul> </li> <li>• Audios:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chema Alonso</li> </ul> </li> <li>• Documentos descargables:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendo a pensar. Cronograma</li> <li>- Aprendo a pensar. Pasarela del conocimiento</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje cooperativo: Minirompecabezas y Tareas complementarias.</li> <li>• Aprender a pensar y metacognición: Cronograma, Pasarela del conocimiento y Mapa conceptual descendente.</li> <li>• Programa de oratoria y debate: La entonación y la conexión con el público.</li> </ul>



4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE			
PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de representación.	<b>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cambiar el tamaño del texto, de la letra o el tipo de fuente.</li> <li>● Medir el contraste entre fondo, texto e imagen.</li> <li>● Utilizar el color como medio de información o para resaltar algún elemento.</li> <li>● Variar el volumen o la velocidad con la que se presenta la información sonora.</li> <li>● Utilizar subtítulos.</li> <li>● Usar diagramas, gráficos...</li> <li>● Facilitar transcripciones escritas de videos o de documentos sonoros.</li> <li>● Utilizar objetos físicos y modelos espaciales.</li> <li>● Convertir el texto digital (PDF) en audio.</li> <li>● Permitir la participación de un compañero o compañera para que lea el texto en voz alta.</li> <li>● Utilizar programas informáticos que hagan posible la conversión de texto a voz.</li> </ul>	<b>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Enseñar previamente o clarificar el vocabulario y los símbolos.</li> <li>● Insertar apoyos al vocabulario, a los símbolos y a referencias desconocidas dentro del texto.</li> <li>● Explicar las relaciones entre los elementos (por ejemplo, a través de mapas conceptuales).</li> <li>● Establecer conexiones con estructuras previas.</li> <li>● Acompañar el texto digital con una voz humana pregrabada.</li> <li>● Proporcionar diferentes formas de representar las notaciones en fórmulas, problemas de palabras, gráficos, etc.</li> <li>● Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto.</li> </ul>	<b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fijar conceptos previos ya asimilados.</li> <li>● Utilizar organizadores gráficos.</li> <li>● Destacar los elementos básicos.</li> <li>● Utilizar esquemas, organizadores gráficos..., para destacar las ideas fundamentales y las relaciones entre conceptos o elementos.</li> <li>● Poner ejemplos y contraejemplos.</li> <li>● Agrupar la información en unidades más pequeñas. Presentar los contenidos de manera progresiva, no todos a la vez.</li> <li>● Utilizar listas de comprobación, organizadores, notas, recordatorios, etc.</li> <li>● Usar estrategias mnemotécnicas.</li> <li>● Incorporar acciones de revisión de lo aprendido.</li> </ul>
	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.	<b>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar alternativas en el ritmo, en los plazos y en la acción que hay que realizar para responder a las preguntas o hacer las tareas.</li> <li>● Permitir que se puedan dar respuestas físicas o por selección, como alternativas al uso del lápiz, al control del ratón, etc.</li> <li>● Proporcionar opciones para la interacción con los materiales didácticos.</li> <li>● Incorporar un software accesible.</li> </ul>	<b>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usar objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, ábacos, etc.).</li> <li>● Utilizar diferentes estrategias para la resolución de problemas.</li> <li>● Componer o redactar manejando múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.).</li> <li>● Usar correctores ortográficos y gramaticales.</li> <li>● Incorporar software de predicción de palabras.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizar software de reconocimiento / conversor texto-voz.</li> <li>● Proporcionar comienzos o fragmentos de frases.</li> <li>● Facilitar herramientas gráficas.</li> <li>● Usar calculadoras.</li> <li>● Incorporar diseños geométricos, papel pautado, etc.</li> <li>● Utilizar materiales virtuales.</li> <li>● Proporcionar materiales que se puedan manipular.</li> <li>● Usar variedad de mentores: profesor, tutor de apoyo (que usen distintas estrategias didácticas) y compañeros.</li> <li>● Permitir apoyos que se pueden retirar gradualmente, según aumenta la autonomía (pautas, diccionario...).</li> <li>● Facilitar un feedback o retroalimentación formativa.</li> <li>● Proporcionar ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizar listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos.</li> <li>● Proporcionar mentores que modelen el proceso de pensar en voz alta.</li> <li>● Facilitar pautas para dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.</li> <li>● Utilizar organizadores gráficos.</li> <li>● Aportar plantillas para recoger y organizar la información.</li> <li>● Usar listas de comprobación.</li> <li>● Posibilitar pautas para tomar notas.</li> <li>● Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado.</li> <li>● Usar representaciones de los avances (antes y después con gráficas, esquemas, tablas en los que se muestren).</li> <li>● Instar a los estudiantes a identificar qué tipo de feedback esperan o necesitan.</li> <li>● Emplear variedad de estrategias de autoevaluación (role playing entre iguales, revisión en video).</li> <li>● Utilizar listas o matrices de evaluación.</li> <li>● Proporcionar ejemplos de prácticas.</li> <li>● Facilitar trabajos de estudiantes evaluados que incluyan comentarios.</li> </ul>
<p>Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación.</p>	<p><b>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Permitir la participación de alumnos en el diseño de actividades y tareas.</li> <li>● Involucrarlos en el establecimiento de objetivos.</li> <li>● Secuencia y tiempos para completar tareas.</li> <li>● Diseñar actividades viables, reales y comunicables.</li> <li>● Promover la elaboración de respuestas personales.</li> <li>● Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades.</li> <li>● Diseñar actividades que fomenten la resolución de problemas y la creatividad.</li> </ul>	<p><b>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar que los estudiantes formulen el objetivo de manera explícita o que lo replanteen personalizándolo.</li> <li>● Dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo.</li> <li>● Usar herramientas de gestión del tiempo.</li> <li>● Utilizar indicaciones y apoyos para visualizar el resultado previsto.</li> <li>● Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes que sirvan como modelos.</li> <li>● Variar los niveles de exigencia para considerar que un resultado es aceptable.</li> </ul>	<p><b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Incrementar el tiempo de concentración en la tarea.</li> <li>● Proporcionar mentores y apoyo para modelar el proceso de establecimiento de metas personales adecuadas.</li> <li>● Ejercitar habilidades para hacer frente a situaciones conflictivas.</li> <li>● Usar modelos y situaciones reales sobre habilidades para afrontar problemas.</li> <li>● Favorecer el reconocimiento de los propios progresos de una manera comprensible.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crear rutinas de clase.</li> <li>● Utilizar calendarios y recordatorios. De actividades cotidianas.</li> <li>● Proporcionar avisos o alertas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Enfatizar el proceso, el esfuerzo y la mejora en el logro frente a la evaluación externa y la competición.</li> <li>● Crear grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros.</li> <li>● Realizar programas de apoyo a buenas conductas.</li> <li>● Proporcionar indicaciones que orienten a los estudiantes sobre cuándo y cómo han de pedir ayuda a otros compañeros o profesores.</li> <li>● Fomentar la interacción entre iguales (por ejemplo, mediante la tutorización entre compañeros).</li> <li>● Crear expectativas para el trabajo en grupo (rúbricas, normas, etc.).</li> <li>● En la evaluación, identificando patrones de errores y respuestas incorrectas.</li> <li>● Utilizando un feedback que sea sustantivo e informativo.</li> </ul>	
--	---	---	--

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES		
CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ejercicios de refuerzo</li> <li>● Ejercicios de consolidación</li> <li>● Ejercicios de profundización</li> <li>● Programa de refuerzo del aprendizaje</li> <li>● Programa de profundización</li> <li>● Refuerzo dentro del aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agrupación de asignaturas en ámbitos de conocimiento</li> <li>● Desdoblamiento de grupos</li> <li>● Agrupamientos flexibles</li> <li>● Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales</li> <li>● Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyectos</li> </ul>	
CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adaptaciones de Acceso al Currículum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adaptación Curricular Significativa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programas de prevención de absentismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía</li> </ul>		

## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### **Criterio de evaluación:**

- 2.1. Gestionar el aprendizaje en el ámbito digital, configurando el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales de manera autónoma
  - 2.2. Buscar, seleccionar y archivar información en función de sus necesidades haciendo uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje con sentido crítico y siguiendo normas básicas de seguridad en la red.
  - 2.3. Crear, programar, integrar y reelaborar contenidos digitales de forma individual o colectiva, seleccionando las herramientas más apropiadas para generar nuevo conocimiento y contenidos digitales de manera creativa, respetando los derechos de autor y licencias de uso.
  - 2.4. Interactuar en espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo, compartiendo y publicando información y datos, adaptándose a diferentes audiencias con una actitud participativa y respetuosa.
- 3.1. Proteger los datos personales y la huella digital generada en internet, configurando las condiciones de privacidad de las redes sociales y espacios virtuales de trabajo.
  - 3.2. Configurar y actualizar contraseñas, sistemas operativos y antivirus de forma periódica en los distintos dispositivos digitales de uso habitual.
  - 3.3. Identificar y saber reaccionar ante situaciones que representan una amenaza en la red, escogiendo la mejor solución entre diversas opciones, desarrollando prácticas saludables y seguras, y valorando el bienestar físico y mental, tanto personal como colectivo.

