

### **13. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO: EVALUACIÓN INICIAL, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN**

La evaluación inicial se realizó desde el 15 de septiembre hasta el 9 de octubre. Se han tenido en cuenta la observación en las sesiones del aula, las actividades realizadas en clase y en casa (soporte papel y digital) y el expediente del alumno; con respecto al diagnóstico en contenidos se ha realizado una prueba escrita pero esta no ha sido determinante pues forman parte de la evaluación ejercicios, actividades en equipo, exposiciones orales...partiendo de las competencias específicas. Por tanto, forman parte de la evaluación inicial la colaboración del alumnado en los trabajos de equipo, su trabajo y cualesquiera otras actividades evaluativas orales y escritas realizadas en el periodo mencionado. Los registros son: una agenda en papel que también se utiliza como diario de clase, el cuaderno del alumno y las actividades en Classroom y un registro digital (tabla excel)

Los criterios de **calificación** se transmitieron al alumnado en la primera sesión de clase junto a la presentación de la materia. Estos se llevarán a cabo con **media aritmética**. Los **criterios de evaluación se exponen de forma rubricada**.

Con la intención de que la evaluación sea lo más completa y variada posible, los **instrumentos de evaluación** serán variados:

**a.- Pruebas teórico-prácticas u otras actividades evaluativas:** Pruebas específicas de evaluación, tanto escritas como orales o tareas que permitan la evaluación de la adquisición de competencias específicas, criterios y saberes. Incluye la elaboración de tareas y proyectos por parte del alumnado.

**b.- Trabajo diario:** Observación sistemática, cuaderno de clase, realización de trabajos obligatorios y opcionales tanto individuales como en grupo, comentarios, síntesis, esquematizaciones, resúmenes, informes, análisis de textos, de imágenes..., trabajo en casa, trabajo en clase. Para estos instrumentos se utilizarán registros y rúbricas.

**CRITERIOS RUBRICADOS DE LA PRIMERA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (PRIMER TRIMESTRE)**

CRITERIOS DE EV.	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
1.1. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	1.1. Mejora de forma insuficiente el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	1.1. Mejora con algunos fallos el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	1.1. Mejora de forma aceptable el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	1.1. Mejora de forma notable el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	1.1. Mejora de forma destacada y excelente el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.
1.2. Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.	1.2. No identifica ni aplica los procesos que intervienen en el aprendizaje, ni analiza sus implicaciones ni desarrolla estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.	1.2. Identifica con dificultad y aplica con ayuda los procesos que intervienen en el aprendizaje, analiza con algún error sus implicaciones y desarrolla alguna estrategia que favorezca la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.	1.2. Identifica y aplica con ayuda los procesos que intervienen en el aprendizaje, analiza con algún error sus implicaciones y desarrolla alguna estrategia que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.	1.2. Identifica y aplica los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando algunas estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.	1.2. Identifica y aplica de forma precisa los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.
1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.	1.3. No analiza la importancia del componente emocional, ni toma conciencia de su repercusión en el aprendizaje ni desarrolla estrategias que lo mejoren.	1.3. Analiza, con algunas lagunas, la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje pero tiene dificultades para desarrollar estrategias que lo mejoren.	1.3. Analiza, con dominio satisfactorio, la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.	1.3. Analiza, demostrando cierto dominio, la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.	1.3. Analiza, demostrando dominio, la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.

4.1. Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.	4.1. No desarrolla estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.	4.1. Desarrolla con dificultades estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.	4.1. Desarrolla con alguna dificultad estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.	4.1. Desarrolla con cierta precisión estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.	4.1. Desarrolla con precisión estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.
5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	5.1. Realiza un proyecto incompleto en el que faltan muchos elementos personales, académicos y profesionales propios y poco se aproxima al proceso de búsqueda activa de empleo, sin priorizar las necesidades y sin descubrir los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y escasamente desarrolla las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	5.1. Realiza, con ayuda, un proyecto personal, académico y profesional propio y se aproxima al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando ciertas destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	5.1. Realiza, faltando algunos elementos, un proyecto personal, académico y profesional propio y se aproxima al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando algunas destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	5.1. Realiza, faltando algún elemento, un proyecto personal, académico y profesional propio y se aproxima al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	5.1. Realiza un proyecto personal, académico y profesional propio y se aproxima al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrolla las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.