### **INSTRUMENTOS:**

- Escala de evaluación competencial del reto (autoevaluación).
- Escala de Mis competencias (autoevaluación).
- Rúbrica Mis competencias (autoevaluación).
- Autoevaluación interactiva.
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación).
- Prueba de evaluación (heteroevaluación).
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación).

## 7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones  
(siendo 5 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos.					
2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.					
3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.					
4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.					

### MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.					
6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.					
7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje.					
8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.					
9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.					
10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.					
11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.					
12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.					

### ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.					
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.					
<b>EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>					
15. Los principios DUA y las pautas DUA están correctamente expuestos.					
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.					
<b>UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.</b>					
17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación					
18. Los CE están analizados en distintos indicadores de logro.					
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.					
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.					

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8</b>		<b>1. DATOS IDENTIFICATIVOS</b>	
<b>Título</b>	Interactividad y gestiones en la red		<b>Temporalización</b>
<b>Curso</b>	4.º	<b>Etapa</b>	Secundaria
<b>Asignatura</b>	<b>Digitalización</b>		9 sesiones
<b>Vinculación con otras áreas</b>	Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Economía y Emprendimiento ya que ayuda a comprender la realidad en la que vivimos, ofrece útiles enfoques que enriquecen el pensamiento y elevan nuestra capacidad de acción, y anima a buscar soluciones a los retos y desafíos planteados en esta sociedad. Del mismo modo está relacionada con el área de Formación y Orientación Personal y Profesional al movilizar saberes básicos que proponen que el alumnado conozca y aprenda, con el objetivo de entrenar, habilidades personales y sociales necesarias para participar, crear y desarrollarse en los grupos humanos con los que interactúa. Y con las materias de Matemáticas, Tecnología, donde pueden establecerse correspondencias relacionadas con el uso de estrategias, y formas de razonamiento propios de ella como parte del método científico.		

<p><b>Localización de la SA en la programación del curso</b></p>	<p>En la secuenciación propuesta dentro del bloque 5, se impartirá en primer lugar y antes de la situación de aprendizaje <i>Ética y activismo en la red</i>.</p>
<p><b>Justificación de la propuesta y centro de interés</b></p>	<p>Los discentes aprenderán a completar distintos trámites y gestiones a través de internet a través de los principales servicios públicos digitales que ofrecen las administraciones públicas y sus beneficios. Además de identificar los riesgos en la comunicación digital, conocer las características y los medios del periodismo digital, así como adoptar medidas para reconocer noticias falsas. Esta situación de aprendizaje, que gira en torno a los entornos digitales, se contribuirá a la adquisición de los siguientes objetivos de etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</li> <li>b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.</li> <li>c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.</li> <li>d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.</li> <li>e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.</li> <li>f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.</li> <li>g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismos, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.</li> </ul>

	<p>h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.</p> <p>Intenciones que se llevarán a cabo teniendo presentes los siguientes principios pedagógicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La lectura constituirá un factor fundamental incluyéndose actividades y tareas para su desarrollo.</li> <li>● Nuestra intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.</li> <li>● Se contribuirá a la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>● Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado.</li> <li>● Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional.</li> <li>● La resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad estarán muy presentes.</li> <li>● Se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado</li> <li>● Se impulsará la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.</li> <li>● Se desarrollarán actividades para profundizar en las distintas habilidades del alumno o alumna.</li> </ul>
<p><b>Descripción del producto final</b></p>	<p>El reto de esta situación de aprendizaje es un noticiero <i>online</i> en el formato adecuado con las directrices sobre su publicación y su línea editorial.</p>
<p><b>Contextos y espacios de aprendizaje</b></p>	<p>Esta situación de aprendizaje se desarrollará en el aula y en el aula de informática donde se abordarán los talleres y el reto de la situación de aprendizaje.</p>

## 2. CONCRECIÓN CURRICULAR

### 4º ESO. DIGITALIZACIÓN

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2. Configurar el entorno personal de aprendizaje, interactuando y aprovechando los recursos del ámbito digital, para optimizar y gestionar el aprendizaje permanente.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: **CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3.**

SABERES BÁSICOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>B. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. DIG.4.B.1. Búsqueda, administración, gestión, selección y archivo de información. DIG.4.B.2. Edición y creación de contenidos: aplicaciones de productividad, desarrollo de aplicaciones sencillas para dispositivos móviles y web, realidad virtual, aumentada y mixta. DIG.4.B.3. Comunicación y colaboración en red. DIG.4.B.4. Publicación y difusión responsable en redes</p> <p>C. Seguridad y bienestar digital. DIG.4.C.2. Seguridad y protección de datos: identidad, reputación digital, privacidad y huella digital. Medidas preventivas en la configuración de redes sociales y la gestión de identidades virtuales. DIG.4.C.3. Seguridad en la salud física y mental. Riesgos y amenazas al bienestar personal. Opciones de respuesta y prácticas de uso saludable. Situaciones de violencia y de riesgo en la red (ciberacoso, sextorsión, acceso a contenidos inadecuados, dependencia tecnológica, etc).</p> <p>D. Ciudadanía digital crítica. DIG.4.D.1. Interactividad en la red: libertad de expresión, etiqueta digital, propiedad intelectual y licencias de uso. DIG.4.D.5. Ética en el uso de datos y herramientas digitales: inteligencia artificial, sesgos, algorítmicos e ideológicos, obsolescencia programada, soberanía tecnológica y digitalización sostenible.</p>	<p>2.1. Gestionar el aprendizaje en el ámbito digital, configurando el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales de manera autónoma</p>	<p>Pág. 152, act. 14 Pág. 154, acts. 21 (AE) Pág. 161, act. 34</p>
	<p>2.2. Buscar, seleccionar y archivar información en función de sus necesidades haciendo uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje con sentido crítico y siguiendo normas básicas de seguridad en la red.</p>	<p>Pág. 150, act. 8 Pág. 151, act. 10 Pág. 152, act. 15 (AE)</p>
	<p>2.3. Crear, programar, integrar y reelaborar contenidos digitales de forma individual o colectiva, seleccionando las herramientas más apropiadas para generar nuevo conocimiento y contenidos digitales de manera creativa, respetando los derechos de autor y licencias de uso.</p>	<p>Pág. 151, act. 13 Pág. 154, act. 21 (AE) Pág- 157, act. 30 Pág. 159, nuestro reto</p>
	<p>2.4. Interactuar en espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo, compartiendo y publicando información y datos, adaptándose a diferentes audiencias con una actitud participativa y respetuosa.</p>	<p>Pág. 151, act. 11, 12 (AE) Pág. 152, act. 16 Pág. 156, act. 26 Pág. 162, act. 44</p>

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

3. Desarrollar hábitos que fomenten el bienestar digital, aplicando medidas preventivas y correctivas, para proteger dispositivos, datos personales y la propia salud.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: **CCL3, STEM5, CD1, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC2, CC3.**

SABERES BÁSICOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>C. Seguridad y bienestar digital.</p> <p>DIG.4.C.1. Seguridad de dispositivos: medidas preventivas y correctivas para hacer frente a riesgos, amenazas y ataques a dispositivos.</p> <p>DIG.4.C.2. Seguridad y protección de datos: identidad, reputación digital, privacidad y huella digital. Medidas preventivas en la configuración de redes sociales y la gestión de identidades virtuales.</p> <p>DIG.4.C.3. Seguridad en la salud física y mental. Riesgos y amenazas al bienestar personal. Opciones de respuesta y prácticas de uso saludable. Situaciones de violencia y de riesgo en la red (ciberacoso, sextorsión, acceso a contenidos inadecuados, dependencia tecnológica, etc).</p>	<p>3.1. Proteger los datos personales y la huella digital generada en internet, configurando las condiciones de privacidad de las redes sociales y espacios virtuales de trabajo.</p>	<p>Pág. 149, act. 6</p> <p>Pág. 157, act. 28 (AE), 29, 31</p> <p>Pág. 158, acts. 32, 33</p>
	<p>3.2. Configurar y actualizar contraseñas, sistemas operativos y antivirus de forma periódica en los distintos dispositivos digitales de uso habitual.</p>	<p>Pág. 158, act. 32</p>
	<p>3.3. Identificar y saber reaccionar ante situaciones que representan una amenaza en la red, escogiendo la mejor solución entre diversas opciones, desarrollando prácticas saludables y seguras, y valorando el bienestar físico y mental, tanto personal como colectivo.</p>	<p>Pág. 149, act. 5</p> <p>Pág. 150, act. 7, 8, 9</p> <p>Pág. 161, acts. 35, 36 (AE)</p>

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 4**

4. Ejercer una ciudadanía digital crítica, conociendo las posibles acciones que realizar en la red, e identificando sus repercusiones, para hacer un uso activo, responsable y ético de la tecnología.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: **CD3, CD4, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.**

SABERES BÁSICOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
<p>D. Ciudadanía digital crítica.</p> <p>DIG.4.D.1. Interactividad en la red: libertad de expresión, etiqueta digital, propiedad intelectual y licencias de uso. DIG.4.D.2. Educación mediática: periodismo digital, blogosfera, estrategias comunicativas y uso crítico de la red. Herramientas para detectar noticias falsas y fraudes. DIG.4.D.3. Gestiones administrativas: servicios públicos en línea, registros digitales y certificados oficiales.</p> <p>DIG.4.D.4. Comercio electrónico: facturas digitales, formas de pago y criptomonedas.</p> <p>DIG.4.D.5. Ética en el uso de datos y herramientas digitales: inteligencia artificial, sesgos, algorítmicos e ideológicos, obsolescencia programada, soberanía tecnológica y digitalización sostenible.</p>	<p>4.1. Hacer un uso ético de los datos y las herramientas digitales, aplicando las normas de etiqueta digital y respetando la privacidad y las licencias de uso y propiedad intelectual en la comunicación, colaboración y participación activa en la red, basadas en el respeto mutuo.</p>	<p>Pág. 147, act. 3</p> <p>Pág. 148, act. 4</p> <p>Pág. 157, acts. 28 (AE), 29</p>
	<p>4.2. Reconocer las aportaciones de las tecnologías digitales en las gestiones administrativas, y el comercio electrónico, siendo consciente de la brecha social de acceso, uso y aprovechamiento de dichas tecnologías para diversos colectivos.</p>	<p>Pág. 153, acts. 17 (AE), 18, 19, 20</p> <p>Pág. 154, acts. 21 (AE), 22</p> <p>Pág. 155, acts. 23 (AE), 24, 25</p> <p>Pág. 156, act. 26</p> <p>Pág. 161, acts. 38, 39, 40, 41, 42</p> <p>Pág. 162, act. 50, 53 (AE), 54</p> <p>Pág. 163, acts. 57, 58 (AE), 59, 60, 61</p>
	<p>4.3. Valorar la importancia de la oportunidad, facilidad y libertad de expresión que suponen los medios digitales conectados, analizando de forma crítica los mensajes que se reciben y transmiten teniendo en cuenta su objetividad, ideología, intencionalidad, sesgos y caducidad.</p>	<p>Pág. 147, act. 1, 2, 3</p> <p>Pág. 156, acts. 26, 27</p> <p>Pág. 162, act. 46 (AE), 47 (AE), 48 (AE), 49, 51</p>
	<p>4.4. Analizar la necesidad y los beneficios globales de un uso y desarrollo ecosocialmente responsable de las tecnologías digitales, teniendo en cuenta criterios de accesibilidad, sostenibilidad e impacto.</p>	<p>Pág. 147, act. 3</p> <p>Pág. 155, act. 25</p> <p>Pág. 162, act. 45</p> <p>Pág. 163, acts. 55, 56</p>

3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA			
TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
MOTIVACIÓN	Pág. 146, ¡Empezamos!; ¡Vamos a aprender!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactivos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kahoot</li> </ul> </li> <li>• Vídeos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La brecha digital</li> </ul> </li> <li>• Documentos descargables:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programación de aula</li> <li>○ Rúbricas. Criterios de evaluación</li> <li>○ Rúbricas. Mis competencias (alumnado)</li> </ul> </li> </ul>	
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología que parte de los intereses y la motivación del alumnado y está orientada al desarrollo de un reto en el que pondrán en práctica lo aprendido y lo formalizarán en una evidencia clave de su aprendizaje. Responde a las pautas DUA que facilitan el aprendizaje de todos a través de múltiples formas de acción y expresión, y combina asimismo propuestas de trabajo en equipo con trabajo individual.</p> <p><b>Empezamos:</b> La situación de aprendizaje comienza activando a los discentes a través de una lectura sobre la brecha digital en el acceso a internet. Esto permitirá, mediante una serie de preguntas, la participación de todo el grupo clase, lo que ayudará a detectar los conocimientos previos que el alumnado tiene sobre el tema. En esta primera parte se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos y el reto que tendrán que afrontar.</p> <p><b>Desarrollo:</b> El alumnado construye su propio aprendizaje relacionando los contenidos teóricos con las actividades de forma práctica y competencial, extrayendo conclusiones a partir de la observación de diferentes casos o problemas.</p> <p><b>Nuestro reto:</b> Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación de aprendizaje, poniendo a prueba las capacidades colaborativas y resolutivas del alumnado.</p> <p><b>En resumen:</b> Se resumen los contenidos principales tratados en la situación de aprendizaje, como estrategia de refuerzo de contenidos clave.</p> <p><b>Practicamos:</b> Finalmente, se plantean ejercicios de trabajo individual o grupal para asentar los conocimientos adquiridos.</p>		
ACTIVACIÓN	Pág. 146, nuestro reto: ¡Conviértete en periodista digital!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactivos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica Nuestro reto</li> </ul> </li> <li>• Documentos descargables:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica Nuestro reto</li> </ul> </li> </ul>	
EXPLORACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN	<p>1. La libertad de expresión en entornos digitales: Pág. 147, acts. 1, 2, 3</p> <p>2. Delitos y legislación de la expresión en la red: Pág. 148, act. 4</p> <p>3. La netiqueta y la comunicación digital: Pág. 149, acts. 5, 6</p> <p>4. Los derechos de autor: Pág. 150, acts. 7, 8, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactivos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizador gráfico. Diario de pensar</li> <li>- Organizador gráfico. Lluvia de ideas y TGN</li> <li>- Organizador gráfico. Con evidencias pasadas/futuras</li> </ul> </li> <li>• Vídeos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo cooperativo. Relevos</li> <li>- Trabajo cooperativo. Mini-rompecabezas</li> <li>- Trabajo cooperativo. Tareas complementarias</li> <li>- Oratoria y debate. Técnicas de la oratoria para abrir y cerrar una presentación</li> </ul> </li> <li>• Documentos descargables:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje cooperativo: Relevos, Mini-rompecabezas y Tareas complementarias.</li> <li>• Aprender a pensar y metacognición: Diario de pensar, Con evidencias pasadas/futuras y Lluvia de ideas y TGN.</li> <li>• Programa de oratoria y debate: Técnicas de la oratoria para abrir y cerrar una presentación.</li> </ul>

	<p>5. El periodismo digital: Pág. 151, acts. 10,11, 12, 13</p> <p>6. Protección contra las noticias falsas: Pág. 152, acts. 14, 15, 16</p> <p>7. Facturación electrónica: Pág. 153, acts. 17, 18, 19, 20</p> <p>8. Formas de pago digitales: Pág. 154, acts. 21, 22</p> <p>9. Digitalización de la administración pública: Pág. 155, acts. 23, 24, 25</p> <p>10. Servicios públicos en línea: Pág.156, acts. 26, 27</p> <p>11. Certificado electrónico: Pág. 157, acts. 28, 29, 30, 31</p> <p>12. Firmas electrónica y digital: Pág. 158, acts. 32, 33</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendo a pensar. Diario de pensar</li> <li>- Aprendo a pensar. Lluvia de ideas y TGN</li> <li>- Aprendo a pensar. Con evidencias pasadas/futuras</li> <li>- Refuerzo adaptado. Periodismo digital</li> <li>- Consolidación y consolidación adaptada. Derechos de autor y licencias de uso</li> <li>- Profundización. Detección de noticias falsa</li> </ul>	
<p><b>APLICACIÓN</b></p>	<p>Nuestro reto: ¡Conviértete en periodista digital! Pág. 159</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactivos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica Nuestro reto</li> </ul> </li> <li>• Documentos descargables:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica Nuestro reto</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>CONCLUSIÓN</b></p>	<p>En resumen: Pág. 160</p> <p>Practicamos: Págs. 161, 162 y 163, acts. 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactivos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizador interactivo. Mapa conceptual de la situación de aprendizaje</li> <li>- Rúbrica Mis competencias (alumnado)</li> <li>- Autoevaluación</li> <li>- Evaluación asignable</li> </ul> </li> <li>• Vídeos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactividad y gestiones en la red</li> </ul> </li> <li>• Audios:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yoani Sánchez</li> </ul> </li> <li>• Documentos descargables:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantilla. Mapa conceptual descendente</li> <li>- En resumen. Interactividad y gestiones en la red</li> <li>- Prueba de evaluación y escala de calificación</li> <li>- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación</li> </ul> </li> </ul>	

								- Rúbrica Mis competencias (profesorado)																
VINCULACIÓN CURRICULAR																								
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
X	X	X	X	X	X	X	X																	

4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE			
PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de representación.	<b>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cambiar el tamaño del texto, de la letra o el tipo de fuente.</li> <li>● Medir el contraste entre fondo, texto e imagen.</li> <li>● Utilizar el color como medio de información o para resaltar algún elemento.</li> <li>● Variar el volumen o la velocidad con la que se presenta la información sonora.</li> <li>● Utilizar subtítulos.</li> <li>● Usar diagramas, gráficos...</li> <li>● Facilitar transcripciones escritas de videos o de documentos sonoros.</li> <li>● Utilizar objetos físicos y modelos espaciales.</li> <li>● Convertir el texto digital (PDF) en audio.</li> <li>● Permitir la participación de un compañero o compañera para que lea el texto en voz alta.</li> <li>● Utilizar programas informáticos que hagan posible la conversión de texto a voz.</li> </ul>	<b>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Enseñar previamente o clarificar el vocabulario y los símbolos.</li> <li>● Insertar apoyos al vocabulario, a los símbolos y a referencias desconocidas dentro del texto.</li> <li>● Explicar las relaciones entre los elementos (por ejemplo, a través de mapas conceptuales).</li> <li>● Establecer conexiones con estructuras previas.</li> <li>● Acompañar el texto digital con una voz humana pregrabada.</li> <li>● Proporcionar diferentes formas de representar las notaciones en fórmulas, problemas de palabras, gráficos, etc.</li> <li>● Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto.</li> </ul>	<b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fijar conceptos previos ya asimilados.</li> <li>● Utilizar organizadores gráficos.</li> <li>● Destacar los elementos básicos.</li> <li>● Utilizar esquemas, organizadores gráficos..., para destacar las ideas fundamentales y las relaciones entre conceptos o elementos.</li> <li>● Poner ejemplos y contraejemplos.</li> <li>● Agrupar la información en unidades más pequeñas. Presentar los contenidos de manera progresiva, no todos a la vez.</li> <li>● Utilizar listas de comprobación, organizadores, notas, recordatorios, etc.</li> <li>● Usar estrategias mnemotécnicas.</li> <li>● Incorporar acciones de revisión de lo aprendido.</li> </ul>

<p>Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.</p>	<p><b>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar alternativas en el ritmo, en los plazos y en la acción que hay que realizar para responder a las preguntas o hacer las tareas.</li> <li>• Permitir que se puedan dar respuestas físicas o por selección, como alternativas al uso del lápiz, al control del ratón, etc.</li> <li>• Proporcionar opciones para la interacción con los materiales didácticos.</li> <li>• Incorporar un software accesible.</li> </ul>	<p><b>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, ábacos, etc.).</li> <li>• Utilizar diferentes estrategias para la resolución de problemas.</li> <li>• Componer o redactar manejando múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.).</li> <li>• Usar correctores ortográficos y gramaticales.</li> <li>• Incorporar software de predicción de palabras.</li> <li>• Utilizar software de reconocimiento / conversor texto-voz.</li> <li>• Proporcionar comienzos o fragmentos de frases.</li> <li>• Facilitar herramientas gráficas.</li> <li>• Usar calculadoras.</li> <li>• Incorporar diseños geométricos, papel pautado, etc.</li> <li>• Utilizar materiales virtuales.</li> <li>• Proporcionar materiales que se puedan manipular.</li> <li>• Usar variedad de mentores: profesor, tutor de apoyo (que usen distintas estrategias didácticas) y compañeros.</li> <li>• Permitir apoyos que se pueden retirar gradualmente, según aumenta la autonomía (pautas, diccionario...).</li> <li>• Facilitar un feedback o retroalimentación formativa.</li> <li>• Proporcionar ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales.</li> </ul>	<p><b>Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar apoyos para hacer una estimación previa del esfuerzo, los recursos que se van a utilizar y el grado de dificultad.</li> <li>• Usar modelos o ejemplos del proceso y resultados de la definición de metas.</li> <li>• Proporcionar pautas y listas de comprobación para definir objetivos.</li> <li>• Hacer visibles los objetivos.</li> <li>• Realizar avisos del tipo «para y piensa».</li> <li>• Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo».</li> <li>• Utilizar listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos.</li> <li>• Proporcionar mentores que modelen el proceso de pensar en voz alta.</li> <li>• Facilitar pautas para dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos.</li> <li>• Aportar plantillas para recoger y organizar la información.</li> <li>• Usar listas de comprobación.</li> <li>• Posibilitar pautas para tomar notas.</li> <li>• Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado.</li> <li>• Usar representaciones de los avances (antes y después con gráficas, esquemas, tablas en los que se muestren).</li> <li>• Instar a los estudiantes a identificar qué tipo de feedback esperan o necesitan.</li> <li>• Emplear variedad de estrategias de autoevaluación (role playing entre iguales, revisión en video).</li> <li>• Utilizar listas o matrices de evaluación.</li> <li>• Proporcionar ejemplos de prácticas.</li> <li>• Facilitar trabajos de estudiantes evaluados que incluyan comentarios.</li> </ul>
	<p><b>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</b></p>	<p><b>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b></p>	<p><b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</b></p>

<p>Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Permitir la participación de alumnos en el diseño de actividades y tareas.</li> <li>● Involucrarlos en el establecimiento de objetivos.</li> <li>● Secuencia y tiempos para completar tareas.</li> <li>● Diseñar actividades viables, reales y comunicables.</li> <li>● Promover la elaboración de respuestas personales.</li> <li>● Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades.</li> <li>● Diseñar actividades que fomenten la resolución de problemas y la creatividad.</li> <li>● Crear rutinas de clase.</li> <li>● Utilizar calendarios y recordatorios. De actividades cotidianas.</li> <li>● Proporcionar avisos o alertas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar que los estudiantes formulen el objetivo de manera explícita o que lo replanteen personalizándolo.</li> <li>● Dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo.</li> <li>● Usar herramientas de gestión del tiempo.</li> <li>● Utilizar indicaciones y apoyos para visualizar el resultado previsto.</li> <li>● Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes que sirvan como modelos.</li> <li>● Variar los niveles de exigencia para considerar que un resultado es aceptable.</li> <li>● Enfatizar el proceso, el esfuerzo y la mejora en el logro frente a la evaluación externa y la competición.</li> <li>● Crear grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros.</li> <li>● Realizar programas de apoyo a buenas conductas.</li> <li>● Proporcionar indicaciones que orienten a los estudiantes sobre cuándo y cómo han de pedir ayuda a otros compañeros o profesores.</li> <li>● Fomentar la interacción entre iguales (por ejemplo, mediante la tutorización entre compañeros).</li> <li>● Crear expectativas para el trabajo en grupo (rúbricas, normas, etc.).</li> <li>● En la evaluación, identificando patrones de errores y respuestas incorrectas.</li> <li>● Utilizando un feedback que sea sustantivo e informativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incrementar el tiempo de concentración en la tarea.</li> <li>● Proporcionar mentores y apoyo para modelar el proceso de establecimiento de metas personales adecuadas.</li> <li>● Ejercitar habilidades para hacer frente a situaciones conflictivas.</li> <li>● Usar modelos y situaciones reales sobre habilidades para afrontar problemas.</li> <li>● Favorecer el reconocimiento de los propios progresos de una manera comprensible.</li> </ul>
---	--	--	---

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES		
CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ejercicios de refuerzo</li> <li>● Ejercicios de consolidación</li> <li>● Ejercicios de profundización</li> <li>● Programa de refuerzo del aprendizaje</li> <li>● Programa de profundización</li> <li>● Refuerzo dentro del aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agrupación de asignaturas en ámbitos de conocimiento</li> <li>● Desdoblamiento de grupos</li> <li>● Agrupamientos flexibles</li> <li>● Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales</li> <li>● Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyectos</li> </ul>	
CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adaptaciones de Acceso al Currículum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adaptación Curricular Significativa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programas de prevención de absentismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía</li> </ul>		

## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### **Criterio de evaluación:**

- 2.1. Gestionar el aprendizaje en el ámbito digital, configurando el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales de manera autónoma
  - 2.2. Buscar, seleccionar y archivar información en función de sus necesidades haciendo uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje con sentido crítico y siguiendo normas básicas de seguridad en la red.
  - 2.3. Crear, programar, integrar y reelaborar contenidos digitales de forma individual o colectiva, seleccionando las herramientas más apropiadas para generar nuevo conocimiento y contenidos digitales de manera creativa, respetando los derechos de autor y licencias de uso.
  - 2.4. Interactuar en espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo, compartiendo y publicando información y datos, adaptándose a diferentes audiencias con una actitud participativa y respetuosa.
- 3.1. Proteger los datos personales y la huella digital generada en internet, configurando las condiciones de privacidad de las redes sociales y espacios virtuales de trabajo.
  - 3.2. Configurar y actualizar contraseñas, sistemas operativos y antivirus de forma periódica en los distintos dispositivos digitales de uso habitual.
  - 3.3. Identificar y saber reaccionar ante situaciones que representan una amenaza en la red, escogiendo la mejor solución entre diversas opciones, desarrollando prácticas saludables y seguras, y valorando el bienestar físico y mental, tanto personal como colectivo.
- 4.1. Hacer un uso ético de los datos y las herramientas digitales, aplicando las normas de etiqueta digital y respetando la privacidad y las licencias de uso y propiedad intelectual en la comunicación, colaboración y participación activa en la red, basadas en el respeto mutuo.
  - 4.2. Reconocer las aportaciones de las tecnologías digitales en las gestiones administrativas, y el comercio electrónico, siendo consciente de la brecha social de acceso, uso y aprovechamiento de dichas tecnologías para diversos colectivos.
  - 4.3. Valorar la importancia de la oportunidad, facilidad y libertad de expresión que suponen los medios digitales conectados, analizando de forma crítica los mensajes que se reciben y transmiten teniendo en cuenta su objetividad, ideología, intencionalidad, sesgos y caducidad.
  - 4.4. Analizar la necesidad y los beneficios globales de un uso y desarrollo ecosocialmente responsable de las tecnologías digitales, teniendo en cuenta criterios de accesibilidad, sostenibilidad e impacto.

### **INSTRUMENTOS:**

- Escala de evaluación competencial del reto (autoevaluación).
- Escala de Mis competencias (autoevaluación).
- Rúbrica Mis competencias (autoevaluación).
- Autoevaluación interactiva.
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación).
- Prueba de evaluación (heteroevaluación).
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación).

### 7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

#### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones  
(siendo 5 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

#### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

- |   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos. |  |  |  |  |  |
| 2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.  |  |  |  |  |  |
| 3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.  |  |  |  |  |  |
| 4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.                             |  |  |  |  |  |

#### MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

- |   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.  |  |  |  |  |  |
| 6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.  |  |  |  |  |  |
| 7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje. |  |  |  |  |  |
| 8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.   |  |  |  |  |  |
| 9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.  |  |  |  |  |  |
| 10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.   |  |  |  |  |  |
| 11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.  |  |  |  |  |  |
| 12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.  |  |  |  |  |  |

#### ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS



13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.					
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.					
<b>EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>					
15. Los principios DUA y las pautas DUA están correctamente expuestos.					
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.					
<b>UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.</b>					
17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación					
18. Los CE están analizados en distintos indicadores de logro.					
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.					
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.					

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 9</b>		<b>1. DATOS IDENTIFICATIVOS</b>	
<b>Título</b>	Ética y activismo en la red		<b>Temporalización</b>
<b>Curso</b>	4.º	<b>Etapa</b>	Secundaria
<b>Asignatura</b>	Digitalización		9 sesiones

<p><b>Vinculación con otras áreas</b></p>	<p>Esta situación de aprendizaje está relacionada con el área de Economía y Emprendimiento ya que ayuda a comprender la realidad en la que vivimos, ofrece útiles enfoques que enriquecen el pensamiento y elevan nuestra capacidad de acción, y anima a buscar soluciones a los retos y desafíos planteados en esta sociedad. Del mismo modo está relacionada con el área de Formación y Orientación Personal y Profesional al movilizarse saberes básicos que proponen que el alumnado conozca y aprenda, con el objetivo de entrenar, habilidades personales y sociales necesarias para participar, crear y desarrollarse en los grupos humanos con los que interactúa. Y con las materias de Matemáticas, Tecnología, donde pueden establecerse correspondencias relacionadas con el uso de estrategias, y formas de razonamiento propios de ella como parte del método científico.</p>
<p><b>Localización de la SA en la programación del curso</b></p>	<p>En la secuenciación propuesta dentro del bloque 5, se impartirá en último lugar tras la situación de aprendizaje <i>Interactividad y gestiones en la red</i>.</p>
<p><b>Justificación de la propuesta y centro de interés</b></p>	<p>En esta situación de aprendizaje el alumnado aprenderá a utilizar la red para ejercer el activismo y defender causas éticas. Además, analizará las ventajas y desventajas de la obsolescencia programada, los parecidos y diferencias entre la soberanía tecnológica y la digitalización sostenible, así como las características y la filosofía de las comunidades de hardware y software libres, para participar en actividades de cibervoluntariado y así conocer sus ventajas. Esta situación de aprendizaje, que gira en torno a comportamientos éticos con el uso de las tecnologías, se contribuirá a la adquisición de los siguientes objetivos de etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</li> <li>b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.</li> <li>c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.</li> <li>d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.</li> <li>e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.</li> <li>f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.</li> </ul>

	<p>g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismos, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.</p> <p>h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.</p> <p>Intenciones que se llevarán a cabo teniendo presentes los siguientes principios pedagógicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La lectura constituirá un factor fundamental incluyéndose actividades y tareas para su desarrollo.</li> <li>● Nuestra intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.</li> <li>● Se contribuirá a la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>● Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado.</li> <li>● Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional.</li> <li>● La resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad estarán muy presentes.</li> <li>● Se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado</li> <li>● Se impulsará la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.</li> <li>● Se desarrollarán actividades para profundizar en las distintas habilidades del alumno o alumna.</li> </ul>
<p><b>Descripción del producto final</b></p>	<p>El reto de esta situación de aprendizaje es una página web con la que se pretende crear un red de ciber voluntariado para el centro educativo.</p>
<p><b>Contextos y espacios de aprendizaje</b></p>	<p>Esta situación de aprendizaje se desarrollará en el aula y en el aula de informática donde se abordarán los talleres y el reto de la situación de aprendizaje.</p>

**2. CONCRECIÓN CURRICULAR**

**4º ESO. DIGITALIZACIÓN**

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 2**

2. Configurar el entorno personal de aprendizaje, interactuando y aprovechando los recursos del ámbito digital, para optimizar y gestionar el aprendizaje permanente.  
Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: **CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3.**

SABERES BÁSICOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
B. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. DIG.4.B.1. Búsqueda, administración, gestión, selección y archivo de información. DIG.4.B.2. Edición y creación de contenidos: aplicaciones de productividad, desarrollo de aplicaciones sencillas para dispositivos móviles y web, realidad virtual, aumentada y mixta. DIG.4.B.3. Comunicación y colaboración en red. DIG.4.B.4. Publicación y difusión responsable en redes  D. Ciudadanía digital crítica. DIG.4.D.1. Interactividad en la red: libertad de expresión, etiqueta digital, propiedad intelectual y licencias de uso. DIG.4.D.5. Ética en el uso de datos y herramientas digitales: inteligencia artificial, sesgos, algorítmicos e ideológicos, obsolescencia programada, soberanía tecnológica y digitalización sostenible. DIG.4.D.6. Activismo en línea: plataformas de iniciativa ciudadana y cibervoluntariado y comunidades de hardware y software libres.	2.1. Gestionar el aprendizaje en el ámbito digital, configurando el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales de manera autónoma	Pág. 168, acts. 9 (AE), 10 (AE) Pág. 171, act. 12
	2.2. Buscar, seleccionar y archivar información en función de sus necesidades haciendo uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje con sentido crítico y siguiendo normas básicas de seguridad en la red.	Pág. 166, act. 3
	2.3. Crear, programar, integrar y reelaborar contenidos digitales de forma individual o colectiva, seleccionando las herramientas más apropiadas para generar nuevo conocimiento y contenidos digitales de manera creativa, respetando los derechos de autor y licencias de uso.	Pág. 169, nuestro reto
	2.4. Interactuar en espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo, compartiendo y publicando información y datos, adaptándose a diferentes audiencias con una actitud participativa y respetuosa.	Pág. 169, nuestro reto

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 4**

4. Ejercer una ciudadanía digital crítica, conociendo las posibles acciones que realizar en la red, e identificando sus repercusiones, para hacer un uso activo, responsable y ético de la tecnología.  
Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: **CD3, CD4, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1**

SABERES BÁSICOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES Y EVIDENCIAS
D. Ciudadanía digital crítica. DIG.4.D.1. Interactividad en la red: libertad de expresión, etiqueta digital, propiedad intelectual y licencias de uso. DIG.4.D.2. Educación mediática: periodismo digital, blogosfera, estrategias comunicativas y uso crítico de la red. Herramientas para detectar noticias falsas y fraudes. DIG.4.D.3.	4.1. Hacer un uso ético de los datos y las herramientas digitales, aplicando las normas de etiqueta digital y respetando la privacidad y las licencias de uso y propiedad intelectual en la comunicación, colaboración y participación activa en la red, basadas en el respeto mutuo.	Pág. 165, act. 1 (AE), 2 (AE) Pág. 173, act. 21

<p>Gestiones administrativas: servicios públicos en línea, registros digitales y certificados oficiales.</p> <p>DIG.4.D.4. Comercio electrónico: facturas digitales, formas de pago y criptomonedas.</p> <p>DIG.4.D.5. Ética en el uso de datos y herramientas digitales: inteligencia artificial, sesgos, algorítmicos e ideológicos, obsolescencia programada, soberanía tecnológica y digitalización sostenible.</p> <p>DIG.4.D.6. Activismo en línea: plataformas de iniciativa ciudadana y cibervoluntariado y comunidades de hardware y software libres.</p>	<p>4.2. Reconocer las aportaciones de las tecnologías digitales en las gestiones administrativas, y el comercio electrónico, siendo consciente de la brecha social de acceso, uso y aprovechamiento de dichas tecnologías para diversos colectivos.</p>	<p>Pág. 167, act. 6 (AE)</p> <p>Pág. 172, acts. 13, 14, 15, 16, 17</p>
	<p>4.3. Valorar la importancia de la oportunidad, facilidad y libertad de expresión que suponen los medios digitales conectados, analizando de forma crítica los mensajes que se reciben y transmiten teniendo en cuenta su objetividad, ideología, intencionalidad, sesgos y caducidad.</p>	<p>Pág. 167, acts. 7 (AE), 8</p> <p>Pág. 168, act. 10 (AE), 11</p> <p>Pág. 173, acts. 18, 21, 22, 23 (AE)</p>
	<p>4.4. Analizar la necesidad y los beneficios globales de un uso y desarrollo ecosocialmente responsable de las tecnologías digitales, teniendo en cuenta criterios de accesibilidad, sostenibilidad e impacto.</p>	<p>Pág. 166, act. 4 (AE), 5</p> <p>Pág. 173, acts. 19 (AE), 20, 24, 25, 26</p>

3. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA			
TIPO DE ACTIVIDAD	ACTIVIDADES / TAREAS	RECURSOS Y ESCENARIOS	PROGRAMAS TRANSVERSALES
MOTIVACIÓN	Pág. 164, ¡Empezamos!; ¡Vamos a aprender!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactivos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kahoot</li> </ul> </li> <li>• Documentos descargables:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación de aula</li> <li>- Rúbricas. Criterios de evaluación</li> <li>- Rúbricas. Mis competencias (alumnado)</li> </ul> </li> <li>• Vídeos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ética en la inteligencia artificial</li> </ul> </li> </ul>	
METODOLOGÍA	<p>La situación de aprendizaje presenta una metodología que parte de los intereses y la motivación del alumnado y está orientada al desarrollo de un reto en el que pondrán en práctica lo aprendido y lo formalizarán en una evidencia clave de su aprendizaje. Responde a las pautas DUA que facilitan el aprendizaje de todos a través de múltiples formas de acción y expresión, y combina asimismo propuestas de trabajo en equipo con trabajo individual.</p> <p><b>Empezamos:</b> La situación de aprendizaje comienza activando a los discentes a través de una lectura sobre una canción generada por IA atribuida a un famoso cantante que provocó su rechazo y una reclamación de regulación para estos casos. Esto permitirá, mediante una serie de preguntas, la participación de todo el grupo clase, lo que ayudará a detectar los conocimientos previos que el alumnado tiene sobre el tema. En esta primera parte se presenta la situación de aprendizaje, los objetivos y el reto que tendrán que afrontar.</p> <p><b>Desarrollo:</b> El alumnado construye su propio aprendizaje relacionando los contenidos teóricos con las actividades de forma práctica y competencial, extrayendo conclusiones a partir de la observación de diferentes casos o problemas.</p> <p><b>Nuestro reto:</b> Una vez que han asentado los conocimientos, es el momento de llevar a cabo el producto final que dará respuesta al reto inicial de la situación de aprendizaje, poniendo a prueba las capacidades colaborativas y resolutivas del alumnado.</p> <p><b>En resumen:</b> Se resumen los contenidos principales tratados en la situación de aprendizaje, como estrategia de refuerzo de contenidos clave.</p> <p><b>Practicamos:</b> Finalmente, se plantean ejercicios de trabajo individual o grupal para asentar los conocimientos adquiridos.</p>		
ACTIVACIÓN	Pág. 164, nuestro reto: ¡Ciber activistas por el bien común!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactivos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica Nuestro reto</li> </ul> </li> <li>• Documentos descargables:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica Nuestro reto</li> </ul> </li> </ul>	
EXPLORACIÓN ESTRUCTURACIÓN	<p>1. Sesgos algorítmicos e ideológicos: Pág. 165, acts. 1, 2</p> <p>2. Alternativas ante los problemas asociados a la tecnología: Pág. 166, acts. 3, 4, 5</p> <p>3. Participación en plataformas en línea: Pág. 167, acts. 6, 7, 8</p> <p>4. Comunidades de hardware y software libres: Pág. 168, acts. 9, 10, 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactivos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizador gráfico. Vasos comunicantes</li> <li>- Organizador gráfico. Check-list</li> <li>- Organizador gráfico. ¿Qué pasaría si faltara...?</li> </ul> </li> <li>• Vídeos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo cooperativo. Relevos</li> <li>- Trabajo cooperativo. Tareas complementarias</li> <li>- Trabajo cooperativo. Rutina. Mini rompecabezas.</li> <li>- Oratoria y debate Entrenamos el ritmo y las pausas</li> </ul> </li> <li>• Documentos descargables:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendo a pensar. Vasos comunicantes</li> <li>- Aprendo a pensar. Check-list</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje cooperativo: Relevos, Tareas complementarias y Mini rompecabezas.</li> <li>• Aprender a pensar y metacognición: Casos comunicantes, Check-list y ¿Qué pasaría si faltara...?</li> <li>• Programa de oratoria y debate: Entrenamos el ritmo y las pausas</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendo a pensar. ¿Qué pasaría si faltara...?</li> <li>- Refuerzo adaptado. Sesgos en inteligencia artificial</li> <li>- Consolidación y consolidación adaptada. Problemas asociados a la tecnología</li> <li>- Profundización. Comunidades de hardware y software libres</li> </ul>	
<b>APLICACIÓN</b>	Nuestro reto: ¡Ciberactivistas por el bien común! Pág. 169.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactivos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica Nuestro reto</li> </ul> </li> <li>• Documentos descargables:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica Nuestro reto</li> </ul> </li> </ul>	
<b>CONCLUSIÓN</b>	<p>En resumen: Pág. 170, act. 12</p> <p>Practicamos: Págs. 171, 172 y 173, acts. 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactivos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizador gráfico. Mapa conceptual de la situación de aprendizaje</li> <li>- Organizador gráfico. Qué pasaría si faltara...</li> <li>- Rúbrica Mis competencias (alumnado)</li> <li>- Autoevaluación</li> <li>- Evaluación asignable</li> </ul> </li> <li>• Audios:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Olimpia Coral Melo</li> </ul> </li> <li>• Vídeos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ética y activismo en la red</li> <li>- Trabajo cooperativo. Mini-rompecabezas</li> </ul> </li> <li>• Documentos descargables:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendo a pensar. Mapa conceptual de la situación de aprendizaje</li> <li>- Aprendo a pensar. Qué pasaría si faltara...</li> <li>- En resumen. Ética y activismo en la red</li> <li>- Aprendo a pensar. Qué pasaría si faltara...</li> <li>- Prueba de evaluación y escala de calificación</li> <li>- Prueba de evaluación adaptada y escala de calificación</li> <li>- Rúbrica Mis competencias (profesorado)</li> </ul> </li> </ul>	

VINCULACIÓN CURRICULAR																									
COMPETENCIAS CLAVE								ODS																	
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
X	X	X	X	X	X	X	X																		

4. PRINCIPIOS Y PAUTAS PARA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE			
PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
Proporcionar múltiples formas de representación.	<b>Pauta 1. Proporcionar diferentes opciones para percibir la información.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cambiar el tamaño del texto, de la letra o el tipo de fuente.</li> <li>● Medir el contraste entre fondo, texto e imagen.</li> <li>● Utilizar el color como medio de información o para resaltar algún elemento.</li> <li>● Variar el volumen o la velocidad con la que se presenta la información sonora.</li> <li>● Utilizar subtítulos.</li> <li>● Usar diagramas, gráficos...</li> <li>● Facilitar transcripciones escritas de videos o de documentos sonoros.</li> <li>● Utilizar objetos físicos y modelos espaciales.</li> <li>● Convertir el texto digital (PDF) en audio.</li> <li>● Permitir la participación de un compañero o compañera para que lea el texto en voz alta.</li> <li>● Utilizar programas informáticos que hagan posible la conversión de texto a voz.</li> </ul>	<b>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Enseñar previamente o clarificar el vocabulario y los símbolos.</li> <li>● Insertar apoyos al vocabulario, a los símbolos y a referencias desconocidas dentro del texto.</li> <li>● Explicar las relaciones entre los elementos (por ejemplo, a través de mapas conceptuales).</li> <li>● Establecer conexiones con estructuras previas.</li> <li>● Acompañar el texto digital con una voz humana pregrabada.</li> <li>● Proporcionar diferentes formas de representar las notaciones en fórmulas, problemas de palabras, gráficos, etc.</li> <li>● Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto.</li> </ul>	<b>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fijar conceptos previos ya asimilados.</li> <li>● Utilizar organizadores gráficos.</li> <li>● Destacar los elementos básicos.</li> <li>● Utilizar esquemas, organizadores gráficos..., para destacar las ideas fundamentales y las relaciones entre conceptos o elementos.</li> <li>● Poner ejemplos y contraejemplos.</li> <li>● Agrupar la información en unidades más pequeñas. Presentar los contenidos de manera progresiva, no todos a la vez.</li> <li>● Utilizar listas de comprobación, organizadores, notas, recordatorios, etc.</li> <li>● Usar estrategias mnemotécnicas.</li> <li>● Incorporar acciones de revisión de lo aprendido.</li> </ul>
	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.	<b>Pauta 4. Proporcionar múltiples medios de acción física</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar alternativas en el ritmo, en los plazos y en la acción que hay que realizar para responder a las preguntas o hacer las tareas.</li> <li>● Permitir que se puedan dar respuestas físicas o por selección, como alternativas al uso del lápiz, al control del ratón, etc.</li> <li>● Proporcionar opciones para la interacción con los materiales didácticos.</li> <li>● Incorporar un software accesible.</li> </ul>	<b>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usar objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, ábacos, etc.).</li> <li>● Utilizar diferentes estrategias para la resolución de problemas.</li> <li>● Componer o redactar manejando múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.).</li> <li>● Usar correctores ortográficos y gramaticales.</li> <li>● Incorporar software de predicción de palabras.</li> <li>● Utilizar software de reconocimiento / conversor texto-voz.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar comienzos o fragmentos de frases.</li> <li>• Facilitar herramientas gráficas.</li> <li>• Usar calculadoras.</li> <li>• Incorporar diseños geométricos, papel pautado, etc.</li> <li>• Utilizar materiales virtuales.</li> <li>• Proporcionar materiales que se puedan manipular.</li> <li>• Usar variedad de mentores: profesor, tutor de apoyo (que usen distintas estrategias didácticas) y compañeros.</li> <li>• Permitir apoyos que se pueden retirar gradualmente, según aumenta la autonomía (pautas, diccionario...).</li> <li>• Facilitar un feedback o retroalimentación formativa.</li> <li>• Proporcionar ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar mentores que modelen el proceso de pensar en voz alta.</li> <li>• Facilitar pautas para dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos.</li> <li>• Aportar plantillas para recoger y organizar la información.</li> <li>• Usar listas de comprobación.</li> <li>• Posibilitar pautas para tomar notas.</li> <li>• Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado.</li> <li>• Usar representaciones de los avances (antes y después con gráficas, esquemas, tablas en los que se muestren).</li> <li>• Instar a los estudiantes a identificar qué tipo de feedback esperan o necesitan.</li> <li>• Emplear variedad de estrategias de autoevaluación (role playing entre iguales, revisión en video).</li> <li>• Utilizar listas o matrices de evaluación.</li> <li>• Proporcionar ejemplos de prácticas.</li> <li>• Facilitar trabajos de estudiantes evaluados que incluyan comentarios.</li> </ul>
<p>Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación.</p>	<p><b>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permitir la participación de alumnos en el diseño de actividades y tareas.</li> <li>• Involucrarlos en el establecimiento de objetivos.</li> <li>• Secuencia y tiempos para completar tareas.</li> <li>• Diseñar actividades viables, reales y comunicables.</li> <li>• Promover la elaboración de respuestas personales.</li> <li>• Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades.</li> <li>• Diseñar actividades que fomenten la resolución de problemas y la creatividad.</li> <li>• Crear rutinas de clase.</li> </ul>	<p><b>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar que los estudiantes formulen el objetivo de manera explícita o que lo replanteen personalizándolo.</li> <li>• Dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo.</li> <li>• Usar herramientas de gestión del tiempo.</li> <li>• Utilizar indicaciones y apoyos para visualizar el resultado previsto.</li> <li>• Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes que sirvan como modelos.</li> <li>• Variar los niveles de exigencia para considerar que un resultado es aceptable.</li> <li>• Enfatizar el proceso, el esfuerzo y la mejora en el logro frente a la evaluación externa y la competición.</li> </ul>	<p><b>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar el tiempo de concentración en la tarea.</li> <li>• Proporcionar mentores y apoyo para modelar el proceso de establecimiento de metas personales adecuadas.</li> <li>• Ejercitar habilidades para hacer frente a situaciones conflictivas.</li> <li>• Usar modelos y situaciones reales sobre habilidades para afrontar problemas.</li> <li>• Favorecer el reconocimiento de los propios progresos de una manera comprensible.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizar calendarios y recordatorios. De actividades cotidianas.</li> <li>● Proporcionar avisos o alertas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crear grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros.</li> <li>● Realizar programas de apoyo a buenas conductas.</li> <li>● Proporcionar indicaciones que orienten a los estudiantes sobre cuándo y cómo han de pedir ayuda a otros compañeros o profesores.</li> <li>● Fomentar la interacción entre iguales (por ejemplo, mediante la tutorización entre compañeros).</li> <li>● Crear expectativas para el trabajo en grupo (rúbricas, normas, etc.).</li> <li>● En la evaluación, identificando patrones de errores y respuestas incorrectas.</li> <li>● Utilizando un feedback que sea sustantivo e informativo.</li> </ul>	
--	--	---	--

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES		
CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS GENERALES		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ejercicios de refuerzo</li> <li>● Ejercicios de consolidación</li> <li>● Ejercicios de profundización</li> <li>● Programa de refuerzo del aprendizaje</li> <li>● Programa de profundización</li> <li>● Refuerzo dentro del aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agrupación de asignaturas en ámbitos de conocimiento</li> <li>● Desdoblamiento de grupos</li> <li>● Agrupamientos flexibles</li> <li>● Alternativas metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales</li> <li>● Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos como aprendizaje por proyectos</li> </ul>	
CONCRECIÓN DE LAS MEDIDAS ESPECÍFICAS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programa de refuerzo del aprendizaje basado en andamiaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adaptaciones de Acceso al Currículum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adaptación Curricular Significativa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apoyo educativo dentro del aula: PTAI, AL...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programas de prevención de absentismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adaptaciones curriculares para alumnado con altas capacidades</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adaptación lingüística para alumnado de incorporación tardía</li> </ul>		

## 6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

### Criterio de evaluación:

- 2.1. Gestionar el aprendizaje en el ámbito digital, configurando el entorno personal de aprendizaje mediante la integración de recursos digitales de manera autónoma
- 2.2. Buscar, seleccionar y archivar información en función de sus necesidades haciendo uso de las herramientas del entorno personal de aprendizaje con sentido crítico y siguiendo normas básicas de seguridad en la red.
- 2.3. Crear, programar, integrar y reelaborar contenidos digitales de forma individual o colectiva, seleccionando las herramientas más apropiadas para generar nuevo conocimiento y contenidos digitales de manera creativa, respetando los derechos de autor y licencias de uso.
- 2.4. Interactuar en espacios virtuales de comunicación y plataformas de aprendizaje colaborativo, compartiendo y publicando información y datos, adaptándose a diferentes audiencias con una actitud participativa y respetuosa.
- 4.1. Hacer un uso ético de los datos y las herramientas digitales, aplicando las normas de etiqueta digital y respetando la privacidad y las licencias de uso y propiedad intelectual en la comunicación, colaboración y participación activa en la red, basadas en el respeto mutuo.
- 4.2. Reconocer las aportaciones de las tecnologías digitales en las gestiones administrativas, y el comercio electrónico, siendo consciente de la brecha social de acceso, uso y aprovechamiento de dichas tecnologías para diversos colectivos.
- 4.3. Valorar la importancia de la oportunidad, facilidad y libertad de expresión que suponen los medios digitales conectados, analizando de forma crítica los mensajes que se reciben y transmiten teniendo en cuenta su objetividad, ideología, intencionalidad, sesgos y caducidad.
- 4.4. Analizar la necesidad y los beneficios globales de un uso y desarrollo ecosocialmente responsable de las tecnologías digitales, teniendo en cuenta criterios de accesibilidad, sostenibilidad e impacto.

### **INSTRUMENTOS:**

- Escala de evaluación competencial del reto (autoevaluación).
- Escala de Mis competencias (autoevaluación).
- Rúbrica Mis competencias (autoevaluación).
- Autoevaluación interactiva.
- Rúbrica de evaluación del trabajo cooperativo (autoevaluación y coevaluación).
- Prueba de evaluación (heteroevaluación).
- Prueba de evaluación adaptada (heteroevaluación).

## 7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

### AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones  
(siendo 5 muy de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA MATERIA

- |   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 1. Las actividades propuestas en la situación de aprendizaje han facilitado la evaluación de las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos. |  |  |  |  |  |
| 2. Los resultados están acordes con la observación realizada a través de las distintas actividades evaluables.  |  |  |  |  |  |
| 3. Existe un porcentaje de alumnado con calificación positiva en la materia que, como mínimo está en la media del resto de materias.  |  |  |  |  |  |
| 4. Se incluyen actividades de coevaluación o evaluación por los compañeros y estas están en consonancia con el resto de los resultados obtenidos.                             |  |  |  |  |  |

### MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS

- |   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 5. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.  |  |  |  |  |  |
| 6. La previsión temporal de la situación de aprendizaje se ha ajustado a la realización de esta.  |  |  |  |  |  |
| 7. Existe una correlación entre las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las actividades propuestas en la situación de aprendizaje. |  |  |  |  |  |
| 8. La situación de aprendizaje y el reto han sido motivadores para el alumnado.   |  |  |  |  |  |
| 9. Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.  |  |  |  |  |  |
| 10. Los escenarios seleccionados para la realización de las actividades fueron los adecuados.   |  |  |  |  |  |
| 11. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia el contexto.  |  |  |  |  |  |
| 12. Se ha elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo.  |  |  |  |  |  |

### ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

13. Los escenarios utilizados contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.					
14. El alumnado conocía las actividades que ha tenido que realizar en cada escenario, así como los recursos que ha empleado.					
<b>EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>					
15. Los principios DUA y las pautas DUA están correctamente expuestos.					
16. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a la diversidad.					
<b>UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VARIADOS, DIVERSOS, ACCESIBLES Y ADAPTADOS.</b>					
17. Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a los criterios de evaluación					
18. Los CE están analizados en distintos indicadores de logro.					
19. Existe coherencia entre las tareas de desarrollo de las distintas competencias y las utilizadas en la evaluación formativa.					
20. Se ha planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.					